

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №294

РАССМОТРЕНО
Председатель МО учителей
начальных классов

Михайловская О.А.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №294

Бутяев М.А.
Приказ № 235-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Английская мастерская »
для обучающихся 2- 4 классов

Санкт-Петербург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Английская мастерская**» для 1-4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания *и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы*. Пояснительная записка отражает *общие цели и задачи изучения английского языка*.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по **английскому языку** включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа «В мире английского языка» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цели программы:

1. Создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, учебно-познавательной, социокультурной, компенсаторной компетенций) через воспитание понимания школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, привитие интереса к английскому языку, повышение мотивации изучения английского языка.

2. Формирование навыков правильного произношения.

3. Развитие коммуникативных навыков.

4. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка.

5. Развитие творческой личности.

Задачи программы:

1. Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания.

2. Формировать словарный запас.

3. Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

4. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

5. Расширить знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе, позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Общее число часов, рекомендованных для изучения данной программы – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы внеурочной деятельности «Английская мастерская»

2 КЛАСС

Весёлая фонетика 9ч Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. Языки мира. Англоязычные страны. Значение английского языка. Сказка про кошку. Как дела? Диалог. Прямой счет до пяти. Обратный счет от пяти. Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).

Весёлые буквы 7ч Игры с Микки Маусом. Моя родина. Я из России. Родина английского языка – Великобритания. Откуда ты приехал? Игры с Незнайкой. Кукольный театр. Представление артистов. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.

Давайте поиграем! 10ч Как тебя зовут? Паровозик из Ромашково. Игры. Как зовут твою куклу? Весёлые соревнования. В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. Моя семья. Познакомьтесь с моими близкими. Как дела? Что у тебя есть? Письмо из Великобритании.

Наша первая сказка «Теремок» 8ч Знакомство с героями сказки «Теремок». Расскажи о своем герое. Какой он? Рассказ о своей семье. Кто какой. Путешествие по сказкам. Мои друзья. Читаем роли из сказки. Конкурс загадок «Семейка». Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей. Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок».

3 КЛАСС

Я и моя родина 10ч Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Моя родина – Россия. Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием. Викторина «Эрудит». Диалоги «Как ты поживаешь?» Разговор по телефону. Письмо другу. Порядок заполнения адреса. Отправление письма. Игра «Умники и умницы».

Мой дом – моя крепость 4ч Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. Описание членов своей семьи. Мой дом – моя крепость. Описание дома. Урок-игра «Угадай-ка!»

Если я поеду за границу 4ч Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста. Английская и американская кухня. Диалоги «Что ты любишь есть?» Проектная работа «Школьное меню моей мечты».

Мы за здоровый образ жизни 8ч Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. Мои увлечения. Удивительный мир (подводный, животный, растительный). Игра «Ты- чемпион». Природа. Описание погоды. Описание времен года. Здоровье. Диета и образ жизни. Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.

Мы любим праздники 3ч Праздники в России. Обсуждение. Культурные традиции стран изучаемого языка. Особенности английского календаря.

Повторение 1ч Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»

Сказка «Волк и семеро козлят» 4ч Распределение ролей. Работа над текстом пьесы, репетиция. Репетиция, оформление спектакля. Презентация сказки «Волк и семеро козлят».

4 КЛАСС

Я и моя семья 4ч Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог. Досуг, профессии. Распорядок дня. Письмо зарубежному сверстнику.

Еда (каждодневные покупки продуктов питания) 3ч Еда. Продукты питания. Диалог по теме «За столом».

Праздники 6ч Праздники. Структура «I would like...» . («Я хотел бы...»). Поздравительная открытка. Традиции празднования дня рождения в мире.

Любимое домашнее животное 7ч Моё любимое животное. Прилагательные для описания внешности. Описание способностей (особенностей) персонажа. Названия животных. Домашние и дикие животные. Мое любимое животное. Викторина «Дикие животные».

Погода и одежда 14ч Предметы одежды. Описание гардероба. Диалог «Что ты носишь?» Предметы одежды Структура «You'd better wear ... » («Тебе лучше одеть...»). Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Местоимения some, any. Какая погода? Географические названия. Диалог «Планы на каникулы». Диалог «Планы на каникулы». Повторение лексики.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Английская мастерская»

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

К числу планируемых результатов освоения данной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

2 класс

В результате изучения данной программы в 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:

Регулятивные:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

3 класс

В результате изучения данной программы в 3-ем классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

4 класс

В результате изучения данной программы в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
- Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Балльное оценивание результатов освоения по программе внеурочной деятельности не производится. По итогам освоения программы обучающемуся выдается сертификат, который становится частью его портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы/Темы	Количество часов			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Знакомство				
2.	Я и моя семья				4
3.	Игры				
4.	Животные				
5.	Школа				
6.	Моя страна				
7	Весёлая фонетика		9		
8	Весёлые буквы		7		
9	Давайте поиграем!		10		
10	Наша первая сказка «Теремок»		8		
11	Я и моя Родина			10	
12	Мой дом – моя крепость			4	
13	Если я поеду за границу			4	
14	Мы за здоровый образ жизни			8	
15	Мы любим праздники			3	

16	Повторение			1	
17	Сказка «Волк и семеро козлят»			4	
18	Еда (каждодневные покупки продуктов питания)				3
19	Праздники				6
20	Любимое домашнее животное				7
21	Погода и одежда				14
Общее количество часов по программе		0	34	34	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	1	
2	Языки мира. Приветствия.	1	
3	Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	1	
4	Значение английского языка. Сказка про кошку.	1	
5	Как дела? Диалог.	1	
6	Приветствия. Сказка-тест про кошку.	1	
7	Прямой счет до пяти	1	
8	Обратный счет от пяти	1	
9	Счет по порядку от одного до семи.	1	
10	Игры с Микки Маусом.	1	
11	Моя родина. Я из России.	1	
12	Родина английского языка – Великобритания.	1	
13	Откуда ты приехал?	1	
14	Игры с Незнайкой.	1	
15	Кукольный театр. Представление артистов.	1	
16	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	1	
17	Как тебя зовут?	1	
18	Паровозик из Ромашково. Игры.	1	
19	Как зовут твою куклу?	1	
20	Весёлые соревнования.	1	
21	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1	
22	Моя семья.	1	
23	Познакомьтесь с моими близкими.	1	
24	Как дела?	1	
25	Что у тебя есть?	1	

26	Письмо из Великобритании	1	
27	Знакомство с героями сказки «Теремок»	1	
28	Расскажи о своем герое. Какой он?	1	
29	Рассказ о своей семье. Кто какой.	1	
30	Путешествие по сказкам.	1	
31	Мои друзья. Читаем роли из сказки.	1	
32	Конкурс загадок «Семейка».	1	
33	Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	1	
34	Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1	
2	Моя родина – Россия.	1	
3	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1	
4	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1	
5	Викторина «Эрудит».	1	
6	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1	
7	Разговор по телефону.	1	
8	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1	
9	Отправление письма.	1	
10	Игра «Умники и умницы».	1	
11	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	
12	Описание членов своей семьи.	1	
13	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	
14	Урок-игра «Угадай-ка!»	1	
15	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1	
16	Английская и американская кухня. Диалог.	1	
17	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1	

18	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	
19	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	
20	Мои увлечения.	1	
21	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).		
22	Игра «Ты- чемпион».	1	
23	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1	
24	Здоровье. Диета и образ жизни.	1	
25	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1	
26	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1	
27	Праздники в России. Обсуждение.	1	
28	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	
29	Особенности английского календаря.	1	
30	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1	
31	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1	
32	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	
33	Репетиция, оформление спектакля.	1	
34	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог	1	
2	Досуг, профессии.	1	
3	Распорядок дня	1	
4	Письмо зарубежному сверстнику	1	
5	Еда	1	
6	Продукты питания	1	
7	Диалог по теме «За столом»	1	
8	Праздники.	1	
9	Праздники.	1	

10	Структура «I would like...» . («Я хотел бы...»)	1	
11	Праздники.	1	
12	Поздравительная открытка.	1	
13	Традиции празднования дня рождения в мире.	1	
14	Моё любимое животное	1	
15	Прилагательные для описания внешности	1	
16	Описание способностей (особенностей) персонажа	1	
17	Названия животных	1	
18	Домашние и дикие животные	1	
19	Мое любимое животное	1	
20	Викторина «Дикие животные»	1	
21	Предметы одежды	1	
22	Описание гардероба	1	
23	Диалог «Что ты носишь?»	1	
24	Предметы одежды	1	
25	Структура «You'd better wear ... » («Тебе лучше одеть...»)	1	
26	Времена года. Месяцы	1	
27	Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью	1	
28	Местоимения some, any	1	
29	Какая погода?	1	
30	Географические названия	1	
31	Диалог «Планы на каникулы»	1	
32	Диалог «Планы на каникулы»	1	
33	Повторение лексики	1	
34	Повторение лексики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Бутяев Михаил
Александрович, Директор

01.09.25 16:03 (MSK)

Сертификат
00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE817