

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
МО общественно-научных  
предметов

---

Матяшина Е.Ю.

Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
ГБОУ школа №294

---

Бутяев М.А.

Приказ №235-од  
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
**«За страницами учебника географии»**  
Для обучающихся 10 класса

Санкт-Петербург  
2025

## **Пояснительная записка**

Курс разработан согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.)).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа курса географического кружка «За страницами

учебника географии» предназначена для учащихся 10х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), продолжительность занятия 45 минут.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умений, знаний и навыков. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут значительно повысить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

**Цель образовательной программы:** повышение уровня умений обучающихся анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в ситуациях, близких к реальным, жизненным. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

### **Задачи образовательной программы:**

#### **Обучающие:**

- сформировать умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);
- углубить и расширить знания по физической и экономической географии России и мира;
- сформировать систему географических знаний как компонент научной картины мира;

#### **Развивающие:**

- развить познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.
- познать характер, сущность и динамику главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

### **Воспитательные:**

- научить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- научить понимать закономерности размещения населения и территориальную организацию хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, понимать зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- сформировать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях, а также отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности;
- сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

### **Планируемые результаты обучения.**

В конце курса обучающиеся сформируют умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом; научатся извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

### **Предметные**

- углубление и расширение знаний по темам: «План и карта», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира», «Узнай страну», «Население России», «Анализ климатограмм»
- расширение и конкретизация представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- извлечение информации из различных источников знаний, составление по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории;

### **Личностные**

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- определиться с выбором профессии;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда;

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Содержание учебного предмета.**

Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также факультативный курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Программа предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий) и зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

### **Содержание учебного предмета.**

Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также факультативный курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету и исследовательского подхода в решении географических задач.

Программа предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и

формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы.

## **Основные разделы курса.**

### **1. Политическая карта мира. Страны и регионы (10 ч.).**

Современная политическая карта мира. Социально-экономические типы стран мира. Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. *Типология стран мира В.В. Вольского*. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты- особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран - поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК). Страны-«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития.

Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Характеристика регионов мира.

### **2. Население мира (6 ч.)**

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов.

Крупные города древности и современности. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

### **3. Международная экономика и международные отношения (6 ч.)**

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### **4. География отраслей мирового хозяйства (4 ч.)**

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое.

Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.

### **5. География культуры, религий, цивилизаций (3 ч.)**



География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

## **6. Насущные проблемы человечества (2 ч.)**

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

## **7. Место России в современном мире (1 час).**

Демографический потенциал России. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России.

Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. *Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России.* Система городских и сельских поселений РФ. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

Геоэкономическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

**Личностными результатами** являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая цель – **формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для

своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. **Метапредметные компетенции:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс

реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

### Тематическое планирование

№	Раздел(модуль)/тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Политическая карта мира. Страны и регионы	11	<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Современная политическая карта мира)
2	Население мира	6	<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Численность и размещение)
3	Международная экономика и международные отношения	6	<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Международная экономика)
4	География отраслей мирового хозяйства	4	
5	География культуры, религий и цивилизаций	3	
6	Насущные проблемы человечества	2	<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Глобальные проблемы человечества)
7	Место России в современном мире	2	<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Россия в современном мире)

## Календарно - тематическое планирование курса

	Тема	Количество часов	Вид деятельности	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Беседа, цель курса, особенности курса.		
2	Политическая карта мира. Типы стран современного мира	1	Лекция, с элементами самостоятельной работы с «Политической картой мира».		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Политическая карта мира)
3	Регионы мира и международные интеграции и организации	1	Лекция, с элементами самостоятельной работы с «Политической картой мира».		
4	Визитная карточка стран мира. Европа	1	Презентация, просмотр видеороликов		
5	Визитная карточка стран мира. Азия	1	Презентация, просмотр видеороликов		
6	Визитная карточка стран мира. Англо-Саксонская и Латинская Америка	1			<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Латинская Америка)
7	Визитная карточка стран мира. Африка	1			<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Африка)
8	Визитная карточка стран мира. Австралия и Океания	1			<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Австралия и Океания)

9	Географическое положение государств. Виды ГП.	1	Работа с атласами и дополнительной литературой		
10	Особенности ГП стран мира.	1	Лекция		
11	Оценка природных условий стран мира. Особенности климата.	1	Практическая работа с использованием дополнительной литературы		
12	Население стран мира.	1	Лекция		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Размещение населения)
13	Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации.	1	Просмотр видеоролика		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Численность и воспроизводство населения)
14	Коренные жители и национальная одежда стран мира. Азия.	1	Презентация, просмотр видеоролика. Создание презентации (этнос по выбору ученика)		<a href="#">День коренных народов мира - смотреть онлайн в поиске Яндекс по Видео</a>
15	Коренные жители и национальная одежда стран мира. Африка	1			
16	Коренные жители и национальная одежда стран мира. Латинская Америка	1			
17	Коренные жители и национальная одежда стран мира. Австралия и Океания	1			
18	Хозяйство стран мира. Общая характеристика. Европа.	1	Лекция, с элементами самостоятельной работы с		

19	Хозяйство стран мира. Общая характеристика. Азия	1	«Политической картой мира» и дополнительной литературой		
20	Хозяйство стран мира. Общая характеристика. США и Канада	1			<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Канада и США)
21	Хозяйство стран мира. Общая характеристика. Страны Латинской Америки	1			<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Бразилия, Венесуэла, Аргентина)
22	Хозяйство стран мира. Общая характеристика. Африка.	1			<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Египет, ЮАР, Сомали)
23	Хозяйство стран мира. Общая характеристика. Австралия и Океания	1			<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Океания)
24	Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития.	1	Лекция		
25	Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития.	1	Работа с картами		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Сельское хозяйство)
26	Транспорт.	1	Работа с картами		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Транспорт)
27	Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта.	1	Лекция		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Мировая торговля)
28	Цивилизация Запада	1	Просмотр видеоролика		

29	Цивилизация Востока	1	Просмотр видеоролика		
30	Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО.	1	Создание презентации по достопримечательностям		
31	Глобальные проблемы и их проявление в различных регионах мира	1	Лекция		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Глобальные проблемы человечества)
32	Возможные пути решения глобальных проблем	1	Просмотр видеоролика		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Международные организации)
33	Место России в современном мире	1	Лекция		<a href="#">География - Российская электронная школа</a> (Россия в современном мире)
34	Обобщение по курсу.	1	Игра.		
	Всего	34			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

01.09.25 16:03 (MSK)

Сертификат

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Бутяев Михаил  
Александрович, Директор

00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE817