

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

ГБОУ СОШ №294

РАССМОТРЕНО
Председатель МО учителей
начальных классов

Михайлова О.А.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №294

Бутяев М.А.
Приказ № 235-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 598340)

учебного предмета «Игры народов мира» для обучающихся 1 – 3 классов

Санкт-Петербург , 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» для 1-3 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения «Игр народов мира», место в структуре учебного плана.

Программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Программа активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Курс «Игры народов мира» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким. Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения с другими странами.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей стране и воспитывать культуру общения с другими странами
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
5. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
7. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Цель программы: физическое развитие и оздоровление детей, создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Данная программа формирует у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов Мира, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет –: в 1 классе – 33 часа во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа в 4 классе – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Знания о физической культуре народов мира

Из истории развития физической культуры народов мира

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом

2 КЛАСС

Знания о физической культуре « Народов мира»

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре «Народов мира»

Из истории развития физической культуры народов мира

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Упражнения в передвижении, Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения

Подвижные и спортивные игры

Разнообразные игры с мячом

Игры на точность движений с приёмами спортивных игр

Понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознёт

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов Мира, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявлениеуважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в играх народов мира
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлятьуважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения иуважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональнуюдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Умение понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приrostы по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Умение контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- Научится соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- играть в подвижные игры.

Ученик имеет понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- Знать правила игр народов мира;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

Ученик имеет понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- Знание правил игр народов мира;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев
- Ученик имеет понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Игры народов мира»

. Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Игры народов мира» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (знакомство с культурой других стран)
- понимает, значимость занятий физкультурой и спортом;
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к труду, физкультуре).

Тематическое планирование курса «Игры народов мира». 1 класс (33 ч.)

1 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Старт программы»	1	
2	«Мы умеем бегать»	8	
3	«Кто как передвигается»	1	
4	Кто чем занимается	1	
5	Мы умеем прыгать	3	
6	Тяни толкай	1	
7	Перенеси на голове	1	
8	Игры с мячом	5	
9	Игры Украина	2	
10	Белоруссия	2	
11	Йемен	2	
12	Судан	2	
13	Игры народов востока	3	
14	Судан		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Старт программы»	1	
2	Русские народные игры:	9	

3	украинская игра	2	
4	«Золотое зернятко» - Белоруссия,	2	
5	«Аист и лягушки»- Япония	2	
6	«Лиса и квочка»- Турция	2	
7	Групповые игры	7	
8	Восточные игры	3	
9	Соревновательные игры	5	
10	Итоговое занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Старт программы»	1	
2	Русские народные игры и игры народов мира	9	
3	Подвижные игры	5	
4	Сюжетные игры	3	
5	Здоровое питание	3	
6	Пальчиковые игры	1	
7	Соревновательные игры	7	
8	Лечебная физкультура	4	
9	Итоговое занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование курса «Игры народов мира». 1 класс (33 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Мы умеем бегать. «Бег по кочкам».	1	
2	Мы умеем бегать. «Выгоны».	1	
3	Мы умеем бегать. «Бег в линию».	1	
4	Мы умеем бегать. «Последний выбывает».	1	
5	Мы умеем бегать. «Баба- Яга».	1	
6	Мы умеем бегать. «Переправа».	1	
7	Мы умеем бегать. «Кажется дождь начинается!»	1	
8	Мы умеем бегать. «Ловишка, дай руку!».	1	
9	Мы умеем бегать. «Горелки», «Палочка-выручалочка».	1	
10	<i>Инструктаж по ТБ</i> . «Кто как передвигается».	1	
11	«Кто чем занимается».	1	
12	Мы умеем прыгать. «Два Мороза».	1	
13	Мы умеем прыгать. «Льдинка».	1	
14	«Тяни- толкай».	1	
15	«Перенеси на голове».	1	
16	<i>Спортивные соревнования</i> . Мы умеем прыгать. «Космонавты».	1	
17	Игры с маленьkim мячом.	1	
18	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Игры с мячом. Скати с горочки.	1	

19	Слепим снежные комочки.	1	
20	Игры с мячом. Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём»	1	
21	Игра «Мяч поймай – слово составляй»	1	
22	Игра «Лови и бросай, да цвета называй»	1	
23	Игры с мячом. «Мячи в корзине».	1	
24	Игры с мячом. « Брось в речку».	1	
25	«Перебрось через речку».	1	
26	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	1	
27	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Нарты-сани»	1	
28	Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра	1	
29	Игры разных народов: «Золотое зернятко» -Белоруссия.	1	
30	<i>Спортивные соревнования</i> .Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония.	1	
31	Игры разных народов: «Лиса и квочка»- Турция	1	
32	Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен.	1	
33	Игры разных народов: «Буйволы в загоне» -Судан	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование курса «Игры народов мира». 2 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Основы знаний о народной подвижной игре	1	
2	Русские народные игры: «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;	1	
3	Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель», «Совушка».	1	
4	Игры-эстафеты	1	
5	Тематическая прогулка	1	
6	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».	1	
7	Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».	1	
8	Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”).	1	
9	Бег из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.	1	
10	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Аисты»- украинская игра	1	
11	«Золотое зернятко» - Белоруссия,	1	
12	«Аист и лягушки»- Япония	1	
13	«Лиса и квочка»- Турция	1	
14	Групповые игры. «Охотник и сторож».	1	
15	Групповые игры. «Совушка», «Штандр»	1	
16	<i>Спортивные соревнования</i> . Групповые игры. «Карусель», «Совушка»	1	
17	Беседа «Учимся не болеть»	1	
18	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Не оступись», «Пятнашки»	1	

19	Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Пятнашки», «Волк во рву»;	1	
20	Подвижные игры, основанные на элементах акробатики «У медведя во бору», «Совушка»	1	
21	Игра «День и ночь»	1	
22	Игра «Попади в ворота»,	1	
23	Игра «Брось — поймай»,	1	
24	Игра «Встречная эстафета»	1	
25	Тематическая прогулка «Сказки зимнего леса»	1	
26	Игра «Охотники и олени»,	1	
27	Игра «Встречная эстафета»,	1	
28	<i>Инструктаж по ТБ .«Молотилка» - Йемен</i>	1	
29	Игры-эстафеты	1	
30	«Буйволы в загоне» - Судан	1	
31	Тематическая прогулка	1	
32	<i>Спортивные соревнования . Русские народные игры. «Прятки».</i>	1	
33	Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Совушка».	1	
34	Итоговое занятие		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование курса «Игры народов мира». 3 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Инструктаж по ТБ .Вводные занятия. Здоровый образ жизни</i>	1	
2	Здоровый образ жизни.	1	
3	Народные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»	1	
4	Народные игры. Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка».	1	
5	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов. Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».	1	
6	Подвижные игры.	1	
7	Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флаги».	1	
8	Играя, подружись с бегом: «Пустое место», «Салки по кругу»	1	
9	Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».	1	
10	<i>Инструктаж по ТБ .Игры с прыжками. «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха».</i>	1	
11	Кто сильнее? Игры-соревнования: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»	1	
12	Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»	1	
13	Сюжетные игры. : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».	1	

14	Пальчиковые игры.	1	
15	Спортивные соревнования .Зимние забавы. Инструктаж по ТБ	1	
16	Спортивные соревнования .Зимние забавы. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках.	1	
17	Спортивные праздники. «Богатырская сила».	1	
18	Игры на развитие психических процессов	1	
19	Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти.	1	
20	Игры на развитие психических процессов: внимания, восприятия.	1	
21	Игры на развитие психических процессов: речи, эмоционально – волевой сферы личности.	1	
22	Полезные и вредные привычки. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества.	1	
23	Полезные и вредные привычки. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1	
24	Здоровое питание – отличное настроение.	1	
25	Здоровое питание. Вредные и полезные привычки в питании.	1	
26	Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. <i>Инструктаж по ТБ</i>	1	
27	Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации.	1	
28	Помоги себе сам. Оказание первой помощи.	1	
29	Помоги себе сам.	1	
30	<i>Спортивные соревнования</i> Праздники	1	
31	<i>Спортивные соревнования</i> Праздники	1	
32	Часы здоровья. «О пользе завтрака».	1	
33	Игры с мячом	1	
34	Итоговое занятие		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Громова, О.Е. Спортивные игры для детей [Текст] / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2003.- 121с.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.xn--80adiabipll0cher3p.xn--p1ai/v-pomoshch-shkolniku-studentu-kraevedu/igry-i-zabavy-narodov-mira?ysclid=m0qhl1j95t835288847>