

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей
математики, информатики и
предметов естественнонаучного
цикла

Деребезова Л.Н.
Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Бутяев М.А.
Приказ №235-од
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа по Индивидуальный проект

наименование предмета, курса
для 10 класса

Автор-разработчик:
учитель Л.Ю.Пчелкина
ФИО

2025 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 г. № 413) с учетом Учебного плана ГБОУ школа №294 для 10-11 классов ФГОС СОО и календарного учебного графика ГБОУ школа №294.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий
- обеспечение обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Характеристика проектной деятельности: проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом общей структуре курса, в первых частях происходит изучение теоретического материала с обсуждением собственных замыслов, идей, ходов. Во второй части идет подготовка к успешной защите индивидуальных проектов. Важной частью курса является нацеленность на собственную поисковую, проектную, конструкторскую деятельность в относительно свободном режиме. А также возможность выдвигать свои идеи, проработать их, предъявлять одноклассникам, получать конструктивные критические замечания, и в дальнейшем успешно защитить свою работу.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные, в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию из Интернета и научных и научно-популярных изданиях в библиотечных фондах. Курс насыщен коммуникативными событиями, которые включены в процесс тренировки выполнения проекта или исследования, где каждый из его участников задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.; Рабочий формат таких уроков проходит в группах или парах, с распределением ролей, с обязательным публичным слушанием, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения. Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование событий. Основные идеи курса: это единство материального мира; внутри- и межпредметная интеграция; взаимосвязь науки и практики; взаимосвязь человека и окружающей среды.

В тематический план включены практические работы, на которых обучающиеся работают над индивидуальными итоговыми проектами в соответствии с п. 23, разд. IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС СОО 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями от 29 июня 2017 г.) - индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Место учебного предмета в Учебном плане.

«Индивидуальный проект» как учебный предмет обязательной части Учебного плана предметной области «Индивидуальный проект» изучается на уровне основного общего образования в 10-11 классах.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Универсальный профиль.				Итого	
			Количество часов в неделю		Всего			
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс		
Обязательная часть								
	Индивидуальный проект	Б	1	0	34	0	34	

Используемый учебно-методический комплект:

№ п/п	Автор	Название, класс	Издательство, год издания
1. Программа по предмету, на основании которой разработана рабочая программа			
1.	М. В. Половкова	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы..Индивидуальный проект. 10-11 класса	-М.: Просвещение, 2018.
2. Учебное пособие			
1.	М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак	Индивидуальный проект. 10-11 класса	-М.: Просвещение, 2020.
3. Методические пособия для учителя			
1.	И.В.Муштавинская, М.Б.Сизова	Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.	-СПб, АППО СПб,2020
6.Интернет- ресурсы: список сайтов, материалы которых используются для реализации данной программы			

№	Наименование сайта	Адрес сайта
1	Кто такой эксперт и каким он должен быть	http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990
2	Официальный информационный сайт строительства Крымского моста	http://www.most.life/
3	Фонд президентских грантов. Проекты.Проект «Старость в радость»	Проекты (xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai)
4	10 потрясающих научных проектов, созданных подростками (Фактрум)	10 потрясающих научных проектов, созданных подростками (factroom.ru)
5	Проекты Российского движения школьников	Проекты Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)
6	Просветительский проект «Арзамас»	https://arzamas.academy

7	Проект «Экологическая тропа»	https://komiinform.ru/news/164370/).
8	Сайт организации «Добровольцы России»	https://добровольцыроссии.рф/ organizations/55619/info
9	IT-проекты со школьниками	https://habr.com/post/329758
10	Объект и предмет исследования — в чём разница	https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/
11	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов	https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about
12	Школьный кубок Преактум	http://preactum.ru/
13	Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете	https://startupnetwork.ru/startups/
14	Переработка пластиковых бутылок	http://promtu.ru/mini-zavodyi/ mini-pererabotka-plastika
14	Проведение опросов	http://anketolog.ru
15	Как создать анкету и провести опрос	www.testograf.ru
16	Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёргстве)»	http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/
17	Робот, который ищет мусор	https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/

Планируемые результаты освоения программы «Индивидуальный проект»

Личностные результаты освоения программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценностей созидающего отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной;
- задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные планируемые результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областях владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике

Основное содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, тем	Всего часов
1	Введение.	1
2	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	7
3	Модуль 2. Самоопределение	3
4	Модуль 3. Замысел проекта	4
5	Модуль 4. Условия реализации проекта.	3
6	Модуль 5. Трудности реализации проекта	3
7	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2
8	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. Презентация и защита проекта	7

	Повторение и обобщение	4
		34

Раздел, тема	Содержание	Планируемые результаты			Контроль	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться					
Введение.	Планируемые результаты обучения и критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по индивидуальному проекту. Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Основное содержание курса: современные научные представления о нормах проектной и исследовательской деятельности.	формирование умения решать проблемы поискового и творческого характера; направлены на формирование умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критерии; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Регулятивные УУД •анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; •выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; •ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; •формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; •обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; •определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; •обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД •строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; •строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;	— раскрывать этапы цикла проекта; — самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областях владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы.	— самостоятельно проводить исследования; — применять полученные теоретические знания на практике	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Понятие проекта. Происхождение понятия.. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непрепредсказуемые последствия проектов. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. «Крымский мост». Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды			использовать критерии выставления отметок по индивидуальному проекту за различные виды деятельности обучающихся при самооценке собственной учебной деятельности и оценке одноклассников определять что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно, освоят понятие проекта, происхождение понятия, определять жизненный цикл проект и жизненный цикл продукта. Переосмысливать замысел определять возможные риски проекта. Узнавать способы предупреждения рисков анализировать проекты сверстников, определять проблемы и цели проекта; ставить задачи проекта, пути реализации планов; оценивать результаты проекта формировать отношение к проблемам:		

	<p>волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</p>		<p>объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 		
<p>Модуль 2. Самоопределение</p>	<p>Глобальные проблемы. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: выбор области (сферы) деятельности. Определение темы проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.</p>				
<p>Модуль 3. Замысел проекта</p>	<p>Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</p> <p>Практическая работа Поиск недостающей информации ее обработка и анализ.</p>				
<p>Модуль 4. Условия реализации проекта</p>	<p>Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.</p>				

	<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование действий шаг за шагом по пути к реализации проекта • Работа над индивидуальным итоговым проектом 		<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; 		
<p>Модуль 5. Трудности реализации проекта</p>	<p>Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проекта, способы их предвидения и преодоления.</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации индивидуального проекта. Работа над индивидуальным итоговым проектом • Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Работа над индивидуальным итоговым проектом • Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов • Анализ проектов сверстников по экологии, туризму и краеведению. • Работа над индивидуальным итоговым проектом 				
<p>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</p>	<p>Позиция эксперта. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Требования к защите итогового проекта, критерии оценки индивидуальных итоговых проектов, закрепленные в локальных актах ОУ («Положение об итоговом проекте на уровне среднего общего образования в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга» и др.). Оцениванием проекты сверстников на примере «Разработка портативного металлоискателя». Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта. Оценка начального этапа исследования. Основные элементы исследовательской деятельности: актуальность, гипотеза, цели, задачи, предмет и объект исследования, гипотезы, метод и методики исследования</p>				

<p>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</p>	<p>Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ инфраструктуры школы и социальной инфраструктуры района • Разработка и проведение опроса • Создание сообщества, заинтересованного в продвижении проекта и поддержка его в социальных сетях • Создание видеоролика • Съемка. Крупность планов. Ракурс. Панорама • Монтаж • Создание заключительной презентации или видеоролика • Работа над индивидуальным итоговым проектом 				
<p>Повторение и обобщение курса «Индивидуаль- ный проект»</p>	<p>Культура исследования и проектирования. Самоопределение. Замысел проекта. Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Презентация и защита индивидуального проекта. Дополнительные возможности улучшения проекта. Анализ и самоанализ результатов работы над курсом «Индивидуальный проект».</p>				

Критерии и нормы оценочной деятельности

Нормы оценивания обеспечивают одинаковые требования к оценке планируемых результатов обучающихся по Индивидуальному проекту. Формы контроля, выявляющие подготовку обучающегося по Индивидуальному проекту:

Формы поурочного контроля:

- фронтальный, групповой, индивидуальный опросы в письменной и устной форме;
- устные и письменные отчёты по работам (проектам)

- самостоятельные и групповые проектные работы (оценка процесса работы над проектом и результата (продукта), защиты проекта):

Оценивание устных ответов, в том числе устных отчетов по работе (по проектам) :

Отметка «зачет»:

- дан полный и правильный ответ, демонстрирующий знание, понимание всего объёма программного материала,
- материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком, продемонстрированы умения выделять главные положения в материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации,
- отсутствуют ошибки и неточности, правильно использованы биологические термины.

или

- дан полный или неполный и нечеткий ответ, демонстрирующий знание всего объёма программного материала,
- материал изложен в определенной последовательности, продемонстрированы умения выделять главные положения в материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике,
- допущены 2-3 несущественные ошибки или неточности при правильном использовании биологических терминов, ошибки исправлены самостоятельно по требованию учителя.

или

- дан полный или неполный и нечеткий ответ, демонстрирующий знание, понимание материала на уровне минимальных требований программы, есть затруднения при его самостоятельном воспроизведении,
- нарушена логика ответа, продемонстрированы умения работать на уровне воспроизведения; затруднения при ответах на видоизменённые вопросы,
- допущены существенные ошибки и неточности в использовании биологических терминов, необходима незначительная помощь учителя, сопровождающаяся наводящими вопросами.

Отметка «незачет»:

- дан неполный и нечеткий ответ, демонстрирующий знание материала на уровне ниже минимальных требований программы или отдельные представления об изученном материале или непонимание основного содержания материала,
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы,
- допущены существенные ошибки и неточности в использовании биологических терминов, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

или:

- отсутствие ответа.

Оценивание письменных ответов:

Отметка «зачет» ставится, если работа выполнена полностью и без ошибок или допущено не более одного недочёта.

или ставится, если работа выполнена полностью, но допущено:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта,
- или не более двух недочетов.

или ставится, если не менее половины работы выполнена правильно но допущено:

- не более двух грубых ошибок,

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- или отсутствие ошибок при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «незачет» ставится, если:

- допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»,
- или если правильно выполнено менее половины работы.

или ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы.

Формы тематического контроля: Тематический контроль программой не предусмотрен.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для проведения текущей аттестации обучающихся используются следующие виды контроля: поурочный.

Под **поурочной текущей аттестацией** понимается систематическое оценивание учебных достижений обучающихся, проводимое педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и предполагает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Формы поурочного контроля изложены в разделе «Критерии и нормы оценочной деятельности». Формой промежуточной аттестации является установление **годовой** отметки по предмету. **Годовая отметка** определяется как среднее арифметическое (по правилам математического округления) отметок за полугодия.

Оценивание осуществляется по зачетной системе:

-«зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство (более 50%) или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и при условии знания и усвоения материала обучающимся на уровне не ниже минимальных требований программы;

-«не зачет» выставляется, если обучающийся не выполнил большинство (менее 50%) или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и при условии знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы.

Балльное оценивание результатов изучения предмета «Индивидуальный проект» не производится, так как на данный предмет распространяется безотметочная система.

Мероприятия по реализации воспитательного потенциала урока

В рамках инвариантного модуля «Школьный урок» Программы воспитания ГБОУ школа №294 реализация воспитательного потенциала уроков Индивидуальный проект заключается в:

- установлении доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждении обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- использование воспитательных возможностей содержания индивидуального проекта, как учебного предмета для формирования любви к Родине, уважении и гордости за отечественных ученых и их достижения в науке, культуре и социальном проектировании, развития ценностного отношения к науке через:
- иллюстрацию соответствующих примеров из жизни и научно-популярной литературы,
- использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых,
- демонстрацию примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе
- включении в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,
- активизации познавательной деятельности обучающихся через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, подготовку тематических сообщений «Это интересно!» «А знаете ли вы?»,
- инициировании и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Раздел программы, кол-во часов; тема программы, кол-во часов; тема урока	Предметное содержание	Виды и формы контроля	Домашнее задание
		Введение		
1	Введение. Планируемые результаты обучения и критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по индивидуальному проекту.	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Планируемые результаты обучения и критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по курсу «Индивидуальный проект» за различные виды деятельности обучающихся при самооценке собственной учебной деятельности и оценке одноклассников. Основное содержания курса: современные научные представления о нормах проектной и исследовательской деятельности	Фронтальная беседа	Не задано
		Модуль 1. Культура исследования и проектирования		
2	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный опрос	§1.1 читать, письменно задание рубрики «Задания» стр 8 и §1.2 задания 1-4 стр.9
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Понятие «проектирование». Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Проект «Крымский мост»	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный письменный опрос	§ 1.3 читать, письменно задание 2 рубрики «Задания» стр.15
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	§ 1.4 читать, письменно задания 1- 6 рубрики «Задания» стр 17- 18
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Проектно-конструкторская деятельность, конструирование, технические проекты	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	§1.5 читать, письменно задания 1-4 рубрики «Задания» стр.20
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества	Социальное проектирование: основные понятия (кто может быть инициатором, этапы реализации), благотворительность как социальный проект. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	§1.6, 1.7 читать, письменно задания 1 -3 рубрики «Задания» стр 23, задания 1 - 2 с рубрики «Задания» стр.26
7	Анализируем проекты сверстников	социальный проект «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником и других проектов (на выбор) - участников и победителей Фонда президентских грантов. Компьютерное моделирование, математическое моделирование	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	§1.8, 1,9 читать, письменно задания 1 -4 рубрики «Задания» стр.33, задание рубрики «Задания» стр. 35
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	§1.10 читать, письменно задания 1- 3 рубрики «Задания» стр. 38
		Модуль 2.Самоопределение		

9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	Глобальные проблемы. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: выбор области (сферы) деятельности. Определение темы проекта.	Фронтальная беседа, устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§2.1 читать, письменно задание рубрики «Задания» стр. 42
10	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: определение цели и задач проекта Глобальные проблемы человечества. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: обоснование выбора проблемы, определение личностного отношения к проблеме.	Фронтальная беседа, устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§2.2, 2.3 читать, письменно задания рубрики «Задания» §2.2, 2.3 стр. 43
11	Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Определение темы и обоснование актуальности ее для проекта или исследования	Инновационная деятельность школьников и всероссийские конкурсы научно-технических проектов и исследовательских работ. Темы проектов, обоснование актуальности проекта, личное отношение к проблемам. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: определение темы проекта, актуальности проекта	Фронтальная беседа, устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§2.4 читать, письменно задание рубрики «Задания» стр. 44
Модуль 3. Замысел проекта				
12	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.	понятия «проблема», «позиция», «профессиональная позиция» в работе над проектом. Постановка проблемы и какие необходимо осуществить действия для постановки проблемы. Проблемная ситуация: позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста. Выдвижение и формулировка цели проекта: понятия «цель», «формулирование цели», этапы процесса формулирования цели проекта. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: определение цели проекта	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	§3.1 читать, письменно задания 1-3 рубрики «Задания» стр. 48 §3.2 читать, письменно задания 1-3 рубрики «Задания» стр. 51-52
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	понятия «задача», «результат» Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	Фронтальная беседа, устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§3.3 читать
14	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта	понятие «акция», роль акции в реализации проекта, понимать понятие и сущность акции и отличие акции от проекта; роли акции в реализации проекта Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: разработка акции проекта. ресурсы и бюджет проекта; ресурс для реализации проекта; средства достижения цели проекта; участников проекта. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта: анализ недостающих ресурсов.	Фронтальная беседа, устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§3.4 читать, письменно задания 1-2 рубрики «Задания» стр. 54, §3.5 читать, письменно задания 1-3 рубрики «Задания» стр. 5
15	Поиск недостающей информации ее обработка и анализ	информационные ресурсы для получения объективной информации; экспертное знание; совпадающие и различающиеся позиции; выявление оснований расхождения мнений.	Фронтальная беседа, устные и письменные отчёты по работам	§3.6 читать, письменно задания 1-3 рубрики «Задания» стр. 57
Модуль 4. Условия реализации проекта				
16	Планирование действий шаг за шагом по пути к реализации проекта	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	§4.1 читать Письменно задания 1-2 рубрики «Задания» стр.67
17	Источники финансирования проектов Сторонники и команда проекта: как	Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-	Фронтальная беседа, устный фронтальный и	§4.2 читать, письменно задания 1- 2 рубрики

	эффективно использовать уникальный вклад каждого участника..	ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте	выборочный устный и письменный опрос	«Задания» стр. 72. §4.3 читать, письменно задания 1-3 рубрики «Задания» стр. 75
18	Модели управления проектами.	Модели управления проектами. Контрольная точка, ленточная диаграмма (карта Ганта); дорожная карта.	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	§4.3 читать, письменно задание 1 рубрики «Задания» стр.75. Письменно Задание рубрики «Задания» стр.80
Модуль 5.Трудности реализации проекта				
19	Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Анализ реализации индивидуального проекта	устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§5.1. читать, письменно задания 1, 2 рубрики «Задания» стр.84
20	Риски проекта. Практическая работа Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии фундаментальные знания. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§5.2. читать, письменно задание рубрики «Задания» стр.88. §5.3. читать, письменно задания 1-5 рубрики «Задания для работы в классе» стр.91. §5.4 читать, письменно задания 1-3 рубрики «Задания» стр.94
21	Практическая работа Анализ проектов сверстников по экологии, туризму и краеведению.	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.	устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§5.5 читать, письменно задания 1-2 рубрики «Задания» стр.102
Модуль 6.Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				
22	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. <i>Требования к защите индивидуального итогового проекта, закрепленные в локальных актах ОУ («Положение об итоговом проекте на уровне среднего общего образования в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга» и др</i>	устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§6.1, 6.2 читать, письменно задания 1-2 рубрики «Задания» стр.106
23	Оцениванием проекты сверстников на примере «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта. Основные элементы исследовательской деятельности: актуальность, гипотеза, цели, задачи, предмет и объект исследования, гипотезы, метод и методики исследования	устные и письменные отчёты по работам (проектам)	§6.3 читать, письменно задание стр.114, §6.4 читать, письменно задания 1-2 стр.119
Модуль 7.Дополнительные возможности улучшения проекта Презентация и защита проекта				
24	Технология как мост от идеи к продукту.	Изобретение. Технология. Технологические долины. Наукограды. Агротехнологии. Использование технологий для решения проблем	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	Прочитать §7.2. (стр.120-126). Письменно выполнить задания 1-4 (стр.127-128)

25	Видим за проектом инфраструктуру. Практическая работа Анализ инфраструктуры школы и социальной инфраструктуры района	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры Анализ инфраструктуры школы и социальной инфраструктуры района	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	Прочитать §7.2. (стр.128-133). Письменно выполнить задания 1-4 (стр.132-133)
26	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Практическая работа Разработка и проведение опроса	Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Социологический опрос как метод исследования. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Разработка и проведение опроса	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	Прочитать §7.3. (стр.133-136). Письменно выполнить задания 1-7 (стр.136-138)
27	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Практическая работа. Создание сообщества, заинтересованного в продвижении проекта и поддержка его в социальных сетях	Таргетированная реклама. Реклама по бартеру Создание сообщества, заинтересованного в продвижении проекта и поддержка его в социальных сетях	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	Прочитать §7.4. (стр.139-140). Письменно выполнить задания 1-7 (стр.140-142)
28	Использование видеоролика в продвижении проекта.	Создание видеоролика как средство продвижения проекта Создание «эффекта присутствия». Сценарий Съёмка Съемка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Съемка видеоролика. Монтаж видеоролика.	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	Прочитать §7.5, Письменно выполнить задания 1, 2, 3, 4 (стр.144). Письменно выполнить задание (стр.146). Письменно выполнить задание (стр.147)
29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Презентация. Растровое изображение. Векторная графика	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	Прочитать §7.6. Письменно выполнить задание (стр.150)
30	Презентация и защита проекта. Практическая работа по созданию презентации для защиты проекта	Презентация и защита проекта.	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный устный и письменный опрос	Не задано
		Повторение и обобщение		
31	Повторение модулей 1-4	Культура исследования и проектирования. Самоопределение. Замысел проекта. Условия реализации проекта	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный письменный опрос	Не задано
32	Повторение Модулей 5-6	Трудности реализации проекта. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный письменный опрос	Не задано
33	Повторение Модулей 7-8	Презентация и защита индивидуального проекта. Дополнительные возможности улучшения проекта.	Фронтальная беседа, устный фронтальный и выборочный письменный опрос	Не задано
34	Итоговое занятие.	Анализ и самоанализ результатов работы над курсом «Индивидуальный проект»	Фронтальная беседа	Не задано

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бутяев Михаил
Александрович, Директор

01.09.25 16:03 (MSK)

Сертификат

00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE817