

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294
Центрального района Санкт-Петербурга**

<p>РЕКОМЕНДОВАНА К РЕАЛИЗАЦИИ Председатель МО учителей  /Матяшина Е.Ю. / протокол №1 от 27.08.2020г.</p>	<p align="center">ПРИНЯТО педагогическим советом ГБОУ школа №294, протокол №57 от 28.08.2020г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа №294 /Замотина Н.Ю./ Приказ №488-од от 28.08.2020г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России
для 5 класса**

**Автор-разработчик:
учитель Пимахова Ю.Н.**

2020 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644), с учетом учебного плана ГБОУ школа №294 для 5-9 классов ФГОС ООО и календарного учебного графика ГБОУ школа №294.

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность,

возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса для 5-х классов представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности русского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Место учебного предмета в Учебном плане.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» как учебный предмет обязательной части Учебного плана предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне начального общего образования в 1-4 классах.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		V	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34
		1 ч/н	

Используемый учебно-методический комплект

№ п/п	Автор	Название, класс	Издательство, год издания
1. Программа по предмету, на основании которой разработана рабочая программа			
1	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	М.: Вентана-Граф, 2019 г.
2. Учебник			
1	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова	«Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. ФПУ-2018: 1.2.3.4.1.1	М.: «Вентана-Граф», 2018 г.
3. Интернет- ресурсы: список сайтов, материалы которых используются для реализации данной программы.			
	Наименование сайта	Адрес сайта	
1	"Российское образование" - федеральный портал	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html	
2	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm	
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел, тема, кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			Контроль
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Ученик научится	

					получит возможность научиться	
Введение (1 час)	Знакомство с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование цели и способов взаимодействия. <i>Регулятивные УУД:</i> - выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. и ориентируясь во времени <i>Познавательные УУД:</i> - составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия	-ориентироваться в терминологии курса, -работать с учебникам (с содержанием, условными обозначениями, работать с разделами).	-понимать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы обучающихся.	
Раздел 1. В мире культуры (18 часов) В мире культуры (4 часов)	Знакомство с предметом. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад	-осознание своей принадлежности и к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России	<i>Коммуникативные УУД:</i> - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). <i>Регулятивные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. <i>Познавательные УУД:</i> -характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»,	-использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми, -называть ученых, деятелей литературы и искусства России в разных исторических временах и эпохах, которые внесли	-рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о культуре и культурных деятелях России.	

	личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	(элементы гражданской идентичности)	-сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.	большой вклад в мировую культуру.		
Нравственные ценности и российский народ (14 часов)	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов	-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.). <i>Регулятивные УУД:</i> - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. <i>Познавательные УУД:</i> - оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики.	-приводить примеры патриотизма в фольклоре разных народов, - приводить примеры выражения патриотических чувств в истории России, -приводить примеры темы труда в фольклоре разных народов, -бережному отношению к природе, -называть и находить на карте России заповедники, -называть духовные семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме, - раскрывать нравствен	-называть героев национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.), - рассказывать об одном из городов воинской славы.	

	<p>славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>			<p>ные нормы, которые заложены в фольклоре разных народов, -объяснять, похожи ли герои фольклора разных народов, какие качества их объединяют, -рассказывать, как наши предки отстаивали независимость своей Родины, -показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к Родине – святое чувство, -приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки), -характеризовать свои отношения с друзьями, -участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные),</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>примеры которых отобраны в ходе групповой работы,</p> <p>-приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну,</p> <p>-составлять перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.</p>		
<p>Раздел 2. Религия и культура (9 часов)</p>	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.</p>	<p>- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в</p>	<p>-определять значение религии в развитии культуры человека и общества,</p> <p>- называть религиозные праздники,</p> <p>- понимать какое влияние церковь оказала на образование, культуру народа,</p> <p>- понимать роль ислама в развитии мировой культуры, искусство, литература,</p>	<p>-использовать религиозные образы и сюжеты в искусстве, литературе,</p> <p>- называть первый буддийский храм в российской столице,</p> <p>- определять влияние буддийских монастырей и монахов на развитие</p>	

<p>Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские</p>		<p>соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; <i>Познавательные УУД:</i> - различать культовые сооружения разных религий, - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</p>	<p>и архитектура ислама, - рассказывать священную историю иудеев в сюжетах мировой живописи, - определять культовые сооружения буддистов: ступа, пагода, -отличать архитектуру буддийских храмов от храмов других религий, -характеризовать, что такое милосердие, справедливость, терпимость, честность, зависть, -объяснять, откуда на Русь пришло христианство, кто крестил Русь, - приводить примеры, чем один народ отличается от другого, -показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории</p>	<p>культуры, -рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России., -приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям</p>	
--	--	---	---	---	--

	монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.			<p>страны, национально-территориальные образования народов России,</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные религии; выявлять общие черты и отличия, - описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов. -обобщать знания о народах России, -объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть, -обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей. 		
Раздел 3. Как сохранить духовные ценности	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей.</p> <p>Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление</p>	<p>-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения</p>	<p>-воспитывать в себе уважение к труду, обычаям, вере предков,</p> <p>- рассказывать на основе учебника и других источников о</p>	<p>-</p> <p>обсуждать, как сохранить нравственные традиции,</p> <p>-объяснять, что</p>	

<p>и (4 часа)</p>	<p>памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми. <i>Регулятивные УУД:</i> - проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; <i>Познавательные УУД:</i> - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.</p>	<p>возрождении духовных ценностей, раскрывать их нравственные ценности., -описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения, -показывать, как государство защищает духовные ценности, -объяснять, что такое веротерпимость.</p>	<p>объединяет религии народов России.</p>	
<p>Раздел 4. Твой духовный мир (2 часа)</p>	<p>Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных</p>	<p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;</p>	<p>- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках, -</p>	<p>- рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных ценностей человеческого</p>	

	ситуациях. Нравственные качества человека.		<i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	раскрывать нравственные нормы, которые заложены в книгах, -объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни. - обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство.	общества, - составлять перечень своих обязанностей	
	Итого	34 часа				

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются поурочный поурочный контроль.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Для осуществления поурочного контроля используются следующие виды учебных работ:

- индивидуальный, групповой и фронтальный письменный и устный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях,
- творческие работы.

Тематический контроль программой не предусмотрен.

Балльное оценивание результатов изучения курса не производится, так как на данный курс распространяется безотметочная система. Система отметок – зачет / незачет.

Промежуточная аттестация обучающегося за учебный год осуществляется по следующей системе:

-«зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по курсу, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и при условии знания и усвоения материала обучающимся на уровне не ниже минимальных требований программы;

-«незачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу по курсу, т.е. не выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и при условии знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Нормы оценивания обеспечивают одинаковые требования к оценке планируемых результатов обучающихся по основам духовно-нравственной культуры народов России. Контроль за результатами обучения осуществляется по направлениям:

-решать в рамках изученного материала познавательные задачи,

-извлекать из текста нужную информацию, преобразовывать ее, критически оценивать.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по основам духовно-нравственной культуры народов России, служат индивидуальный, групповой и фронтальный письменный и устный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях, творческие работы.

Оценивание письменных работ

Зачет выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к другим взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Также если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- недостаточно полно раскрыл тему;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Незачет выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Критерии оценки устного ответа.

Зачет ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком, а также ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Незачет ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Поурочно-тематическое планирование

№	Раздел программы+кол-во часов, темы программы +кол-во часов, тема урока	Предметное содержание (КЭС)	Домашнее задание	Виды и формы контроля	Дата проведения
Курс «Введение в историю». (1 ч.)					
1	Вводный урок. Планируемые результаты обучения и критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по ОДНКНР	Планируемые результаты обучения и критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по ОДНКНР Знакомство с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Не задано	Фронтальная беседа	3.09.20

Раздел 1. В мире культуры – 18 часов

В мире культуры-4 часа

2	Величие многонациональной российской культуры.	Ученые, деятели литературы и искусства. России в разные исторические времен	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	Индивидуальные устные ответы	10.09.20
3	Величие многонациональной российской культуры.	Понятия федерации, субъектов федерации, толерантность. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России	Фронтальная беседа.	17.09.20
4	Человек-творец и носитель культуры.	Понятия морали, нравственных норм, талант, способности. Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?»	Повторение пройденного	Индивидуальные устные ответы	24.09.20
5	Человек-творец и носитель культуры.	Анализ своих и чужих поступков с точки зрения норм морали, сопоставление и оценка их. Определение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Не задано	Фронтальная беседа	1.10.20

Нравственные ценности российского народа-14 часов

6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Не задано	Фронтальная беседа.	8.10.20
7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составление разных видов планы; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализ текст, определение в нём главное и формулирование своими словами.	Ответить на вопросы.	Работа в группах	15.10.20
8	Жизнь ратными подвигами полна	Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн.	Найти примеры героизма.	Фронтальная беседа.	22.10.20
9	Жизнь ратными подвигами полна	Определение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Не задано	Работа в группах	5.11.20
10	В труде – красота человека	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	Объяснить значение пословиц	Фронтальная беседа.	12.11.20
11	В труде – красота человека	Нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать	Сообщения о профессиях	Фронтальная беседа.	19.11.20

		его. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли			
12	«Плод добрых трудов славен»	Обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».	Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде	Фронтальная беседа.	26.11.20
13	«Плод добрых трудов славен»	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Ответить на вопросы	Индивидуальные устные ответы	3.12.20
14	Люди труда	Представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах	Готовить проекты	Фронтальная беседа.	10.12.20
15	Люди труда	Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть ученика, чтобы его труд бы успешным?». Анализ и оценка ситуации из жизни сверстников.	Готовить проекты	Индивидуальные устные ответы	17.12.20

16	Бережное отношение к природе	Проблемы экологии. Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»	Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике	Фронтальная беседа.	24.12.20
17	Бережное отношение к природе	Нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53).	Не задано	Индивидуальные устные ответы	14.01.21
18	Семья – хранитель духовных ценностей	Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций. Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки.	Не задано	Фронтальная беседа.	21.01.21
19	Семья – хранитель духовных ценностей	Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».	Составить генеалогическое древо	Фронтальная беседа.	28.01.21
Раздел 2. Религия и культура -9 часов.					

20	Роль религии в развитии культуры.	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Не задано	Фронтальная беседа.	4.02.21
21	Роль религии в развитии культуры.	Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения	Не задано	Индивидуальные устные ответы	11.02.21
22	Культурное наследие христианской Руси.	Высказывания на тему: Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».	Ответить на вопросы	Работа в группах	18.02.21
23	Культурное наследие христианской Руси.	Понятия: Библия, Ветхий Завет, Пророки Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Учение Иисуса Христа.	Сообщения о православных традициях	Фронтальная беседа.	25.02.21
24	Культура ислама.	Священные книги ислама. Устройство мечети. Основные религиозные праздники ислама.	Сообщения о православных праздниках	Фронтальная беседа.	4.03.21
25	Культура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.	Сообщения о православной культуре	Работа в группах	11.03.21
26	Иудаизм и культура.	Священные книги иудаизма.. Основные религиозные праздники и традиции иудаизма.	Сообщения о мусульманских традициях, праздниках, культуре	Фронтальная беседа.	18.03.21

27	Иудаизм и культура.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа- повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.	Сообщения об иудаистских традициях, праздниках, культуре	Фронтальная беседа.	1.04.21
28	Культурные традиции буддизма.	Священные книги буддизма. Устройство буддийских храмов. Основные религиозные праздники буддизма. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Сообщения о буддистских традициях, праздниках, культуре	Фронтальная беседа.	8.04.21
Раздел 3. Как сохранить духовные ценности-4 часа					
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133); чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством»	Ответить на вопросы	Фронтальная беседа.	15.04.21
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Зачение понятий: «духовные ценности», «отзывчивость», «сострадание», «забота», «милосердие».	Не задано	Работа в группах	22.04.21

31	Хранить память предков.	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	Рассказ о традициях своей семьи	Фронтальная беседа.	29.04.21
32	Хранить память предков.	Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций	Не задано	Фронтальная беседа.	6.05.21
Раздел 4. Твой духовный мир-2 часа.					
33	Что составляет твой духовный мир.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.	Заполнить таблицу	Фронтальная беседа.	13.05.21
34	Что составляет твой духовный мир.	Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Не задано	Фронтальная беседа.	20.05.21
	Итого: 34 часа.				

