

<b>Принято Собранием трудового коллектива ГБОУ школа №294 16 апреля 2026 года, протокол № 10</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа № 294 М.А. Бутяев приказ №101-од от 16 апреля 2026 года</b>
--	--

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2025 год**

**государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №294  
Центрального района Санкт-Петербурга**

## Содержание

I. Аналитическая часть .....	3
1. Введение .....	3
1.1. Цель самообследования.....	3
1.2. Общая характеристика образовательного учреждения .....	3
1.3. Контингент обучающихся.....	3
1.4. Социальный паспорт ГБОУ школа №294 (на 1.09.2025).....	4
2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся. ..	5
2.1. Основные образовательные программы и учебные планы. ....	5
2.2. Организация учебного процесса.....	7
2.3. Динамика качества обучения.....	7
2.4. Государственная итоговая аттестация и востребованность выпускников.....	9
2.5. Результаты внешней экспертизы.....	11
2.6. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.....	12
2.7. Проектная деятельность обучающихся.....	12
3. Организация и результативность воспитательного процесса.....	14
4. Оценка системы управления образовательной деятельности .....	19
4.1. Структура управления .....	19
4.2. Структура, основные направления и итоги методической работы.....	20
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
6. Оценка кадрового обеспечения. ....	23
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ....	25
8. Оценка качества материально-технической базы.....	25
9. Приоритетные задачи .....	25
II. Анализ показателей деятельности (на 31.12.2025) .....	27

## І. Аналитическая часть

### 1. Введение

**1.1. Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №294 за 2025 год (за два полугодия: с 1 января по 31 августа 2025 года - за второе полугодие 2024/2025 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2025 года - за первое полугодие 2025/2025 учебного года)

#### Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №294.

Основным видом деятельности ГБОУ школа №294 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ГБОУ школа №294 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### 1.2. Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга
Тип	Общеобразовательная организация
Количество учеников	233 (на 01.09.2025)
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрация Центрального района.
Учебная неделя	Пятидневная
Наличие второй смены	Нет
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru">www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch294@center-edu.spb.ru">sch294@center-edu.spb.ru</a> , <a href="mailto:sch294.cent@obr.gov.spb.ru">sch294.cent@obr.gov.spb.ru</a>
Лицензия	78 - №002179 от 02.05.2012г Приложение серия 78ПО1 № 0003465 от 08.06.2015г. №2793-р Приложение серия 78ПО1 № 0007799 от 26.12.2018г. 3693-р
Аккредитация	78А01 0000575 от 07.03.2014г.
Директор	Бутяев Михаил Александрович
Адрес	191040, Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д.6, литер Б

### 1.3. Контингент обучающихся.

#### НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.01.2025г.

Класс/Литера	А	Б	Всего
1 класс	1	-	16
2 класс	1	-	21
3 класс	1	-	25
4 класс	1	-	26
<b>Итого начальных классов</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>88</b>
5 класс	1		25
6 класс	1		27
7 класс	1		27

8 класс	1		28
9 класс	1		24
<b>Итого средних классов</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>131</b>
10 класс	1		21
11 класс	1		16
<b>Итого старших классов</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>37</b>
<b>Итого</b>	<b>11</b>		<b>256</b>

НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.09.2025г.

Класс/Литера	А	Б	Всего
1 класс	23	-	10
2 класс	25	-	16
3 класс	25	-	19
4 класс	28	-	27
<b>Итого начальных классов</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
5 класс	25	-	28
6 класс	25	-	25
7 класс	30	-	29
8 класс	26	-	26
9 класс	24	-	28
<b>Итого средних классов</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>136</b>
10 класс	21		13
11 класс	16		12
<b>Итого старших классов</b>	<b>2</b>		<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>11</b>		<b>233</b>

1.4. Социальный паспорт ГБОУ школа №294 (на 01.09.2025)

Класс	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а	Всего
<b>Количество детей</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>233</b>
Многодетные семьи	2	1	1	3	2	2	2	1	2		3	19
Малообеспеченные семьи								1				1
Семьи социально опасного положения								1	2			3
Дети, оставленные на повторный курс обучения												0
Дети группы риска												0
Дети – инвалиды			1						2			3
Опекаемые дети		1				2	1		1			5
Дети, не являющиеся гражданами РФ	1	7	3	9	9	9	3	5	8	1	1	56
Дети военнослужащих			1						1			2
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН									2			2
Дети, состоящие на внутришкольном контроле						3						3

## **2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **2.1. Основные образовательные программы и учебные планы.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Решением педагогического совета школы с 1 сентября 2025 года в ГБОУ школа №294 были приняты, утверждены и введены в действие приказом директора школы:

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФОП НОО для 1-4 классов)
- основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФОП ООО, 5-9 класс)
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга, (ФОП СОО, 10-11 класс)

Общей целью основных образовательных программ школы (ФГОС ООО третьего поколения) является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ГБОУ школа №294 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд» (технология)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа №294 реализует Федеральные учебные планы.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся и является частью основных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ школа №294. В ГБОУ школа №294 за отчетный период реализовывались 3 учебных плана:

- учебный план начального общего образования 1-4 классов ФОП НОО,
- учебный план основного общего образования 5-9 классов ФОП ООО,
- учебный план среднего общего образования 10-11 классов ФОП СОО.

Для обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» с участием их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого учащегося. По индивидуальному учебному плану обучающихся на дому по медицинским показателям обучались 3 обучающихся.

Учебный план предусматривает:

-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и максимальное для всех классов.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания №3 от 07 февраля 2025г. и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С 2023/24 учебного года и по настоящий момент с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся, в средней школе реализуется учебный план гуманитарного профиля (ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебный план включает для 1 класса 9 часов, для 2-11 до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять Программу воспитания через несколько направлений. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности.

**Выводы.** С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа №294 работает по обновленным ФГОС по ФОП. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Расписание составлено на основании «Методические рекомендации вариантов расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования» / Составители: О.Н. Адамовская, А.А. Володин, И.В. Ермакова, Т.М. Параничева. –М.: ФГБНУ «ИРЗАР», 2025. –12 с.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во

время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## 2.2. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ГБОУ школа №294 регламентируется календарным учебным графиком, режимом занятий, учебными планами, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 1 классе 33 учебные недели, во 2-8 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней. В 9-11 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели с 01.09.2021г. – 5 дней. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком в 1 классе предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут, во 2-11 классе предусмотрен перерыв продолжительностью 30 минут

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности из расчета 10 часов в неделю по каждому из 2-11 классов и 9 часов для 1 класса.

**Выводы.** Организация учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям

## 2.3. Динамика качества обучения



### Анализ результатов обучения за 2024/2025 учебный год.

Администрацией школы проведен анализ результатов учебной деятельности обучающихся в 1-11 классах за 2024/2025 учебный год. В ходе анализа была изучена образовательная статистика ВСОКО, ВМ, ВШК о результатах обучения, посещаемости учебных занятий обучающимися, проведены собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, проанализированы справки контроля выполнения учебных планов и рабочих программ.

Годовая промежуточная аттестация проводилась по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года и предполагала оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Годовая оценка определялась в следующем порядке:

- является годовой отметкой по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), определяемой как среднее арифметическое по правилам математического округления отметок за четверти, полугодия, если по этому предмету, курсу, дисциплине в рабочих программах учебных предметов не предусмотрена итоговая годовая контрольная работа;

- является средним арифметическим формирующейся годовой отметки и отметки за итоговую годовую контрольную работу по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

-округление среднего арифметического отметок за четверти, полугодия осуществляется по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация за год была проведена в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга (новая редакция с изменениями на 01.09.2022г.)», принятым решением педагогического совета школы от 31.08.2022г., протокол №1.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществлен на основании решения педагогического совета, протокол №9 от 22.05.2025 и приказа по школе №27-у от 20.05.2025 «О переводе обучающихся 1-8,10 классов по итогам учебной деятельности в 2024/2025 учебном году в следующий класс».

На конец 2024/2025 учебного года в школе обучались 256 обучающихся, из них 3 обучающихся (1,1%, из них 3 - дети-инвалиды) - в системе индивидуального обучения на дому по медицинским показателям.

Большинство обучающихся школы -96% по результатам обучения успешно окончили 2024/2025 уч. год, качество успеваемости по всей школе -35%.

- ООП НОО, 1 класс – 100 % успеваемость, безотметочное обучение,

- ООП НОО, 2-4 классы – 98,6% успеваемость (в прошлом году-93,94), качество знаний – 56% (в прошлом году-58,11%). Нет обучающихся оставленных на повторный курс обучения (в прошлом году- 3 обучающихся), 1 обучающийся переведен в следующий класс условно.

**-ООП ООО, 5-9 классы – -95,5%** успеваемость (в прошлом году-98%), качество знаний –**31%** (в прошлом году-27%), нет обучающихся оставленных на повторный курс обучения (в прошлом году - 2), 7 обучающихся переведены в следующий класс условно (в прошлом году - 12 обучающихся); 1 обучающийся 9 класса имеет итоговые отметки «отлично» по всем предметам, 23 обучающийся 9 класса из 23 успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно защитили итоговый индивидуальный проект и допущены к сдаче ГИА.

- **ООП СОО, 10-11 класс – -94%** успеваемость (в прошлом году-98%), качество знаний –**27,1%** (в прошлом году- 21%), нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (в прошлом году- 0 обучающихся); нет обучающихся переведённых в следующий класс условно (в прошлом году – 5 обучающихся); 16 обучающихся 11 класса из 16 успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, успешно защитили итоговый индивидуальный проект и допущены к сдаче ГИА.

**В целом по образовательному учреждению успеваемость - 96% (в прошлом году -98%), качество знаний – 35% (в прошлом году - 31%), динамика положительная.**

На результаты учебной деятельности в целом по образовательному учреждению существенное влияние оказывают:

- результаты обучающихся – инофонов, а также обучающихся, прибывших в школу из других регионов РФ и не подтверждающих отметки, полученные ранее в других образовательных учреждениях;

-низкие образовательные результаты по математике и русскому языку в 6,8 классах

На повторный курс обучения оставлены 1 обучающийся (в прошлом году – 4 обучающихся):

- 1 обучающийся из 7 класса (по заявлению родителя).

Условный перевод:

По итогам года условно переведены в следующий класс 10 обучающихся (в прошлом году -17), из них: 13– дети-инофоны, не являются гражданами РФ, в полной мере русским языком не владеют (59%)

Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить:

- **положительную динамику** результатов учебной деятельности по успеваемости **в целом по школе.**

-**положительную динамику** результатов учебной деятельности по успеваемости основной и в средней школе.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### Динамика качества обучения в 1 полугодии 2025/2026года

Класс	Кол-во	Качество 1ч	Успеваемость (2+н/а) 1ч	Качество 2ч	Успеваемость (2+н/а) 2ч
1а	11/12	Безотметочное обучение	100 (0+1)	Безотметочное обучение	100
2а	16/18	50 Отл. - 4 Хор. -4	100 (0+0)	50 Отл.-2. Хор-7	100 (0+1)
3а	25/26	48 Отл. - 3 Хор. -9	96 (0+1)	58 Отл-6 Хор-9	92,31 (2+1)
4а	29/26	65,5 Отл. - 4 Хор. -15	96,56 (1+0)	69 Отл. - 3 Хор. -15	92 (0 +2)
5а	28/25	38 Отл.-2, хор -8	92(2+0)	33, Отл.-1, хор 8	96 (1+0)
6а	25/26	15 Отл-0, хор-4	69(8+0)	14, Отл.-0, хор.-4	96 (1+0)
7а	29/28	27 Отл-1, хор-6	78 (4+2)	25, Отл.-1, хор.-6	92 (0+2)
8а	26/25	16 Отл-0, хор-4	40(11+6)	17, Отл.-1, хор.-3	78 (5+8)
9а	28/28	32 Отл-2, хор-7	85 (4+4)	10, Отл.-0, хор.-3	92 (2+4)
Класс	Кол-во	Качество 1 полугодие		Успеваемость (2+н/а) 1 полугодие	
10а	13	33, Отл-1, хор-3		83 (1+1)	
11а	12	30, Отл-2, хор-2		92 (0+1)	

**Выводы.** Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

-ФОП НОО, 1 класса – 100 % успеваемость, безотметочное обучение.

-ФОП НОО, 2-4 классы – **94,29 %** успеваемость, качество знаний – **60%**, неаттестованных – 2 обучающихся (**2,8%**), неудовлетворительно аттестованных - 4 обучающихся (**5,71%**).

-ФОП ООО, 5-9 классы – **90,9%** успеваемость, качество знаний – **19,9%** (в 1 четверти: **72,8%** успеваемость, качество знаний – **25,7%**).

-ФОП СОО, 10-11 классы – **87,6%** успеваемость, качество знаний – **31,2%**.

На результаты учебной деятельности в целом по образовательному учреждению существенное влияние оказывают:

-результаты обучающихся –инофонов, а также обучающихся, прибывших в школу из других регионов РФ и не подтверждающих отметки, полученные ранее в других образовательных учреждениях;

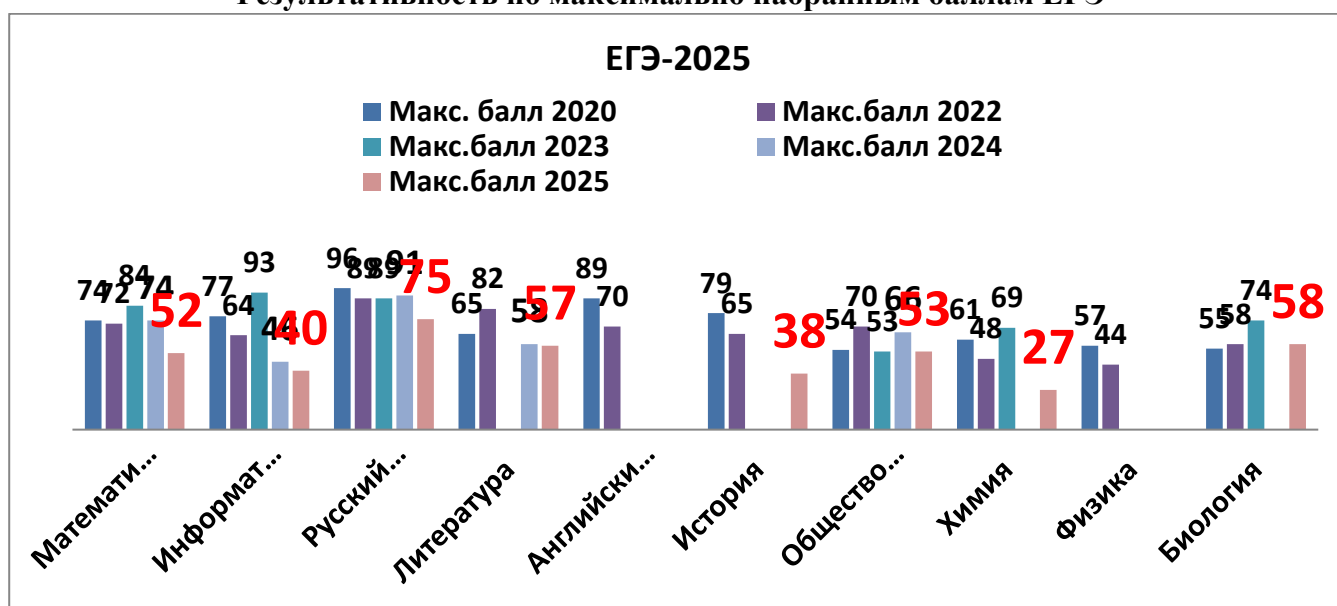
-низкие образовательные результаты по математике и русскому языку в 6,7,8 классах.

#### 2.4. Государственная итоговая аттестация и востребованность выпускников

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 12.05.2025 г., протокол № 8 , **были допущены 16 из 16** выпускников 11 класса (100%).

Успешно прошли ГИА 16 выпускников (100%).

### Результативность по максимально набранным баллам ЕГЭ



Снизилась максимальные баллы по всем сдаваемым предметам. Максимальный балл по школе – 75 по русскому языку.

### Данные о дальнейшем трудоустройстве за 3 года выпускников 11 класса

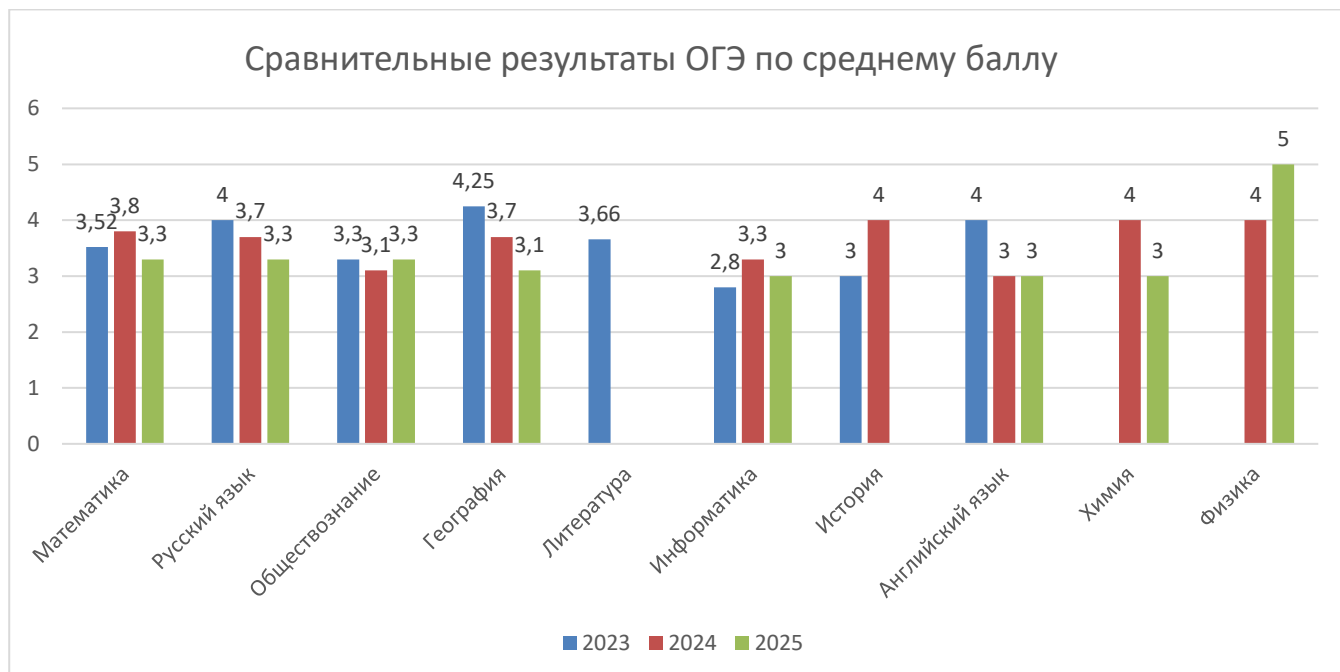
	Всего выпускников	Получили аттестат	Продолжили обучение в ВУЗе	Поступили в СПО	Трудоустроены, призваны в армию
2022/2023	20	20-100%	5-25%	12-60%	3-15%
2023/2024	14	14-100%	5-35%	3-21%	6-44%
2024/2025	16	16-100%	3-18 %	7- 43%	6-37,5 %

### Результаты государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 12.05.2025г., протокол № 8, **были допущены 22 из 22** обучающихся 9 класса. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**Успешно прошли ГИА 21 обучающихся (98%).**

1 обучающийся будет проходить ГИА повторно в сентябре 2025г.



Результаты ОГЭ по:

- обществознанию показывают положительную динамику,
- по большинству предметов средний балл равен «3».

**Данные о дальнейшем трудоустройстве за 3 года выпускников 9 класса**

	Всего выпускников	Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Трудоустроены
2022/2023	21	20 -95 %(1 не прошел ГИА)	16- 76%	4- 19%	0
2023/2024	24	22 - 91 % (2 не прошли ГИА)	16- 72%	6-27%	0
2024/2025	22	22 - 100%	12- 54 %	7 -31 %	3- 13%

Была решена задача сохранения контингента обучающихся до получения ими среднего общего образования.

**Выводы.** План организационной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов ГБОУ школа № 294 в 2024-2025 учебном году выполнен полностью. Нарушений прав участников ГИА при проведении ГИА не зарегистрировано.

**2.5. Результаты внешней экспертизы**

**Результаты контроля на федеральном уровне – Всероссийские проверочные работы.** Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с соответствия с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Материалы ВПР предоставляются и формируются автоматически из банка заданий ВПР на федеральном уровне. Проверка работ осуществляется экспертной комиссией, назначенной приказом директора школы. Оценивание работ производится в соответствии с присланными в школу критериями к заданиям.

Весной 2025 года обучающиеся школы приняли участие в следующих ВПР:

4 класс: предмет по выбору (окружающий мир), математика, русский язык.

5 класс: русский язык, математика, история, биология.

6 класс: математика, русский язык, география, обществознание.

7 класс: русский язык, математика, история, биология.

8 класс: математика, русский язык, биология, обществознание

10 класс: русский язык, математика, английский язык, география.

Результативность по всем предметам в 4-8, 10 классах значительно ниже районной, кроме следующих предметов: биология 8 класс, обществознание 8 класс.

**Результаты контроля на региональном уровне – региональные диагностические работы.**

Диагностические работы проводятся Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, который призван способствовать повышению качества образования в Санкт-Петербурге через развитие информационно-аналитической, прогностической, проектной и внедренческой деятельности в направлениях оценки качества и информатизации образования. В 2025 году обучающиеся школа не принимали участия в региональных работах.

## **2.6. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

В этом учебном году обучающиеся приняли участие во всех предметных олимпиадах, 6 предметных олимпиад проводились на технологической платформе «Сириус. Курсы» (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия), 13 – в традиционной форме.

По итогам школьного этапа ВСОШ есть призёры: по английскому языку- 1 обучающийся; по русскому языку – 2 обучающихся; по МХК- 1 обучающийся; по праву -1 обучающийся; по астрономии – 2 обучающихся; по испанскому языку – 1 обучающийся; по физ. культуре – 3 обучающихся; по физике – 2 обучающихся.

По итогам районного этапа ВСОШ: по астрономии - 1 призер, по физической культуре – 1 призер, обществознанию – 1 призер.

Несколько снизилась активность участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, количество победителей и призеров увеличилось.

## **2.7. Проектная деятельность обучающихся.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Проектная деятельность тесно связана с реализацией программ «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетенций», «Формирование универсальных учебных действий» основной образовательной программы школы.

Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в ГБОУ школа №294 осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, которые назначаются приказом директора школы. Кроме того, для работы над проектами и организации защиты ИИП, были созданы следующие условия:

- созданы проектные кейсы, которые включают в себя методические рекомендации по ИИП для обучающихся и руководителей ИИП,
- проведены обучающие встречи с руководителями ИИП,
- определена процедура публичной защиты ИИП,
- создана школьная экспертная комиссия.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 9 класса в 2024 - 2025 учебном году, на основании приказа ГБОУ школа №294 от 3.03.2025 г. № 75-од «Об утверждении порядка завершения работы обучающихся 9 класса над итоговым проектом», в школе проведена защита итоговых проектов обучающихся 9 класса. К защите были представлены 2 групповых и 17 индивидуальных проектов 22 обучающихся, 15 обучающихся получили отметку «5», 4 обучающихся получили отметку «4» и 3 обучающихся – отметку «3», 1 обучающийся получил отметку «2». Среди проектных продуктов – презентации, брошюры, информационные листы и плакаты, памятки, видеоролики. Необходимо отметить наиболее интересные проектные продукты, созданные обучающимися, который получили наивысший балл:

- «Букет роз из ленточек своими руками». Причиной, почему поделки своими руками всегда были актуальны, есть естественное желание и стремление людей к прекрасному, к искусству, что невозможно сделать на машинах.
- «Электролечение». Здоровье — это одна из главных ценностей в жизни человека. Оно определяет нашу способность радоваться каждому дню, достигать целей и строить счастливые отношения.
- «Физика в профессии железнодорожника». Железная дорога – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Многие окружающие меня люди даже не догадываются о том, какие законы физики работают на железной дороге.
- «Популярные тематические парки мира». На сегодняшний день в мире насчитывается около 85 тематических парков, каждый из которых имеет свою центральную тему, часто связанную с несколькими зонами с разными темами.

В ходе работы над проектами, большинство проектных групп и обучающихся использовали постановку экспериментов, социологические опросы, проекты носили междисциплинарный характер, имеют практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП в форме публичного выступления.

ИИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. В учебном плане предусмотрен курс «Индивидуальный проект» в количестве 1 часа в неделю за курс средней общей школ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОУ.

На основании приказа ГБОУ школа №294 от 18.04.2025 г. №132-од «О порядке завершения работы обучающихся 10 класса над индивидуальным итоговым проектом», в школе в период с 22.04.2025 по 23.04.2025 проведена защита итоговых проектов, обучающихся 10 класса. К защите были представлены 18 индивидуальных проекта, 13 обучающихся получили отметку «5», 3 обучающийся получил отметку «4» и 2 обучающийся – отметку «3».

Среди проектных продуктов – презентации, брошюры, музыкальный инструмент, плакаты, памятки. Необходимо отметить наиболее интересные проектные продукты, созданные обучающимися, которые получили наивысший балл:

- «Благотворительный марафон помощи бездомным животным». При создании клуба юных натуралистов в нашей школе в декабре 2024 года, на первой юннатской встрече, ребята в результате интерактивной игры «Мозговой штурм» определили направления экологической деятельности, которые им наиболее интересны. Одним из таких направлений была выбрана помощь бездомным животным, в частности какому-либо приюту.
- «Влияние компьютерных игр на человека в разные возрастные периоды». Актуальность данного проекта заключается в необходимости осознания как положительных, так и отрицательных последствий игрового процесса, что поможет родителям, педагогам и самим игрокам принимать более обоснованные решения.
- «Как не стать жертвой мошенников». Мошенники используют разнообразные схемы, чтобы манипулировать жертвами, и зачастую их методы становятся все более изощренными. В связи с этим важность информирования населения о способах защиты от телефонного мошенничества не может быть недооценена.

**Выводы.** Педагогический коллектив успешно справился с задачей организации проектной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО, результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в школе, проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе.

### **3. Организация и результативность воспитательного процесса**

В 2025 году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, разработанными на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, в школе созданы:

- методическое объединение классных руководителей;
- служба медиации;
- совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- социально-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса,
- психолого-педагогический консилиум;
- Штаб воспитательной работы (далее – ШВР).

Результатом деятельности ШВР стало повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе работают школьный музей, библиотека, школьный спортивный клуб «Северный ветер», школьный хор, театр «Школьные комедианты», медиационный центр. Заключены договоры о совместной работе с ГБУ ДО Центром внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района (ЦВР), ГБУ ДО ДДТ Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский», СПб ГБУ «Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района Санкт-Петербурга «Перспектива», ГБУДО Домом детского творчества «Фонтанка-32» Центрального района, по профориентации заключены соглашения о сотрудничестве с ГБНОУ ЦОПП СПб (Центр опережающей профессиональной подготовки), СПб ГУП «Горэлектротранс», СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж».

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценности научного познания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей-иностранцев и обучающихся с миграционной историей» (добавлен в рабочую программу воспитания в 2025-2026 учебном году).

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие. Одним из главных направлений воспитательной работы школы - создание условий для приобретения обучающимися социального опыта и формирования гражданской позиции через актуализацию гражданско-патриотического воспитания с учётом проведения специальной военной операции, военных действий на новых территориях Российской Федерации и роста глобальных военных угроз.

Для развития работы детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления (Модуль «Детские общественные объединения») в штат сотрудников школы продолжает работать Советник по воспитанию по результативности реализации проекта «Навигаторы детства» и развития приоритетных направлений при тесном взаимодействии ОУ с районным Центром поддержки и развития детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления. По линии развития детских социальных инициатив школа работает по нескольким направлениям. В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение Первых» (Районный Центр по поддержке и развитию детских социальных инициатив и ОУСУ). Реализуются основные направления: «Навигатор детства», Всероссийский проект «Дни единых действий», программа «Орлята России». Активисты Движения принимают участие в мероприятиях различного уровня, среди которых активности по календарю дней единых действий российского движения детей и молодежи: «Всемирный день защиты животных» – районная акция «Островок надежды» помощи приюту для животных «Ковчег» в г. Кронштадте, «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ» – Всероссийская акция «Единство в наших руках» и др.; районные тематические часы «ДОБРОУРОКИ». Обучающиеся приняли участие в интеллектуальной игре «ШуБА» (Школьная ученическая брейн-ассоциация) на кубок Центрального района в 3-х этапах и завоевали командное II и III места. Каримова Б., учащаяся 10 класса, член Совета самоуправления, представила практику «Как создать команду из Совета обучающихся» на Форуме обмена успешными практиками деятельности органов ученического самоуправления Центр медиаискусств в «Академии талантов», приняла участие в командной работе на стратегической сессии Совета старшеклассников при Комитете по образованию.

Школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», программа реализуется в 4 классе начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Учащиеся готовили открытки с добрыми словами для поздравления ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда для районной добровольческой акции «Слова признательности», участвовали в культурно-образовательной программе, приуроченной ко Дню родного языка в ГДТЮ (Аничков дворец). Классы начальной школы представляли школу на районной торжественной Церемонии посвящения во Всероссийскую программу «Орлята России», 4а класс представлял Центральный район на Городском выпускном участников программы «Орлята России». Команда 4а класса заняла I место в районном этапе Всероссийского конкурса на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России».

В январе 2025 г. было подписано соглашения о сотрудничестве с региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», в школе образован отряд Волонтеров Победы. Старшеклассники проводили Всероссийские уроки памяти (уроки памяти «Возвращение в родную гавань» ко Дню воссоединения Крыма с Россией, «Судьбы детей в годы Великой Отечественной войны» и др.), а также VR-проект, посвященный истории блокадного Ленинграда. Алиева Н. является наставником «Орлят России», стала участником акции "Мобильные бригады помощи" совместно с компанией «Логика молока» и банком еды «Русь», как участник школьного отряда «Волонтеры Победы».

По направлению гражданское воспитание проведены такие мероприятия, как: Торжественная линейка «Гордость школы» (чествование отличников, активистов каждую четверть), игры «По страницам Конституции» и Дорогами гражданственности», беседы в 8-11 классах «Всероссийский День правовой помощи, беседы в 1–11 классах «Месяц правовых знаний», акция «Я – Россиянин» (4–11 классы). В ходе этой работы охвачены практически все классы, особенно 4–11.

В отчетный период было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России.

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов в объеме 34 учебных часов в год. Внеурочное занятие проходит один раз в неделю по понедельникам первым уроком в рекомендованной форме, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Разговорыоважном.рф». курс включает еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, культурной и экологической направленностей. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества и Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, поэтому особое внимание было уделено проведению мероприятий военно-исторической и патриотической направленности. С 2024 в музее экспонируется «Парта Героя», посвященной блокадному учителю Строгоновой Н.В. в рамках Всероссийской акции «Парта Героя». Ключевые мероприятия: Торжественное Открытие Года 80-летия Победы и Года Защитника Отечества; классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (1–11 классы, разнообразные форматы: фильмы, рисунки, акция «Колокола Победы», чтение стихов, возложение цветов); музейные квесты «Был город-фронт, была блокада» (5–7 кл.); экскурсии в школьный музей «Ленинград. Блокада. Подвиг»; концерт «Музыкально-поэтическая композиция к 81-й годовщине снятия блокады» (1–4 кл.); Фестиваль военной песни «Сияй в веках, Великая Победа» (1–11 классы); Уроки мужества: «Герои рядом» (волонтеры Победы), «Дети-герои блокадного Ленинграда», «Таня Савичева», «Блокадный хлеб». Обучающиеся 7-8 классов приняли участие в Параде учащихся школ Центрального района, посвященном 81-й годовщине снятия блокады. К значимым датам военно-исторического календаря силами Совета музея регулярно издается печатный «Вестник». Было организовано участие в акциях всероссийского уровня: «Гвоздика памяти», «Без срока давности», «Окна Победы», «Бессмертный полк»; районного уровня «В теме центра: фестиваль школьных СМИ», «Ленточка Ленинградской победы». Охват обучающихся 1–11 классов составил 100%, особенно активно задействованы были 5–9 классы (музейные квесты, экскурсии). Преимуществом является то, что школа имеет собственный музей с экспозицией блокадной тематики, поддерживает связи с ветеранскими организациями. Музей курирует ведение «Книги Бессмертного полка школы» (74 героя).

Духовно-нравственному воспитанию через ценности взаимоуважения и взаимопомощи способствует проведение каждую четверть общешкольной Акции «Подарок на фронт» и «Письмо на фронт» (сбор писем, посылок для бойцов СВО), в которых участвуют школьники, родители, учителя, технический персонал. Акция проводится совместно с волонтерской организацией «ZOVСвоих не Бросаем». Творческие проекты на уроках ИЗО, труда, самостоятельное творчество представлено участием в разнообразных акциях: благотворительная акция «Бабушкам на радость» ко Дню Победы; День матери: открытки, видеопоздравление, фотовыставка «Наши мамочки»; День отца: мастер-класс «Галстук-открытка»; Международный день доброты: мастер-классы по созданию открыток; День пожилого человека: открытки ветеранам, участие в концерте для ветеранов; Неделя добра: игра «Цветок добра», мастер-класс «Руками творим добро», беседы о волонтерстве, а также классные часы о семейных традициях (родительские собрания по темам «Семейные традиции и способность ребенка трудиться», «Разумная родительская любовь» и др.).

В этом направлении реализуется один из модулей рабочей программы воспитания «Поддержка и социализация детей-иностранцев и обучающихся с миграционной историей». В рамках модуля «Духовно-нравственное воспитание» и «Социальное партнёрство» проводились уроки взаимоуважения и согласия (например, классные часы ко Дню народного единства и акция «Я – Россиянин» в 1-11 классах), что способствует процессу социализации обучающихся.

Эстетическое воспитание, развитие эстетической культуры в большей степени связано участием ребят в творческих конкурсах разного уровня: школьного - Всемирный день балета: просмотр видеоролика, выставка рисунков (1–4 классы); концерт-смотр талантов «Следуй за звездой!» (2,3,4,7,10 классы); конкурс чтецов о войне «Я только слышал о войне» (1–4 классы); творческий конкурс ко Дню космонавтики с презентацией работ в школьном музее; и районного, например, конкурс детских творческих коллективов «Планета детства 2025» (лауреаты I и II степени). Традицией школы стало проведение «Дня музеев» в конце каждой четверти, когда классы посещают петербургские музеи и выставки.

В части физического воспитания и культуры здорового образа жизни были организованы школьные турниры по пионерболу (3–6 кл.), волейболу (7–11 кл., педагоги против обучающихся). Неотъемлемая часть спортивного календаря школы – участие в Президентских спортивных играх (волейбол, стритбол, легкая атлетика, шашки, шахматы, настольный теннис), где школьные команды завоевывают призовые места (3 место по волейболу, 1 место по шашкам, 3 место по настольному теннису). Работа над воспитанием культуры здорового образа жизни ведется по разным направлениям: участие в городских проектах типа лыжная гонка «Лыжня России», легкоатлетический пробег «Космо-кросс», «Старты надежд»; проведение спортивных праздников на сплочение «Папа, мама, я – спортивная семья» и военно-патриотическую тематику «Юный Защитник»; участие в Декаде здорового образа жизни (классные часы, беседы о вредных привычках с привлечением экспертов). Важный аспект профилактические беседы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (встречи с инспектором ГИБДД, акции «Я иду по правилам», «Посвящение в пешеходы»). В рамках работы по профилактике ДДТТ, ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Азбука дорожного движения», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, было организовано участие в конкурсах различного уровня, тематические рассылки публиковались на официальном сайте школы и в родительских чатах. ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано. В школе создано общественное формирование «Родительский дорожный патруль», а также ЮИД отряд «Хранители дорог». В 2025 году наша школа приняла участие в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту в составе ДЮП, дружины юных пожарных (2-е общекомандное место, личные призовые места, участие в городском этапе).

Трудовое воспитание, помимо участия в общегородских субботниках, благоустройстве школьной территории, уходе за памятниками (школа несет шефство над мемориальными объектами, посвященным подвигам советского народа, – мемориальной доской «Памяти учителей школы №161, отдавших свои жизни в осажденном Ленинграде в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» на 6 Советской ул., над могилой Героя Советского Союза

Семченко Я.С. на Никольском кладбище Александро-Невской лавры), охватывает профориентацию.

В 2025 году продолжается реализация Единой модели профессиональной ориентации школьников (Профминимума) и федерального проекта «Билет в будущее». Комитетом по образованию в школе определен основной уровень реализации профминимума. Уровень реализации профминимума по классам распределен следующим образом: базовый – 6, 7, 8, 10 классы и основной – 9, 11 классы. Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Профминимум реализуется по четырем ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность - профориентационные модули в различных предметах;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу – организацию и проведение экскурсий на предприятия, участие в профпробах, конкурсы профориентационной направленности; посещение образовательных выставок, проведение профигр;
- профориентация через взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний. Проблем в работе с отделом профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб, платформой «Билет в будущее» в 2025 году педагогами-организаторами, администратором школы не выявлено.

В 2025 году обучающиеся посетили профориентационные экскурсии (Академия машиностроения им. Котина, Электромашиностроительный колледж, завод «Северные верфи»), посетили профориентационные игры «Профессии от А до Я» (5,6,7 классы), встречи с профессионалами (сотрудники прокуратуры, МВД, МЧС, Михайловской артиллерийской академии, Колледжа судостроения, Морского технического университета, Пожарно-спасательного колледжа и др.). Школа заключила договор о профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки с СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж», в результате чего группа обучающихся 9 класса получает дополнительную профессию «Чертежник-конструктор».

Экологическое направление воспитания в школе достаточно развито, его активное ядро составляет клуб юных натуралистов - «Экошкола №294 СПб». Обучающиеся, задействованные в клубе, участвуют в городских природоохранных проектах (Кубок Санкт-Петербурга по спортивной орнитологии), формируют навыки наблюдения за природой (Всероссийской переписи воробьёв «Воробьи на кустах» (5,8 классы)), организуют школьный конкурс «ЭкоЁлка» (5–9 классы). В начальной школе были проведены День заповедников и национальных парков «Заповедники России» (3–4 кл.), классные часы о бережном отношении к природе (в рамках Дня Земли).

Ценность научного познания реализуется через урочную и внеурочную деятельность, музейную работу. В школе состоялись такие мероприятия, как День российской науки: кинолекторий, выставка рисунков (1,3,5 кл.), Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» (8–9 кл.). Учащиеся приняли участие в районном конкурсе по ТРИЗ «Умники и умницы», в районной олимпиаде по краеведению с выходом на городской этап (7 класс), в конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» (8 класс – специальный приз от фонда «1870»). В течение года были организованы экскурсии в музеи науки и техники (Музей космонавтики, Музей микроминиатюры «Русский Левша», интерактивная программа «Курская битва»). На данном направлении были наиболее активны 3–8 классы.

В отчетный период большую работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения проводил Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей, мониторинг факторов

риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся. В школе налажена работа по раннему выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации. На декабрь 2025 года на внутришкольном учете находится 15 чел., из них на учете в ОДН состоят 3 обучающихся и 3 семьи. В настоящее время в рамках профилактической работы актуальным направлением является сопровождение детей из семей мигрантов, оказание им помощи в рамках мероприятий по социализации и психологической адаптации. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекаются специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, полиции, прокуратуры, ППМС «Центр Развитие»).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; обучающимся, состоящим на учете семей, находящихся в социально-опасном положении; опекаемым, инвалидам. В школе функционирует Служба медиации.

#### **Выводы:**

1. Воспитательная работа в 2025 году велась по плану с высоким охватом обучающихся (95–100%), в полном соответствии с рабочей программой воспитания по всем инвариантным и большинству вариативных модулей. Наиболее высокие результаты достигнуты в модулях: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Школьный музей», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность». Требуют усиления модули: «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Поддержка детей-иностранцев».
2. Системно реализованы патриотическое, гражданское, духовно-нравственное направления, физическое воспитание. Приоритетные направления – патриотическое и гражданское воспитание – реализованы на высоком уровне с использованием музейной педагогики, волонтерства, социального партнерства. Мероприятия патриотической направленности отличаются глубокой проработкой, возрастной дифференциацией, использованием краеведческого материала.

#### **Предложения:**

1. Усилить ученическое самоуправление, частично передать полномочия в планировании воспитательной работы.
2. При содействии психолога разработать и провести социологические замеры (анкетирование, диагностика) удовлетворённости обучающихся и родителей воспитательным процессом.

## **4. Оценка системы управления образовательной деятельности**

### **4.1. Структура управления**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются Педагогический совет и общее собрание работников образовательного учреждения.

Кроме того, для управления учебно- воспитательным процессом созданы:

- административный совет школы: директор, его заместители по УВР и ВР, АХР;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- методический совет и методические объединения учителей предметников и классных руководителей;
- воспитательная служба, с ноября 2023 года – Штаб воспитательной работы

**Выводы.** Система управления ГБОУ школа №294 позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **4.2. Структура, основные направления и итоги методической работы.**

Методическая служба школы включает в себя следующую структуру:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей английского языка,
- методическое объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география, ОДНК, ОРКСЭ),
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла предметов (физика, химия, биология), математики и информатики,
- методическое объединение учителей музыки, изо, искусства, истории и культуры СПб, технологии,
- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов
- оргкомитет по проведению школьных туров Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022-2023 уч. года была утверждена методическая тема школы «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации как важнейшее условие повышения качества образования», рассчитанная на 3 года реализации. Цель работы по данной теме: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации

Задачей первого года работы над методической темой являлось совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе изучения теоретических основ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации на педагогическом совете председатели МО представили результат работы в виде презентации по методической теме школы.

Второй год работы над методической темой был направлен на:

- изучение, систематизацию и апробацию отдельных методов и приемов на практике для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации как важнейшее условие повышения качества образования; обучающий этап.

Третий год работы над методической темой был направлен на:

- диагностику результатов обучения по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках, анализ полученных результатов, сравнение результатов нового и прежнего вариантов обучения, выводы по эффективности формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации.

Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл, состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Поэтому педагоги школы применяли на практике методы и приемы, необходимые для построения процесса образования для формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;

креативное мышление;  
глобальные компетенции.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

На основании ВПР учителями МО был проведен анализ результата применения методов и приемов, формирующих функциональную грамотность обучающихся, так как ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

Результат 3 года реализации методической темы «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации как важнейшее условие повышения качества образования» был представлен 11.06.2025 на педагогическом совете школы. Председатели МО представили информацию о наиболее эффективных приемах и методах, формирующих функциональную грамотность, которые можно использовать в работе и выделили методы и приемы по блокам для начального обучения, естественно-научного цикла и гуманитарного цикла предметов.

В о к т я б р е 2025-2026 уч. года была утверждена методическая тема школы «ЦОС как эффективный инструмент оптимизации учебного процесса», рассчитанная на 3 года реализации. **Цель работы по данной теме:** повышение качества образовательных результатов через системное применение инструментов ЦОС.

Задача первого года работы над методической темой «ЦОС как эффективный инструмент оптимизации учебного процесса» - совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе изучения теоретических основ.

Вторым направлением работы является реализация Программы наставничества. Программа наставничества ГБОУ школа №294 была создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Цель системы наставничества педагогических работников в ГБОУ школа №294 – успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;

2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;

4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

В 2025 году работали группы наставничества «Учитель-учитель». Помощь специалистам предоставлялась регулярно в виде совместной разработки учебных занятий, корректировки методов и приемов работы учителя с классом, рекомендаций по повышению качества педагогического мастерства.

В течение года велась:

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.

2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.

3. Участие специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях

4. Беседы с молодыми специалистами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.

5. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

Работа с учителями осуществлялась силами опытных педагогов, опытных классных руководителей, заместителя директора по УВР.

Риски и затруднения:

- короткие сроки подготовки наставников;
- низкий уровень заинтересованности наставников в разработке персонализированных программ наставничества;
- большая загруженность опытных педагогов текущей педагогической работой.

В 2025 году **5 педагогов** прошли аттестацию на квалификационную категорию по основной должности:

- **3 педагога** получили высшую категорию;
- 2 педагога получили первую категорию.

**Выводы.** Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников создают необходимые условия для адаптации, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Можно отметить главные результаты работы:

1. Оптимизирована работа Методического совета и методических объединений школы.
2. Усовершенствована система наставничества.
3. Учителя включены в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

В 2025/2026 учебном году произошли кадровые изменения. С 1.09.2025г, приняты на работу: новый педагог-организатор и учитель музыки, новый учитель химии, учитель математики, учитель географии.

Перед учителями была поставлена новая задача - сопровождение новых специалистов по системе наставничество.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года:

1. Продолжена работа МО по представлению опыта учителей. Это участие педагогов в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков для района, сопровождение студентов РГПУ им. А.И. Герцена выступления на районных мероприятиях, публикации.
2. Продолжено развитие системы наставничества.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школа №294 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ГБОУ школа №294, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования ГБОУ школа №294.

Локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школа №294 (с приложением №2 - Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школа №294)

- Положение о внутришкольном контроле ГБОУ школа №294.

Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества:

- образовательных результатов,
- реализации образовательного процесса,
- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- систему внутришкольного мониторинга и контроля качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества

условий, обеспечивающих образовательный процесс);

- рейтинги образовательных учреждений;
- участие в конкурсах (результативность)

Для проведения внутренней оценки качества образования определены ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Мероприятия и сроки проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом по ОУ и интегрированы с годовым планом административного контроля.

Одной из важнейших задач ВСОКО является задача оценки выполнения объема образовательных программ и оценки образовательных результатов обучающихся. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Выводы.** Функционирование внутренней системы оценки качества образования происходит в соответствии с планом.

## 6. Оценка кадрового обеспечения.

### Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего человек	% к общему числу
Всего педагогов	25	
Образование: высшее	24	96
Образование: среднее специальное	1	4
Имеют высшую квалификационную категорию	10	40
Имеют первую квалификационную категорию	10	40
Соответствуют занимаемой должности	5	20
Не имеют квалификационной категории	5	20
Молодые специалисты	1	4
Имеют отраслевые награды	3	12
Имеют государственные награды	1	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школа №294 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ школа №294 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ школа №294 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ школа №294 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В октябре 2025 года педагогические работники ГБОУ школа №294 прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

На основании Федерального закона от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **2 педагога** прошли плановую курсовую подготовку в ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской АППО по программам:

-«Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;

- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

**20 педагогов** прошли курсовую подготовку в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования" по программе "Развитие системы обеспечения качества образования в школе: потенциал школьных команд". **Программа посвящена совершенствованию** профессиональных компетенций педагогов школьных команд в области развития системы обеспечения качества образования в школе. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от взаимодействия членов школьной команды. Педагоги, обладающие высокими профессиональными компетенциями, способны создавать условия для эффективного обучения и всестороннего развития учащихся.

Такие эффективные инструменты как наставничество и обновленная система научно-методического сопровождения педагогических работников обеспечивают непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов. А инструменты социально-педагогического исследования дают возможность получать достоверную информацию о текущем состоянии качества образования в школе по мнению всех участников образовательного процесса.

**2 педагога** прошли курсовую подготовку по персонифицированной модели обучения в АНО ДПО "Институт развития образования" и в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

**1 педагог** прошел курсовую подготовку ФГБОУ учреждения высшего образования «Омский гос. пед. университет ФГБОУ ВЛ» по программе « Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организации» **Программа посвящена работе** советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов учеников, разработку предложений по внеурочной занятости, поддержку ученического самоуправления, а также работу с детскими общественными объединениями.

**2 педагога** прошли курсовую подготовку в АНО «Образовательная Медиагруппа» по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». **Программа посвящена работе** в рамках проекта «Билет в будущее», где образовательная организация может выстроить профориентационную деятельность, используя несколько подходов. Основной акцент делается на раннюю профориентацию школьников 6-11 классов, реализуемую через онлайн-платформу [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), а также практико-ориентированные мероприятия.

Для совершенствования **методики обучения детей** с использованием электронных средств и дистанционных образовательных технологий, 2 педагога прошли курсовую подготовку на базе Информационно-методического центра Центрального района

**В плане подготовки к ГИА**, 2 члена ГЭК, 2 педагога прошли соответствующую курсовую подготовку на базе ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

Для совершенствования **работы службы психологической помощи обучающимся**, педагог-психолог прошел курсовую подготовку в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования"

**Административная команда из 2 администраторов прошла обучение в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям" по обучению ГО и ЧС.**

**Выводы.** Педагогический потенциал школы соответствует предъявляемым требованиям. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. План-график обеспечения непрерывного повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе АППО СПб и ИМЦ Центрального района, других обучающих организаций выполнен на 100%.

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд школьной библиотеки составляют:

- учебники – 15613 экземпляров.
- художественная литература -15564 экземпляров (энциклопедий - 328 экземпляров, словарей - 269 экземпляров),
- аудио-видео материалов - 316 экземпляров,
- справочный материал-137 экземпляров,
- учебные пособия-750 экземпляров,
- электронные образовательные ресурсы - 162 экземпляра.

Также доступен электронный каталог ЛИТРЕС и Национальной Электронной библиотеки и различные интернет-ресурсы для скачивания книг.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные приказами Минпросвещения России.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспечение по предметам учебного плана, в том числе электронными ресурсами по уровням образования 100%. Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены учебниками и учебными пособиями полностью.

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативу.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Выводы.** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. В долгосрочном периоде, до 2029 года, по мере финансирования, планируется увеличение количества художественной литературы в библиотеке.

## **8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база школы –это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Для осуществления образовательного процесса в школе имеется следующее оборудование:

- 21 стационарный компьютер в 2-х компьютерных классах с выходом в Интернет (12 моноблоков – поставка 2022г.),
- 80 ноутбуков с выходом в Интернет,
- 35 стационарных компьютеров в кабинетах (10 требует замены) с выходом в Интернет (2 моноблока – поставка 2024 года, 25 моноблоков – поставка 2025 года,
- 6 интерактивные панели с выходом в Интернет (3 панели – поставка 2025 года),
- 11 мультимедийных проекторов (часть требует замены),
- 11 интерактивных досок (часть требует замены),
- 7 документ-камер,
- 3 системы голосования в начальных классах,
- 3 цифровые лаборатория по физике (2 – поставка 2025 года),
- 16 цифровых микроскопов (поставка 2022г.),
- цифровая лаборатория по естествознанию (поставка 2025 года)

- 27 МФУ (поставка 2025 года)
- 1 МФУ-печатная станция, цветная (поставка 2025 года).

Оснащен кабинет ОБЗР:

- манекены-тренажеры для оказания первой помощи, включая имитатор ранений (поставка 2024 года),
  - интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства (поставка 2025 года),
  - лазерный стрелковый тир (поставка 2024 года),
  - аппаратно-программный комплекс по ПДД (поставка 2025 года)
  - локальная сеть, объединяющая учебные и административные компьютеры ОУ,
- В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы:
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами, ПК, оргтехникой,
  - библиотека;
  - актовый/хореографический зал;
  - спортивный и тренажерный залы с достаточным количеством спортивного оборудования;
  - центр информатизации: 2 кабинета информатики, локальная сеть;
  - сырьевая столовая и буфет;
  - гардероб, санузлы, места личной гигиены;
  - помещения для медицинского персонала;
  - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
  - участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.
  - благоустроенная тренажерная уличная площадка (проект благоустройства территории реализован в 2023 году)

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе функционирует оборудованная столовая с обеденным залом и буфетом. Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому организация горячего питания обучающихся находится на постоянном контроле у администрации. Питание в школе организовано по договору с АО «Комбинат социального питания Колпинского района». Медицинское обслуживание осуществляется СПбГБУЗ №12 на базе медицинского кабинета школы медицинской сестрой и врачом. Своевременно проводятся барьерные осмотры, плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы разработан Паспорт безопасности объекта. По государственному контракту контроль доступа и круглосуточные охранные мероприятия осуществляет ЧОУ ООО «ОО «Фаюн» - реализованы все мероприятия Стандарта безопасной деятельности ГБОУ школа №294, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Поддерживается в рабочем состоянии система видеонаблюдения на этажах, на фасаде здания. В рамках программы «Доступная среда» имеется: пандус, мобильные аппарели, ограничители, таблицы с шрифтом Брайля, кнопка вызова волонтера.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, системой оповещения управления эвакуацией, КТС.

**Вывод.** Материально-техническая база образовательной организации требует частичного обновления: требуется частичное обновление компьютерной базы (стационарные ПК), закупка новых мультимедийных проекторов, частичная замена интерактивных досок, полный косметический ремонт школьного здания, капитальный ремонт санузлов, капитальный ремонт.

## **9. Приоритетные задачи**

На 2026 год приоритетные задачи развития ГБОУ школы № 294 Центрального района Санкт-Петербурга определяются актуальной «Программой развития на 2025–2029 гг.» и общегородскими целями системы образования.

## Ключевые направления развития на 2026 год:

- **Качественное улучшение образовательного процесса:** Переход от количественных показателей к глубокому освоению материала, особенно в естественно-научном и математическом циклах.
- **Реализация новых образовательных стандартов:** С 1 сентября 2026 года в 8–9-х классах планируется изменение структуры часов преподавания истории (увеличение доли истории России).
- **Профориентация и проект «Профессионалитет»:** Расширение участия школы в федеральных проектах по подготовке кадров и доступности среднего профессионального образования. Создание возможностей для овладения обучающимися первой рабочей профессией.
- **Воспитательная работа и «Движение Первых»:** Развитие возможностей для личностного роста через стажировки, культурные мероприятия и участие в молодежных объединениях. Создание особой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- **Развитие талантов:** Усиление работы олимпиадного движения и программ наставничества для поддержки одаренных детей.
- **Цифровизация и информационная безопасность:** Совершенствование навыков безопасного использования сети интернет и внедрение инновационных методик дистанционного обучения.
- **Совершенствование кадрового потенциала:** Поддержка молодых специалистов. Организовать включение педагогов в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и в процессе транслирования собственного опыта на различных уровнях.
- **Инфраструктурное развитие:** Плановое обновление материально-технической базы и обеспечение «Доступной среды» для всех категорий обучающихся. Плановый капитальный ремонт помещений школы.

## II. Анализ показателей деятельности (на 31.12.2025)

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	233
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за 2025г.	81/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, <b>принявших участие</b> в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150/ 64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - <b>победителей и призеров</b> олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/ 27 %
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/80%
1.29.1	Высшая	10/40%
1.29.2	Первая	10/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	233/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,86 м.

Данный отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте : <http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

20.04.26 16:03 (MSK)

Сертификат

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Бутяев Михаил  
Александрович, Директор

00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE817