

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №294

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
русского языка и
литературы

Гудебская О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора ГБОУ
школа №294

Заколоткина Е.С.
Приказ №245-од
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4143780)

учебного предмета «Трудности русского языка»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» ориентирована на обучающихся 9 классов на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Федеральным законом от 29.12.2012.№ 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.№1897” (в действующей редакции);

Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школа №294 города Санкт-Петербурга, Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.) в 5-9 классах (М:Просвещения, 2017 г)

Объем программы 34 часа срок освоения 1 год, периодичностью-1ч в неделю и продолжительностью 45 минут.

Цель курса: Способствовать саморазвитию и личностному росту: Способствовать саморазвитию и личностному росту самоопределению учащихся, формированию познавательной деятельности по изучению русского языка.

Задачи курса:

Формирование коммуникативной культуры школьников;

Расширение и углубление знаний и формирование языковой компетенции;

Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

Развитие интереса к русскому языку, пробуждение у учащихся к самостоятельной исследовательской работе над познанием родного языка;

Формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка, обогащение словарного запаса и расширение знаний о литературном языке;

Воспитание культуры обращения с книгой, формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, воспитание любви и уважения к родному языку

Содержание учебного курса

1. Подготовка к написанию изложения (6 ч).

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)

3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.
4. Подведение итогов. Закрепление изученного (4 ч).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о</p>

	<p>роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

Тематическое планирование

№	Раздел (модуль) / тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные
1	Подготовка к написанию изложения	6	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	https://sotkaonline.ru/teachers/9class/russkii_yazik https://rustutors.ru/ https://multiurok.ru/ https://vpr-ege.ru/
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	https://4ege.ru/

			https://rustutors.ru/
			https://ctege.info/
4	Подведение итогов, закрепление	4	https://demo.foxford.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/9-klass/oge-po-russkomu-yazyiku.html
	Всего:	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Ко л- во час ов	Вид деятельности	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовка к написанию изложения	6			
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2	Обсуждение, чтение и анализ текста	3.09 10.09	https://fipi.ru/oge/demo-versii-specifikacii-kodifikatory https://sotkaonline.ru/teachers/9class/russkii_yazik
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	17.09	https://rustutors.ru/ https://multiurok.ru/
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	24.09	https://vpr-ege.ru/ https://4ege.ru/ https://rustutors.ru/
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Лингвистическая игра	1.10	https://ctege.info/ https://demo.foxford.ru/ https://onlinetestpad.com/
6	Сжатое изложение.	1	Информационная переработка текста	8.10	https://demo.foxford.ru/ https://onlinetestpad.com/
	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17			
7	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	15.10	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/9-

	поставленный вопрос (Задание 2)				klass/oge-po-russkomu-yazyiku.html
8	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)	1	Анализ текста	22.10	
9	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4) Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	29.10	
10	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)	1	Решение лингвистических задач	12.11	
11	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7)	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	19.11	
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8) Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	26.11	
13	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	3.12	
14-15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)	2	Обсуждение, чтение и анализ текста	10.12 17.12	
16-17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)	2	Обсуждение, чтение и анализ текста	24.12 14.01	
18-19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	2	Обсуждение, чтение и анализ текста	21.01 28.01	

	(Задание 13)			
20-21	Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)	2	Обсуждение, чтение и анализ текста	4.02 11.02
22-23	Выполнение заданий 2-13.	2	Практические задания	18.02 25.02
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7		
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	4.03
25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	11.03
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	18.03
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	1	Практическое занятие – создание текста	1.04
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	1	Практическое занятие – создание текста	8.04
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)	1	Практическое занятие – создание текста	15.04
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	Обсуждение, чтение и анализ текста	22.04
	Подведение итогов. Закрепление изученного	4		
31-34	Подведение итогов. Закрепление изученного	4	Лингвистические игры	29.04 6.05 13.05 20.05

