

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 294
Центрального района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**

Протокол №16 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ Замотина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Методист ШСК:

Цеханович А.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по ВР:

_____ Шеляпина Н.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Клуб Ладья»

возраст обучающихся: *9 – 15 лет.*

срок реализации дополнительной
образовательной программы: *1 полугодие*

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Липский В.М.

Санкт-Петербург

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа «шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная программа является общеразвивающей и разработана в соответствии Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, утвержденных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017г. № 617-р. на основании [приказа](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Актуальность разработки программы, позволяющей научить игре в шахматы ребенка любого возраста, связана с заметным увеличением внимания во всем мире к детским шахматам

НОВИЗНА.

Новизна общеобразовательной программы дополнительного образования «шахматный клуб Ладья» заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.

Занятия в группе помогают ребятам найти себя в жизни, готовят к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитывают и закаляют их характер и волю, формируют патриотические чувства, взаимовыручку, дружбу. Особенно актуальными, жизненно важными являются занятия по медико-санитарной, общефизической, туристской подготовке, так как направлены на непосредственное применение в чрезвычайных, экстремальных ситуациях. А то, что такие ситуации возникают, и будут возникать, подтверждает сама жизнь.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Основной целью является личностное развитие учащихся.

ЗАДАЧИ:

Образовательные задачи:

- Обучение юного шахматиста основам шахматной игры. Познакомить юного шахматиста с основами теории шахматной игры (правила игры, простейшие тактические приемы, определение плана и т. д.);
- Формирование у юных шахматистов навыка игры, предоставление возможности выполнения спортивных разрядов.

Развивающие задачи:

- Повышение уровня логического и ассоциативного мышления, внимания и усидчивости.
- Формирование личностных качеств спортсмена, повышение его самооценки.

Воспитательные задачи:

- Гармонизация личности с чувством уважения к себе и окружающим;

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Шахматы имеют многовековую историю и с давних времен пользуются большим уважением у всех слоев человеческого общества. Шахматы - интереснейшая игра и превосходный культурный досуг. Шахматы приучают к логическому и дисциплинированному мышлению, точному расчету. Улучшается память, развиваются ассоциативное мышление и чувство ответственности, что очень важно в любом виде профессиональной деятельности.

Шахматы популярны и любимы среди детей. Уделяют ей большое внимание и педагоги. Большое значение придается этой игре при рассмотрении возможностей влияния на воспитание ребенка. Ввиду постоянного интереса к шахматам в последние годы разрабатывается программное обеспечение, которое позволяет не только обучать детей дошкольного возраста, но и формировать навыки шахматной игры у любого ребенка.

самоопределения.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа разработана для возрастной категории детей от 9 до 15 лет знакомых с правилами шахматной игры посредственно или незнакомых с правилами шахматной игры вовсе.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на два года обучения и состоит, соответственно, из двух этапов. Первый этап является подготовительным и направлен на первичное знакомство с пожарно-Спасательной, туристской и медико-санитарной подготовкой, а также на общее физическое развитие обучающихся. По продолжительности, этап обучения занимает одно полугодие учебного года и включает 34 учебных часа.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.

Содержание программы делится на теоретическую и практическую части. Органичное сочетание основ теории и игровой практики дает возможность совершенствовать навык игры в шахматы.

Схема построения занятия: объяснение нового материала, его закрепление и практическая игра. Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Половина отведенных часов отводятся на практику. Продолжительность знакомства с теоретической частью на одном занятии не должна превышать 30-40 минут, поскольку большинство занимающихся - школьники младших классов и задача педагога сохранить и укрепить у маленьких слушателей живой интерес к шахматам.

Формы проведения занятий — групповые. При изучении теории можно приобщать детей к самостоятельной работе с книгой и решению примеров и задач.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Количество учебных часов дано из расчета 2 часа в неделю на учебную группу. Этап обучения предусматривает занятия в течение одного полугодия (34 учебных часа).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

По завершению изучения разделов программы, обучаемые должны овладеть следующими знаниями и навыками:

1. Элементарные понятия о шахматной игре

- Цель и правила шахматной партии
- Мат королю противника
- Стадии шахматной партии и их основные принципы

2. Тактические приемы и комбинации

- Двойной удар
- Отвлечение
- Завлечение
- Захват пункта
- Связка
- Прочие приемы
- Простейшие комбинации

3. Окончания

- Простейшие пешечные окончания
- Оппозиция
- Простейшие ладейные окончания
- Другие типы окончаний

4. Основы шахматной партии

- План в шахматной партии
- Пешечная конфигурация
- Использование слабостей пешек
- Правила игры в центре доски

5. Основы теории дебютов

- Классификация дебютов
- Основные дебюты и принципы игры в них

В процессе усвоения теоретического материала обучающиеся овладевают игровыми навыками и связывают изучение теории с собственной игровой практикой.

ВИДЫ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.

Контроль за прохождением программы осуществляется при помощи контрольных опросов - заданий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Окончания	4	2	2
3	Тактические приемы и комбинации	4	2	2
4	Основы шахматной партии	8	4	4
5	Основы теории дебютов	6	2	4
6	Игровая практика	8	-	8
7	Итоговое занятие	2	1	1
Итого часов:		34	13	21

Содержание программы.

1. Вводное занятие
Теория, цели на учебный год, Инструктаж по охране труда и технике безопасности,
2. Окончания
Теория: Особенности эндшпиля, реализация лишней пешки в пешечных окончаниях, отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка, борьба ферзя против пешки, пат и вечный шах
Практика: решение задач, разыгрывание стандартных позиций, решение контрольных задач.
3. Тактические приемы и комбинации
Теория: понятие комбинации, коневые комбинации, тяжелофигурные комбинации.
Практика: решение задач, разыгрывание стандартных позиций, решение контрольных задач.
4. Основы шахматной партии.
Теория: принцип игры в дебюте, принцип быстрого развития в начале партии, правило «тронул-ходи», борьба за центр, безопасность короля, изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты. Пешечные слабости. Открытая линия. 7-ая (2-ая) горизонталь. Виды преимущества.
Практика: решение задач, разыгрывание позиций.
5. Основы теории дебютов
Теория: Разбор партий по конкретным дебютам, Итальянская партия, Шотландская партия
Практика: решение задач, разыгрывание позиций.
6. Игровая практика
Практика: Учебно-тренировочные партии, разыгрывание стандартных позиций, разбор партий.
7. Итоговое занятие.
Теория: подведение итогов учебного года, краткое повторение пройденного материала.

Календарно-тематическое поурочное планирование второго года обучения

№ занятия	Кол-во часов	Дата факт.	Дата план.	Тема урока
1	2		05.09	Вводное занятие
2	2		12.09	Окончания
3	2		19.09	Окончания
4	2		26.09	Тактические приемы и комбинации.
5	2		03.10	Тактические приемы и комбинации.
6	2		10.10	Основы шахматной партии.
7	2		17.10	Основы шахматной партии.
8	2		24.10	Основы шахматной партии.
9	2		31.10	Основы шахматной партии.
10	2		07.11	Основы теории дебютов
11	2		14.11	Основы теории дебютов
12	2		21.11	Основы теории дебютов

13	2		28.11	Игровая практика
14	2		05.12	Игровая практика
15	2		12.12	Игровая практика
16	2		19.12	Игровая практика
17	2		26.12	Итоговое занятие.
Итого	34			

Мероприятия воспитательного характера.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Выявления сильнейших спортсменов путем устройства однодневного турнира по шахматам.	Декабрь 2018	Аудитория школы

Методическое обеспечение программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной аудитории, оснащенной столами и стульями для обучающихся. Из инвентаря необходимо наличие:

1. Комплекты шахмат – 8 шт;
 2. Дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам);
 3. Шахматная литература (учебники, задачки и др.);
 4. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами ;
-

Список использованной литературы.

Для обучающихся:

1. Авербах Ю. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, 1988г.
2. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах» - М, Просвещение, 1985
3. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004г.
4. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005г.
5. Журавлев Н. «Шаг за шагом», Москва, 1986г.
6. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011 г.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Том 2», Русский шахматный дом, 2011 г.
8. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2», Москва, 2002г.
9. Костров В., Рожков П. «Решebник шахмат. Книги А,В и С, Е»- СПб, ЛИТЕРА, 2006г.
10. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007г.
11. Теория и тактика шахматной игры /под ред.Я.Б.Эстрина – М, Высшая школа, 1984
12. Хенкин В. «Я б в гроссмейстеры пошел» - М, Молодая гвардия, 1979

Список литературы для педагогов:

1. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах» - М, Просвещение, 1985
 2. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
 3. Горенштейн Р. «Книга юного шахматиста», Русский шахматный дом, 2013 г.
 4. Каспаров Г. «Два матча», Москва 1987
 5. Костров В. «Шахматный решebник - книги С, D, E», СПб, 2005
 6. Котов А. «Выдающиеся шахматисты», Москва 1984
 7. Нейштадт Я. «Шахматный практикум», Москва 1980
 8. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007
 9. Нимцович А. «Моя система», Москва 1984
 10. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
 11. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
 12. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2», Москва, 2002
-

