

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

Ковалевская А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ школа №294

Бутяев М.А.

Приказ №235-од
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
"Профориентация"
для обучающихся 5 класса

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (далее программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр- 2182 от 20.12.2020 года), с учетом основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания ГБОУ школа №294.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5 класса. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 5 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Профориентация» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Профориентация» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие

организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения. Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

Задачи:

- формировать у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечить развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формировать у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщат ь детей к работе со справочной и энциклопедической литературой

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «В мире профессий» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю, 1 года обучения) в 5 классе. В рамках занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. (1 ч)

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

1. Многообразие профессий (7 ч)

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

2. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ.

Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

3. Правила выбора профессии. (8 ч)

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии.

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

4. Знакомимся с миром профессий (6ч)

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

5. Итоговое обобщение (2 ч) Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других
- людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса
- «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

– выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

– понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации,

уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной,
- художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме Информатика:
- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах

географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

— умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

— умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

— сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Биология:

— владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

— умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного

предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

— Изобразительное искусство:

— сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел (модуль) / тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	https://proektoria.online/ Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и Интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера
2.	Многообразие профессий	7	https://proektoria.online/ Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.
3.	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	10	https://proektoria.online/ Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии.

			Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек-знаковая система. Человек художественный образ.
4.	Правила выбора профессии	8	https://proektoria.online/ Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.
5.	Знакомимся с миром профессий	6	https://proektoria.online/ Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.
6.	Итоговое обобщение	2	https://proektoria.online/ Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории

Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и Интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера	1	Беседа	04.09. 2024	https://proektoria.online/
2.	Многообразие профессий Профессиональное становление. Личные профессиональные планы.	1	Беседа	11.09. 2024	https://proektoria.online/

3.	Трудовая династия.	1	Беседа	18.09.2024	https://proektoria.online/
4.	Рынок труда и профессий.	1	Беседа	25.09.2024	https://proektoria.online/
5.	Забытые и редкие профессии. Профессии будущего.	1	Видеоэкскурсия	02.10.2024	https://proektoria.online/
6.	Профессии родителей и близких.	1	Беседа	09.10.2024	https://proektoria.online/
7.	Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего».	1	Диспут	16.10.2024	https://proektoria.online/
8.	Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.	1	Беседа	23.10.2024	https://proektoria.online/
9.	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	1	Беседа	06.11.2024	https://proektoria.online/
10.	Личностные приоритеты в выборе профессии.	1	Диспут	13.11.2024	https://proektoria.online/
11.	Привлекательность профессии для отдельных людей.	1	Беседа	20.11.2024	https://proektoria.online/
12.	Ценностные ориентации при выборе профессии.	1	Беседа	27.11.2024	https://proektoria.online/
13.	Самооценка и уровень притязаний.	1	Беседа	04.12.2024	https://proektoria.online/
14.	Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии.	1	Беседа	11.12.2024.	https://proektoria.online/
15.	Классификация профессий по Климову.	1	игра	18.12.2024	https://proektoria.online/
16.	Психологическая карта профессий.	1	Беседа	25.12.2024	https://proektoria.online/
17.	Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система.	1	тест	08.01.2025	https://proektoria.online/
18.	Человек художественный образ.	1	Беседа	15.01.2025	https://proektoria.online/
19.	Правила выбора профессии Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние).	8	Беседа	22.01.2025	https://proektoria.online/
20.	Возможности и способности.(общие, специальные).	1	Беседа	29.01.2025	https://proektoria.online/
21.	Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии.	1	Беседа	05.02.2025	https://proektoria.online/
22.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Беседа	12.02.2025	https://proektoria.online/
23.	Правила подготовки к будущей профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	тест	19.02.2025	https://proektoria.online/

24.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	Беседа	26.02.2025	https://proektoria.online/
25.	Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы.	1	Беседа	05.03.2025	https://proektoria.online/
26.	Трудовое право для несовершеннолетних.	1	видеолекция	12.03.2025	https://proektoria.online/
27.	Знакомимся с миром профессий Требования к людям разных профессий.	1	Видеолекция	19.03.2025	https://proektoria.online/
28.	Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп.	1	Беседа	02.04.2025	https://proektoria.online/
29.	Профессии сферы образования	1	Беседа	09.04.2025	https://proektoria.online/
30.	Медицинские профессии.	1	Беседа	16.04.2025	https://proektoria.online/
31.	Профессии сферы обслуживания.	1	Беседа	23.04.2025	https://proektoria.online/
32.	Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.	1	Беседа	07.04.2025	https://proektoria.online/
33.	Итоговое обобщение Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия».	1	Беседа	14.04.2025	https://proektoria.online/
34.	Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории	1	Беседа	21.04.2025	https://proektoria.online/

Интернет-ресурсы:

1. <https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий
2. <http://postupi.info/city/76/prof-> список профессий
3. <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> 13 исчезнувших профессий
4. <https://info-profi.net/professii-budushhego/>-профессии будущего
5. <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии
6. <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

01.09.25 16:03 (MSK)

Сертификат

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бутяев Михаил
Александрович, Директор

00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE817