

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №294

РАССМОТРЕНА
Председатель МО учителей
начальных классов

Михайловская О.А.
Протокол №1 от «27» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа №294

Бутяев М.А.
Приказ №182-од от «28» августа
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10022031)

Основы
информационной культуры и финансовой грамотности
для обучающихся классов

г. Санкт-Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» составлена на основе следующих документов: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28); – Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; – приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»; – Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – приказ Министерства культуры Российской Федерации от 6 декабря 2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2022 г. № 307 «Об утверждении Порядка ведения реестра иностранных агентов и размещения содержащихся в нем сведений на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в информационнотелекоммуникационной сети Интернет, Порядка принятия решения об исключении физического лица, впервые включенного в реестр иностранных агентов, из реестра иностранных агентов, формы заявления иностранного агента об исключении из реестра иностранных агентов»; – Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Реестр иностранных агентов. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-inostryannykh-agentov/>; – Федеральный список экстремистских материалов. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными]

Цель курса: расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование основ информационной безопасности. Для достижения поставленных целей занятия содержание курса и предлагаемые виды деятельности направлены на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными] **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Место курса в образовательном процессе в Программе рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа течение одного учебного года. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 1–4 классов. Каждый раздел предполагает изучение теоретического материала и практических занятий. Распределение времени, отводимого на изучение теоретического материала и овладения умениями, связанными с содержанием раздела, определяется учителем с ориентацией на конкретные цели и задачи каждого занятия и уровень подготовки обучающихся.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными]

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся вторых, третьих и четвертых классов, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»

1 КЛАСС

Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации (звуковая, графическая, текстовая, числовая, мультимедийная). Объекты культуры (памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки). Сохранение культурного наследия (музеи, архивы, библиотеки, сеть Интернет). Взаимосвязь информации и культуры.

2 КЛАСС

Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации. Традиционные и современные способы передачи информации (устное народное творчество, письменность, книги, искусство; сеть Интернет, телевидение, радио, кино, видеозаписи и др.). Влияние на культуру современных способов передачи информации.

3 КЛАСС

Общая характеристика действий с информацией. Хранение информации. Обработка информации. Историческое развитие способов обработки и хранения информации. Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования информации.

4 КЛАСС

Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Современные электронные библиотеки. Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание: – становление ценностного отношения к своей Родине – России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание: – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, и эмоциональное благополучие: формирование культуры здоровья – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитание: – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: инициативность, – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный классифицировать предложенные объекты; признак для классификации, – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. Базовые исследовательские действия: – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность: – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять

совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Самоконтроль: – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

первоначальное знакомство с понятием «информация», ее ролью и значением в повседневной жизни;

приобретение опыта работы с информацией, представленной в разной форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые и второстепенную информацию;

овладение основами информационной безопасности – умениями анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной;

понимание роли языка как основного средства общения, способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения; – формирование осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры	0			
2	Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации и культуры	4	Определение понятий «информация» и «культура». Виды информации: звуковая (музыка, шумы, речь и др.), графическая (рисунки и др.), текстовая (книги, статьи, дневники, инструкции, надписи и др.), числовая (цифры, математические записи и др.), мультимедийная (аудиовизуальная и др.). Взаимосвязь информации и культуры: культура определяет, какую информацию мы считаем важной, как мы ее интерпретируем и передаем; информация формирует и	Ознакомление с основными понятиями: информация, культура, виды информации. Участие в беседе и ответы на вопросы о значении информации и культуры в жизни человека. Поиск и отбор материала для проекта «Путешествие в прошлое: человек – творец культурных ценностей»	

			развивает культуру, обеспечивая ее преемственность		
3	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры	4	Объекты культуры: памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки. Сохранение культурного наследия:– музеи (создание 3D-моделей экспонатов, создание виртуальных туров по музею и др.); – архивы (сканирование исторических документов и хранение их в электронном виде и др.); – библиотеки (создание электронных копий книг и журналов и др.); – сеть Интернет (создание сайтов о культурном наследии, например, сайт музея, театра, виртуальные экскурсии и др.). Источники	Ознакомление с основными понятиями: объекты культуры, сохранение культурного наследия. Участие в беседе и ответы на вопросы о способах сохранения культурного наследия и роли информации в сохранении культурных объектов. Поиск и отбор материала для создания альманаха «Мой родной край»	

			информации способствуют сохранению культурного наследия, обеспечивают доступ к нему; могут стать помощниками в поиске информации, в обучении		
4	Раздел 2. Источники и способы передачи информации	0			
5	Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации	3	Источники информации – это места, откуда мы получаем сведения различного характера. Виды источников: книги, учебники, газеты, журналы, сеть Интернет, друзья, учитель и т. д. Приемники информации – это устройства или люди, которые получают и обрабатывают (анализируют) информацию. Носители информации: бумажные носители (книги, журналы и др.), электронные носители (флеш-	Ознакомление с основными понятиями: источники информации, приемники информации, носители информации, предоставление информации. Ответы на вопросы по теме урока. Определение видов носителей информации. Использование источников информации в практической деятельности (подбор фотоматериалов из семейных архивов, фотоальбомов и	

			накопители и др.), облачные технологии (облачная система хранения и др.). Предоставление информации – это процесс передачи данных от источника к получателю. Информация должна быть представлена в понятной и доступной форме, что требует четкой структуры и логики изложения	других источников для создания стенгазеты «Я и мое окружение»)	
6	Традиционные и современные способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации	4	Способы передачи информации (печатные – книги, журналы, открытки, плакаты и др., электронные – ресурсы сети Интернет, флеш-накопитель, QR-коды и др.). Традиционные способы передачи информации в разных культурах (устное народное творчество, письменность, искусство и др.).	Ознакомление с основными понятием «способы передачи информации». Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе о традиционных и современных способах передачи информации. Подбор примеров современных способов передачи	

			Современные способы передачи информации (сеть Интернет, телевидение, радио, газеты, кино и др.). Выявление взаимосвязи между развитием культуры и уровнем доступности информации. Воздействие современных СМИ и сети Интернет на культурные процессы	информации, которые обучающиеся используют в практической деятельности	
7	Раздел 3. Способы обработки и хранения информации	0			
8	Общая характеристика действий с информацией. Историческое развитие способов обработки и хранения информации	4	Знаки и символы как форма представления информации (алфавит, дорожные знаки, музыкальные ноты, азбука Морзе и др.). Кодирование – представление информации в виде рисунка, символа, значка, смайлика и т. д. Декодирование – расшифровка закодированной информации. QR-код –	Ознакомление с основными понятиями: символ, знак, кодирование информации, декодирование информации. Ответы на вопросы по теме урока. Использование кодирования и декодирования в учебной и игровой деятельности: – создание собственных секретных	

			современный способ кодирования информации	сообщений с использованием приема шифрования букв (замена каждой буквы следующей за ней буквой алфавита); – создание QR-кода для проекта «Моя любимая книга» и проверка его читаемости	
9	Раздел 4. Финансовая грамотность	0			
10	Я и моя семья	9	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему	Семья и состав семьи ·Перечисляют членов семьи, называют родственные связи. · Объясняют понятие «общее хозяйство». · Приводят примеры совместного быта. Дом, уют и порядок · Обсуждают значение дома для жизни семьи. · Определяют, что создаёт уют и зачем нужен порядок. · Приводят примеры правил поведения в	

			хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	доме. Хозяйство и имущество · Знакомятся с понятием «имущество семьи». · Перечисляют предметы домашнего хозяйства. · Распределяют обязанности по дому. Экономика и качества хозяина · Объясняют экономике как ведение домашнего хозяйства. · Анализируют качества: бережливость, экономность, щедрость. · Разбирают ситуации разумного расчёта и заботы о близких.	
11	Моё и чужое	6	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения	Понятие собственности и личные вещи · Определяют, что такое собственность. · Перечисляют личные вещи человека. · Приводят примеры	

			человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	нематериальной собственности (стихи, музыка, открытия). Способы стать собственником · Объясняют способы приобретения собственности. · Разбирают ситуации: произвёл сам, купил, получил в дар, обменял. · Сравнивают разные пути получения вещей. Отношение к своей и чужой собственности · Обсуждают правила бережного отношения к вещам. · Анализируют ситуации с чужой собственностью · Формулируют вывод об уважении к имуществу других.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры	0			
2	Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации и культуры	4	Определение понятий «информация» и «культура». Виды информации: звуковая (музыка, шумы, речь и др.), графическая (рисунки и др.), текстовая (книги, статьи, дневники, инструкции, надписи и др.), числовая (цифры, математические записи и др.), мультимедийная (аудиовизуальная и др.). Взаимосвязь информации и культуры: культура определяет, какую информацию мы считаем важной, как мы ее интерпретируем и передаем;	Ознакомление с основными понятиями: информация, культура, виды информации. Участие в беседе и ответы на вопросы о значении информации и культуры в жизни человека. Поиск и отбор материала для проекта «Путешествие в прошлое: человек – творец культурных ценностей»	

			информация формирует и развивает культуру, обеспечивая ее преемственность		
3	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры	4	Объекты культуры: памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки. Сохранение культурного наследия: – музеи (создание 3D-моделей экспонатов, создание виртуальных туров по музею и др.); – архивы (сканирование исторических документов и хранение их в электронном виде и др.); – библиотеки (создание электронных копий книг и журналов и др.); – сеть Интернет (создание сайтов о культурном наследии, например, сайт музея, театра, вирту	Ознакомление с основными понятиями: объекты культуры, сохранение культурного наследия. наследия и роли информации в сохранении культурных объектов. Поиск и отбор материала для создания альманаха «Мой родной край» Участие в беседе и ответы на вопросы о способах сохранения культурного	

			альные экскурсии и др.). Источники информации способствуют сохранению культурного наследия, обеспечивают доступ к нему; могут стать помощниками в поиске информации, в обучении		
4	Раздел 2. Источники и способы передачи информации	0			
5	Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации	3	Источники информации – это места, откуда мы получаем сведения различного характера. Виды источников: книги, учебники, газеты, журналы, сеть Интернет, друзья, учитель и т. д. Приемники информации – это устройства или люди, которые получают и обрабатывают (анализируют) информацию. Носители информации: бумажные	Ознакомление с основными понятиями: источники информации, приемники информации, носители информации, предоставление информации. Ответы на вопросы по теме урока. Определение видов носителей информации. Использование источников информации в практической деятельности (подбор фотоматериалов из семейных архивов, фотоальбомов и других источников для создания стенгазеты «Я и мое окружение»)	

			носители (книги, журналы и др.), электронные носители (флеш-накопители и др.), облачные технологии (облачная система хранения и др.). Предоставление информации – это процесс передачи данных от источника к получателю. Информация должна быть представлена в понятной и доступной форме, что требует четкой структуры и логики изложения		
6	Традиционные и современные способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации	4	Способы передачи информации (печатные – книги, журналы, открытки, плакаты и др., электронные – ресурсы сети Интернет, флеш-накопитель, QR-коды и др.). Традиционные способы передачи	Ознакомление с основными понятием «способы передачи информации». Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе о традиционных и современных способах передачи информации. Подбор примеров современных способов передачи информации, которые обучающиеся используют в	

			информации в разных культурах (устное народное творчество, письменность, искусство и др.). Современные способы передачи информации (сеть Интернет, телевидение, радио, газеты, кино и др.). Выявление взаимосвязи между развитием культуры и уровнем доступности информации. Воздействие современных СМИ и сети Интернет на культурные процессы	практической деятельности	
7	Раздел 3. Способы обработки и хранения информации	0			
8	Общая характеристика действий с информацией. Историческое развитие способов обработки и хранения информации	4	Действия с информацией: информацию можно передавать, получать, хранить, обрабатывать. Развитие способов обработки и	Ознакомление с основными понятиями: обработка и хранение информации. Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе об историческом развитии способов обработки и хранения информации. Подбор примеров различных	

			хранения информации: от глиняных табличек до современных гаджетов. Ускорение процесса обработки информации в современном мире. Компьютер как важнейшее современное средство обработки и хранения информации	способов обработки и хранения информации, которые существовали в различные исторические эпохи. Практическая работа с компьютером: поиск по заданию учителя хранящейся в компьютере информации	
9	Раздел 4. Финансовая грамотность	0			
10	Мошенники. Как защитить кошелек	7	Как защитить кошелек. Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать. Интернет мошенники	Как защитить кошелек · Называют способы сохранения личных денег. · Обсуждают ситуации безопасного обращения с наличными и картами. · Запоминают правила финансовой безопасности. Признаки мошенников · Определяют признаки подозрительного поведения. · Анализируют примеры обмана. · Учатся распознавать уловки злоумышленников. Правила при походе в магазин · Составляют алгоритм действий в магазине. ·	

				Отрабатывают проверку сдачи и чека. · Обсуждают правила возврата товара. Учитесь отказывать · Тренируют навыки твёрдого и вежливого отказа. · Разыгрывают ситуации давления со стороны продавцов/незнакомцев. · Обосновывают свою позицию. Интернет-мошенники · Называют виды интернет-обмана (фишинг, фейковые сайты, звонки). · Анализируют признаки опасных сообщений и ссылок. · Запоминают правила действий при подозрении на обман.	
11	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	8	Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т.Попова «Волшебный банкомат», К.Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа» , Н.Носов «Незнайка на Луне»	Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах» · Слушают/читают сказку. · Сравнивают характеры и поступки героев. · Обсуждают, как эмоции влияют на решения. · Делают вывод о бережливости и разумности. А. Толстой «Приключения Буратино» · Анализируют покупки и траты героев. · Обсуждают понятия «выгодная сделка» и «обман». · Разбирают последствия неразумного обращения	

				с деньгами. · Характеризуют отношение героев к имуществу. Т. Попова «Волшебный банкомат» · Знакомятся с функциями банкомата и банковской карты. · Обсуждают правила безопасности при снятии денег. · Моделируют ситуации использования банкомата. К. Чуковский «Муха-Цокотуха» · Читают/инсценируют отрывки. · Анализируют траты именинницы. · Обсуждают помощь и взаимовыручку в трудной ситуации. Индийская сказка «Золотая антилопа» · Определяют главную мысль сказки. · Анализируют последствия жадности. · Сравнивают поведение добрых и жадных героев. · Формулируют вывод о бескорыстии. Н. Носов «Незнайка на Луне» · Читают/обсуждают эпизоды с покупками и деньгами. · Анализируют экономические понятия (цена, труд, бизнес).	
--	--	--	--	--	--

				Сравнивают отношение к деньгам разных героев.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры	0			
2	Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации и культуры	4	Определение понятий «информация» и «культура». Виды информации: звуковая (музыка, шумы, речь и др.), графическая (рисунки и др.), текстовая (книги, статьи, дневники, инструкции, надписи и др.), числовая (цифры, математические записи и др.), мультимедийная (аудиовизуальная и др.). Взаимосвязь информации и культуры: культура определяет, какую информацию мы считаем важной, как мы ее интерпретируем и передаем; информация формирует и развивает культуру, обеспечивая ее преемственность	Ознакомление с основными понятиями: информация, культура, виды информации. Участие в беседе и ответы на вопросы о значении информации и культуры в жизни человека. Поиск и отбор материала для проекта «Путешествие в прошлое: человек – творец культурных ценностей»	
3	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры	4	Объекты культуры: памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки. Сохранение культурного наследия: – музеи (создание 3D-моделей экспонатов, создание виртуальных туров по музею и др.); – архивы	Ознакомление с основными понятиями: объекты культуры, сохранение культурного наследия. Участие в беседе и ответы на вопросы о способах сохранения культурного наследия	

			(сканирование исторических документов и хранение их в электронном виде и др.); – библиотеки (создание электронных копий книг и журналов и др.); – сеть Интернет (создание сайтов о культурном наследии, например, сайт музея, театра, виртуальные экскурсии и др.). Источники информации способствуют сохранению культурного наследия, обеспечивают доступ к нему; могут стать помощниками в поиске информации, в обучении	и роли информации в сохранении культурных объектов. Поиск и отбор материала для создания альманаха «Мой родной край»	
4	Раздел 2. Источники и способы передачи информации	0			
5	Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации	3	Источники информации – это места, откуда мы получаем сведения различного характера. Виды источников: книги, учебники, газеты, журналы, сеть Интернет, друзья, учитель и т. д. Приемники информации – это устройства или люди, которые получают и обрабатывают (анализируют) информацию. Носители информации: бумажные носители (книги, журналы и др.), электронные носители (флеш-накопители и др.), облачные технологии	Ознакомление с основными понятиями: источники информации, приемники информации, носители информации, предоставление информации. Ответы на вопросы по теме урока. Определение видов носителей информации. Использование источников информации в практической деятельности (подбор фотоматериалов из	

			(облачная система хранения и др.). Предоставление информации – это процесс передачи данных от источника к получателю. Информация должна быть представлена в понятной и доступной форме, что требует четкой структуры и логики изложения	семейных архивов, фотоальбомов и других источников для создания стенгазеты «Я и мое окружение»)	
6	Традиционные и современные способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации	4	Способы передачи информации (печатные – книги, журналы, открытки, плакаты и др., электронные – ресурсы сети Интернет, флеш-накопитель, QR-коды и др.). Традиционные способы передачи информации в разных культурах (устное народное творчество, письменность, искусство и др.). Современные способы передачи информации (сеть Интернет, теле видение, радио, газеты, кино и др.). Выявление взаимосвязи между развитием культуры и уровнем доступности информации. Воздействие современных СМИ и сети Интернет на культурные процессы	Ознакомление с основными понятием «способы передачи информации». Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе о традиционных и современных способах передачи информации. Подбор примеров современных способов передачи информации, которые обучающиеся используют в практической деятельности	
7	Раздел 3. Способы обработки и хранения информации	0			
8	Общая характеристика действий с информацией. Историческое развитие	4	Действия с информацией: информацию можно передавать, получать,	Ознакомление с основными понятиями: обработка и	

	способов обработки и хранения информации		хранить, обрабатывать. Развитие способов обработки и хранения информации: от глиняных табличек до современных гаджетов. Ускорение процесса обработки информации в современном мире. Компьютер как важнейшее современное средство обработки и хранения информации	хранение информации. Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе об историческом развитии способов обработки и хранения информации. Подбор примеров различных способов обработки и хранения информации, которые существовали в различные исторические эпохи. Практическая работа с компьютером: поиск по заданию учителя хранящейся в компьютере информации	
9	Раздел 4. Финансовая грамотность	0			
10	Откуда в семье берутся деньги	5	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям,	Заработная плата как основной доход · Объясняют понятие «заработная плата». · Приводят примеры профессий и их оплаты. · Устанавливают связь: сложность труда → размер зарплаты. · Знакомятся с понятием МРОТ. Другие источники дохода · Называют виды доходов: арендная плата, проценты. ·	

			инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.	Объясняют, что такое предпринимательская деятельность. · Приводят примеры доходов от собственности и бизнеса. Социальные выплаты государства · Перечисляют категории граждан, получающих помощь. · Различают виды выплат: пенсии, стипендии, пособия. · Обсуждают, зачем государство помогает людям.	
11	На что семьи тратят деньги	5	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.	Основные статьи расходов · Перечисляют основные виды расходов семьи. · Группируют расходы по категориям (питание, одежда, услуги и пр.). · Приводят примеры своих семейных трат. Деление расходов по значимости · Различают расходы: необходимые, желательные, престижные. · Сравнивают примеры разных видов расходов. · Обосновывают приоритетность необходимых трат. Деление расходов по	

				срокам · Различают расходы: ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные, переменные. ·Классифицируют предложенные примеры по срокам. · Анализируют семейный бюджет с учётом сроков трат.	
12	Как правильно планировать семейный бюджет	5	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения.	Бюджет как план доходов и расходов · Объясняют понятие «бюджет». · Называют цель ведения учёта доходов и расходов. Соотношение доходов и расходов · Сравнивают доходы и расходы. · Различают ситуации: доходы расходы (сбережения) и расходы доходы (долги). · Анализируют последствия превышения расходов. Способы решения финансовых проблем · Предлагают варианты действий при долгах: сократить расходы или найти дополнительный доход. ·Обосновывают выбор способа	

				решения. Сбережения для крупных покупок и непредвиденных трат · Объясняют цель создания сбережений. · Приводят примеры крупных покупок и непредвиденных расходов. · Делают вывод о необходимости накоплений.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры	0			
2	Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации и культуры	4	Определение понятий «информация» и «культура». Виды информации: звуковая (музыка, шумы, речь и др.), графическая (рисунки и др.), текстовая (книги, статьи, дневники, инструкции, надписи и др.), числовая (цифры, математические записи и др.), мультимедийная (аудиовизуальная и др.). Взаимосвязь информации и культуры: культура определяет, какую информацию мы считаем важной, как мы ее интерпретируем и передаем; информация формирует и развивает культуру, обеспечивая ее преемственность	Ознакомление с основными понятиями: информация, культура, виды информации. Участие в беседе и ответы на вопросы о значении информации и культуры в жизни человека. Поиск и отбор материала для проекта «Путешествие в прошлое: человек – творец культурных ценностей»	
3	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры	4	Объекты культуры: памятники архитектуры,	Ознакомление с основными понятиями: объекты	

			произведения искусства, народные обычаи, языки. Сохранение культурного наследия: – музеи (создание 3D-моделей экспонатов, создание виртуаль ных туров по музею и др.); – архивы (сканирование исторических документов и хранение их в электронном виде и др.); – библиотеки (создание электронных копий книг и журналов и др.); – сеть Интернет (создание сайтов о культурном наследии, например, сайт музея, театра, виртуальные экскурсии и др.). Источники информации способствуют сохранению культурного наследия, обеспечивают доступ к нему; могут стать помощниками в поиске информации, в обучении	культуры, сохранение культурного наследия. Участие в беседе и ответы на вопросы о способах сохранения культурного наследия и роли информации в сохранении культурных объектов. Поиск и отбор материала для создания альманаха «Мой родной край»	
4	Раздел 2. Источники и способы передачи информации	0			
5	Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации	4	Источники информации – это места, откуда мы получаем сведения	Ознакомление с основными понятиями: источники информации,	

			различного характера. Виды источников: книги, учебники, газеты, журналы, сеть Интернет, друзья, учитель и т. д. Приемники информации – это устройства или люди, которые получают и обрабатывают (анализируют) информацию. Носители информации: бумажные носители (книги, журналы и др.), электронные носители (флеш-накопители и др.), облачные технологии (облачная система хранения и др.). Предоставление информации – это процесс передачи данных от источника к получателю. Информация должна быть представлена в понятной и доступной форме, что требует четкой структуры и логики изложения	приемники информации, носители информации, предоставление информации. Ответы на вопросы по теме урока. Определение видов носителей информации. Использование источников информации в практической деятельности (подбор фотоматериалов из семейных архивов, фотоальбомов и других источников для создания стенгазеты «Я и мое окружение»)	
6	Традиционные и современные способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации	4	Способы передачи информации (печатные – книги, журналы, открытки, плакаты и др., электронные –	Ознакомление с основными понятием «способы передачи информации». Ответы на вопросы по теме урока. Участие в	

			ресурсы сети Интернет, флеш-накопитель, QR-коды и др.). Традиционные способы передачи информации в разных культурах (устное народное творчество, письменность, искусство и др.). Современные способы передачи информации (сеть Интернет, телевидение, радио, газеты, кино и др.). Выявление взаимосвязи между развитием культуры и уровнем доступности информации. Воздействие современных СМИ и сети Интернет на культурные процессы	беседе о традиционных и современных способах передачи информации. Подбор примеров современных способов передачи информации, которые обучающиеся используют в практической деятельности	
7	Раздел 3. Способы обработки и хранения информации	0			
8	Общая характеристика действий с информацией. Историческое развитие способов обработки и хранения информации	4	Действия с информацией: информацию можно передавать, получать, хранить, обрабатывать. Развитие способов обработки и хранения информации: от глиняных табличек до современных гаджетов. Ускорение процесса обработки информации в совре	Ознакомление с основными понятиями: обработка и хранение информации. Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе об историческом развитии способов обработки и хранения информации. Подбор примеров различных способов обработки и	

			менном мире. Компьютер как важнейшее современное средство обработки и хранения информации	хранения информации, которые существовали в различные исторические эпохи. Практическая работа с компьютером: поиск по заданию учителя хранящейся в компьютере информации	
9	Раздел 4. Финансовая грамотность	0			
10	Из чего складываются доходы в семье	5	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность .Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Основные понятия	Заработная плата как основной доход · Объясняют понятие «заработная плата». · Устанавливают связь: профессия, сложность, отрасль → размер зарплаты. · Знакомятся с понятием МРОТ. Другие источники дохода · Называют виды доходов: аренда, проценты, предпринимательство. · Приводят примеры доходов от собственности и бизнеса. Социальные выплаты государства · Перечисляют категории граждан, получающих помощь. · Различают выплаты: пенсии, стипендии, пособия. · Обсуждают назначение государственной помощи. Работа с	

			Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	основными понятиями · Объясняют понятия: доход, зарплата, клад, выигрыш, премия, гонорар. · Определяют: МРОТ, потребительская корзина, прожиточный минимум. · Различают: пенсия, стипендия, наследство. · Характеризуют: собственность, ценные бумаги, акции. · Раскрывают суть: предпринимательская деятельность, бизнес.	
11	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	6	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. Основные понятия	Основные статьи расходов · Перечисляют основные виды расходов семьи. · Группируют расходы по категориям (питание, одежда, услуги и пр.). · Приводят примеры своих семейных трат. Деление расходов по значимости · Различают расходы: необходимые, желательные, престижные. · Определяют обязательные расходы (налоги, долги, штрафы). · Сравнивают примеры	

			Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	разных видов расходов. · Обосновывают приоритетность необходимых трат. - Деление расходов по срокам · Различают расходы: ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные, переменные. · Классифицируют предложенные примеры по срокам. · Анализируют семейный бюджет с учётом сроков трат. - Работа с основными понятиями · Объясняют понятия: необходимые расходы, питание, одежда, жильё, коммунальные услуги. · Раскрывают суть: обязательные расходы, налоги, долги, штрафы. · Характеризуют: желательные расходы, престижные расходы. · Различают виды расходов по срокам: ежемесячные, ежегодные, переменные, сезонные.	
12	Денег счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	3	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов,	Основные статьи расходов · Перечисляют основные виды	

			чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	расходов семьи. · Группируют расходы по категориям (питание, одежда, услуги и пр.). · Приводят примеры своих семейных трат. Деление расходов по значимости · Различают расходы: необходимые, желательные, престижные. · Определяют обязательные расходы (налоги, долги, штрафы). · Сравнивают примеры разных видов расходов. · Обосновывают приоритетность необходимых трат. Деление расходов по срокам · Различают расходы: ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные, переменные. · Классифицируют предложенные примеры по срокам. · Анализируют семейный бюджет с учётом сроков трат. Работа с основными понятиями · Раскрывают суть понятий: необходимые расходы, питание,	
--	--	--	--	--	--

				одежда, жильё, коммунальные услуги. · Объясняют: обязательные расходы, налоги, долги, штрафы. · Характеризуют: желательные и престижные расходы. · Различают виды расходов по срокам: ежемесячные, ежегодные, переменные, сезонные.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Информация вокруг нас. Виды информации	1	
2	Звуковая и графическая информация	1	
3	Текстовая и числовая информация	1	
4	Мультимедийная информация. Взаимосвязь информации и культуры	1	
5	Объекты культуры: памятники, произведения искусства	1	
6	Сохранение культурного наследия: музеи и архивы	1	
7	Сохранение культурного наследия: библиотеки и интернет	1	
8	Роль информации в сохранении объектов культуры	1	
9	Обобщение по разделу 1 «Информация и культура»	1	
10	Источники информации: книги, учебники, газеты, интернет	1	
11	Приемники информации. Кто и что получает информацию	1	
12	Носители информации: бумажные, электронные, облачные	1	
13	Практическая работа: составление сообщения (предоставление информации)	1	
14	Традиционные способы передачи информации (устная речь, письменность)	1	
15	Современные способы передачи информации (интернет, ТВ, радио)	1	
16	Влияние современных способов передачи информации на культуру	1	
17	Обобщение по разделу 2 «Источники и способы передачи информации»	1	

18	Действия с информацией: передача, получение, хранение, обработка	1	
19	Историческое развитие способов обработки и хранения информации	1	
20	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1	
21	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1	
22	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1	
23	Игра: «Генеральная уборка»	1	
24	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	
25	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	
26	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	
27	Игра: «Я — хозяин большого дома»	1	
28	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1	
29	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1	
30	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	
31	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1	
32	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	
33	Игра: «Страна Обмена».	1	
34	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Информация вокруг нас. Виды информации	1	
2	Звуковая и графическая информация	1	
3	Текстовая и числовая информация	1	
4	Мультимедийная информация. Взаимосвязь информации и культуры	1	
5	Объекты культуры: памятники, произведения искусства	1	
6	Сохранение культурного наследия: музеи и архивы	1	
7	Сохранение культурного наследия: библиотеки и интернет	1	
8	Роль информации в сохранении объектов культуры	1	
9	Обобщение по разделу 1 «Информация и культура»	1	
10	Источники информации: книги, учебники, газеты, интернет	1	
11	Приемники информации. Кто и что получает информацию	1	
12	Носители информации: бумажные, электронные, облачные	1	
13	Практическая работа: составление сообщения (предоставление информации)	1	
14	Традиционные способы передачи информации (устная речь, письменность)	1	
15	Современные способы передачи информации (интернет, ТВ, радио)	1	
16	Влияние современных способов передачи информации на культуру	1	

17	Обобщение по разделу 2 «Источники и способы передачи информации»	1	
18	Действия с информацией: передача, получение, хранение, обработка	1	
19	Историческое развитие способов обработки и хранения информации	1	
20	Признаки мошенников.	1	
21	Правила при походе в магазин.	1	
22	Правила при походе в магазин.	1	
23	Правила при походе в магазин.	1	
24	Учитесь отказывать.	1	
25	Интернет мошенники	1	
26	Интернет мошенники	1	
27	Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	1	
28	А. Толстой «Приключения Буратино».	1	
29	А. Толстой «Приключения Буратино».	1	
30	Т.Попова «Волшебный банкомат».	1	
31	Т.Попова «Волшебный банкомат».	1	
32	Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	1	
33	Н.Носов «Незнайка на Луне».	1	
34	К.Чуковский «Муха-Цокотуха».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Информация вокруг нас. Виды информации	1	
2	Звуковая и графическая информация	1	
3	Текстовая и числовая информация	1	
4	Мультимедийная информация. Взаимосвязь информации и культуры	1	
5	Объекты культуры: памятники, произведения искусства	1	
6	Сохранение культурного наследия: музеи и архивы	1	
7	Сохранение культурного наследия: библиотеки и интернет	1	
8	Роль информации в сохранении объектов культуры	1	
9	Обобщение по разделу 1 «Информация и культура»	1	
10	Источники информации: книги, учебники, газеты, интернет	1	
11	Приемники информации. Кто и что получает информацию	1	
12	Носители информации: бумажные, электронные, облачные	1	
13	Практическая работа: составление сообщения (предоставление информации)	1	
14	Традиционные способы передачи информации (устная речь, письменность)	1	
15	Современные способы передачи информации (интернет, ТВ, радио)	1	
16	Влияние современных способов передачи информации на культуру	1	

17	Обобщение по разделу 2 «Источники и способы передачи информации»	1	
18	Действия с информацией: передача, получение, хранение, обработка	1	
19	Историческое развитие способов обработки и хранения информации	1	
20	Откуда в семье деньги.	1	
21	Основной источник дохода.	1	
22	Заработная плата.	1	
23	Клад. Выигрыш в лотерею. Премия.	1	
24	Прожиточный минимум. Пенсия.	1	
25	На что семьи тратят деньги.	1	
26	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё.	1	
27	Коммунальные услуги. Обязательные расходы.	1	
28	Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.	1	
29	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	
30	Как правильно планировать семейный бюджет	1	
31	Бюджет – план доходов и расходов	1	
32	Когда расходы превышают доходы. Долги.	1	
33	Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).	1	
34	Итоговое занятие. Бюджет и долги.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Информация вокруг нас. Виды информации	1	
2	Звуковая и графическая информация	1	
3	Текстовая и числовая информация	1	
4	Мультимедийная информация. Взаимосвязь информации и культуры	1	
5	Объекты культуры: памятники, произведения искусства	1	
6	Сохранение культурного наследия: музеи и архивы	1	
7	Сохранение культурного наследия: библиотеки и интернет	1	
8	Роль информации в сохранении объектов культуры	1	
9	Обобщение по разделу 1 «Информация и культура»	1	
10	Источники информации: книги, учебники, газеты, интернет	1	
11	Приемники информации. Кто и что получает информацию	1	
12	Носители информации: бумажные, электронные, облачные	1	
13	Практическая работа: составление сообщения (предоставление информации)	1	
14	Традиционные способы передачи информации (устная речь, письменность)	1	
15	Современные способы передачи информации (интернет, ТВ, радио)	1	
16	Влияние современных способов передачи информации на культуру	1	
17	Обобщение по разделу 2 «Источники и способы передачи информации»	1	

18	Действия с информацией: передача, получение, хранение, обработка	1	
19	Историческое развитие способов обработки и хранения информации	1	
20	От глиняных табличек до современных гаджетов	1	
21	Откуда в семье берутся деньги.	1	
22	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)	1	
23	Дополнительные доходы.	1	
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	1	
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	
29	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	
31	Составление собственного плана расходов	1	
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	
33	Семейный бюджет	1	
34	Сбережения.(накопления)Долг.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

01.09.26 16:03 (MSK)

Сертификат

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Бутяев Михаил
Александрович, Директор

00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE817