

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Председатель МО учителей
английского языка

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №294

Кольцова О.А.
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

Бутяев М.А.
Приказ № 235-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучающихся 5-7 классов (реализация в 6-7 классах)

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой программу курса по английскому языку для организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5,6,7 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа по «Занимательный английский» внеурочной деятельности ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

На уровне основного общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающая активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета, но есть противоречия:

Во-первых, неоднородность классного коллектива и необходимость усвоения базового уровня всеми учащимися;

Второе противоречие состоит в том, что английский язык изучается в искусственной среде. Для преодоления этих противоречий необходим курс дополнительных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учётом индивидуальных способностей детей в рамках личностно-ориентированного обучения.

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, дает детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника,

средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

На занятиях внеурочной деятельности учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Занятия внеурочной деятельности готовят их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики занятий внеурочной деятельностью дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

2. Цель программы:

- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

3. Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности
- сформировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;

Объем программы 35 часа для учащихся 5, 6,7 классов (по 1 часу в неделю).

4. Ценностные ориентиры курса.

- развить речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

5. Форма, режим и место проведения занятий:

Форма проведения - лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), викторины, тестирование.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Содержание курса

Программы курса по внеурочной деятельности 5, 6,7,8 класса позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1.Личностными результатами являются

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2.Метапредметными результатами освоения являются

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Основное содержание программы

5 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формулляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 класс

Предметное содержание речи.

- Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники).

Покупки. Переписка.

- Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Речевые умения

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

О № п/п	Наименование разделов и тем программы	Классы, количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		5кл	6кл	7кл	
1.	Приветствие\знакомство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Моя семья	2	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Мой день рождения	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Моя любимая еда	2	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Мой любимый друг	2	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Любимые занятия	2	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Мой питомец	2	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Выходной день	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Моя малая родина (город, село)	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Мой любимый друг		2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Любимые занятия		2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Мой питомец		3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Выходной день	2	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

14	Моя школа	3	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Моя комната		1	2	
16	Мои друзья		3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Моя малая родина (город, село)	2	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Произведения детского фольклора	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Литературные персонажи детских книг	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Общее количество часов по программе		34	34	34	

Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид деятельности		Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья (представляем свою семью)	1	МОНОЛОГ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e

3	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	День рождения (подарки)	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Моя любимая еда	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
6	Любимая еда моей семьи	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
7	Популярная еда в России	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Мои любимые игрушки	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Любимые игрушки моей семьи	1	Монологическое высказывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
11	Мои любимые игрушки (описание)	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
12	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	Лексическая викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	Монологическое высказывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Мой питомец (описание)	1	Монологическое высказывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

15	Мой питомец (любимые занятия)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Выходной день с семьёй	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Идеи для выходного дня	1	Вопросо-ответные упражнения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Летний отдых моей мечты	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Моя школа (школьные принадлежности)	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Моя школа (мои любимые предметы)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Мои друзья (выходные с другом)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
25	Времена года	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
26	Любимое время года	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Любимое время года моих одноклассников	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Одеваемся по погоде	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f448eb4
29	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
30	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Моя любимая сказка (главный герой)	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
33	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
34	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид деятельности	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	монолог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
4	Моя любимая еда	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
5	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
6	Мой распорядок дня (будний день)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
7	Мой распорядок дня (выходной день)	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
8	Мои любимые игрушки	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
9	Мой питомец	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
10	Питомцы моих друзей	1	Монологическое		Библиотека ЦОК

			высказывание		https://m.edsoo.ru/7f44852c
11	Мои увлечения	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
12	Увлечения моих друзей	1	Лексическая викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
13	Моя комната	1	Монологическое высказывание		
14	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Монологическое высказывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
15	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
16	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
17	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Вопросо-ответные упражнения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
18	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
19	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
20	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
21	Погода	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
22	Времена года: месяцы	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
23	Обобщение по теме «Мир	1	презентация		Библиотека ЦОК

	вокруг меня»				https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
24	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
25	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
26	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
27	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
28	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
29	Литературные персонажи детских книг (1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
30	Праздники родной страны	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
31	Моя любимая детская книга		Презентация		
32	То что я люблю!!!!		викторина		
33	Праздники стран изучаемого языка	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
34	Праздники России		презентация		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид деятельности	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (члены семьи)	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1	монолог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
4	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
5	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
6	Мой питомец (чем он питается?)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
7	Любимые занятия (мои увлечения)	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
8	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
9	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

10	Выходной день (занятия в свободное время)	1	Монологическое высказывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
11	Выходной день (планы на выходной день)	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
12	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	Лексическая викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
13	Отпуск всей семьей		Монологическое высказывание		
14	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Монологическое высказывание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
15	Мой дом (местоположение)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
16	Моя школа (мой школьный день)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
17	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	Вопросо-ответные упражнения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
18	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
19	Мои друзья		викторина		
20	Моя малая родина (город/село). (профессии)	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
21	Моя малая родина (места для отдыха)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
22	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
23	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

24	Погода в разных частях мира	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
25	Времена года (месяцы)	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
26	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
27	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
28	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Настольные игры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
29	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
30	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
31	Путешествие. Что беру с собой	1	Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
31	Произведения детского фольклора	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
33	Рассказ о любимом произведении	1	Вопросо-ответные упражнения, интервью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
34	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бутяев Михаил
Александрович, Директор**

01.09.25 16:03 (MSK)

Сертификат
00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE817