

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №294

РАССМОТРЕНО

Председатель МО по физической
культуре и ОБЖ

Синицына Л.М

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора ГБОУ школа №294

Заколоткина Е.С.

Приказ №245-од от «29» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 598340)

учебного предмета «Игры народов мира» для обучающихся 1 – 3 классов

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» для 1-3 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения «Игр народов мира», место в структуре учебного плана.

Программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Программа активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

. Курс «Игры народов мира» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким. Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения с другими странами.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей стране и воспитывать культуру общения с другими странами
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
5. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
7. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Цель программы: физическое развитие и оздоровление детей, создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Данная программа формирует у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов Мира, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет –: в 1 классе – 33 часа во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа в 4 классе – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Знания о физической культуре народов мира

Из истории развития физической культуры народов мира

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом

2 КЛАСС

Знания о физической культуре « Народов мира»

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре « Народов мира»

Из истории развития физической культуры народов мира

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Упражнения в передвижении, Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения

Подвижные и спортивные игры

Разнообразные игры с мячом

Игры на точность движений с приёмами спортивных игр

Понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры Народов мира.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой.

Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов Мира, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в играх народов мира
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Умение понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Умение контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Умение сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- Научится соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- играть в подвижные игры.

Ученик имеет понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- Знать правила игр народов мира;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

Ученик имеет понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- Знание правил игр народов мира;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев
- Ученик имеет понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре: Знать правила игр народов мира;

- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений,
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

Ученик имеет понимание важности социально-значимых ценностей о культуре «Народов мира». Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Игры народов мира»

. Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Игры народов мира» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы
(знакомство с культурой других стран)
- понимает, значимость занятий физкультурой и спортом;
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме

(любопытность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к труду, физ культуре).

Тематическое планирование курса «Игры народов мира». 1 класс (33 ч.)

-1 классы

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | «Старт программы» | 1 | |
| 2 | «Мы умеем бегать» | 8 | |
| 3 | «Кто как передвигается» | 1 | |
| 4 | Кто чем занимается | 1 | |
| 5 | Мы умеем прыгать | 3 | |
| 6 | Тяни толкай | 1 | |
| 7 | Перенеси на голове | 1 | |
| 8 | Игры с мячом | 5 | |
| 9 | Игры Украина | 2 | |
| 10 | Белоруссия | 2 | |
| 11 | Йемен | 2 | |
| 12 | Судан | 2 | |
| 13 | Игры народов востока | 3 | |
| 14 | Судан | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | «Старт программы» | 1 | |
| 2 | «Мы умеем бегать» | 8 | |
| 3 | «Кто как передвигается» | 1 | |
| 4 | Кто чем занимается | 1 | |
| 5 | Мы умеем прыгать | 3 | |
| 6 | Тяни толкай | 1 | |
| 7 | Перенеси на голове | 1 | |
| 8 | Игры с мячом | 5 | |
| 9 | Игры Украина | 2 | |
| 10 | Белоруссия | 2 | |
| 11 | Йемен | 2 | |
| 12 | Судан | 2 | |
| 13 | Игры народов востока | 3 | |
| 14 | Судан | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | «Старт программы» | 1 | |
| 2 | Русские народные игры: | 9 | |
| 3 | украинская игра | 2 | |
| 4 | «Золотое зернышко» - Белоруссия, | 2 | |
| 5 | «Аист и лягушки»- Япония | 2 | |
| 6 | «Лиса и квочка»- Турция | 2 | |
| 7 | Групповые игры | 7 | |
| 8 | Восточные игры | 3 | |
| 9 | Соревновательные игры | 5 | |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 1 | «Старт программы» | 1 | |
| 2 | Русские народные игры и игры народов мира | 9 | |
| 3 | Подвижные игры | 5 | |
| 4 | Сюжетные игры | 3 | |
| 5 | Здоровое питание | 3 | |
| 6 | Пальчиковые игры | 1 | |
| 7 | Соревновательные игры | 7 | |
| 8 | Лечебная физкультура | 4 | |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

4класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | «Старт программы» | 1 | |
| 2 | Грузия | 3 | |
| 3 | Азербайджан | 2 | |
| 4 | Белоруссия | 3 | |
| 5 | Калерия | 2 | |
| | Дагестан | 2 | |
| 6 | Эстония | 1 | |
| 7 | Туркмения | 2 | |
| 8 | Восточные игры | 5 | |
| 9 | Спортивные соревнования | 7 | |
| 10 | Игры с мячом | 5 | |
| 11 | Итог | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

Календарно-тематическое планирование курса «Игры народов мира». 1 класс (33 ч.)

| № | дата | | Тема | Кол-во час |
|---|----------|----------|--|------------|
| | по плану | по факту | | |
| 1 | | | <i>Инструктаж по ТБ</i> .Мы умеем бегать. «Бег по кочкам». | 1 |
| 2 | | | Мы умеем бегать. «Выгоны». | 1 |
| 3 | | | Мы умеем бегать. «Бег в линию». | 1 |
| 4 | | | Мы умеем бегать. «Последний выбывает». | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 5 | | | Мы умеем бегать. «Баба- Яга». | 1 |
| 6 | | | Мы умеем бегать. «Переправа». | 1 |
| 7 | | | Мы умеем бегать. «Кажется дождь начинается!» | 1 |
| 8 | | | Мы умеем бегать. «Ловишка, дай руку!». | 1 |
| 9 | | | Мы умеем бегать. «Горелки», «Палочка-выручалочка». | 1 |
| 10 | | | <i>Инструктаж по ТБ</i> . «Кто как передвигается». | 1 |
| 11 | | | «Кто чем занимается». | 1 |
| 12 | | | Мы умеем прыгать. «Два Мороза». | 1 |
| 13 | | | Мы умеем прыгать. «Льдинка». | 1 |
| 14 | | | «Тяни- толкай». | 1 |
| 15 | | | «Перенеси на голове». | 1 |
| 16 | | | <i>Спортивные соревнования</i> .Мы умеем прыгать. «Космонавты». | 1 |
| 17 | | | Игры с маленьким мячом. | 1 |
| 18 | | | <i>Инструктаж по ТБ</i> .Игры с мячом. Скати с горочки. | 1 |
| 19 | | | Слепим снежные комочки. | 1 |
| 20 | | | Игры с мячом. Игра «Звуки громко пропойм мы с мячом моим вдвоём» | 1 |
| 21 | | | Игра «Мяч поймай – слово составляй» | 1 |
| 22 | | | Игра «Лови и бросай, да цвета называй» | 1 |
| 23 | | | Игры с мячом. «Мячи в корзине». | 1 |
| 24 | | | Игры с мячом. « Брось в речку». | 1 |
| 25 | | | «Перебрось через речку». | 1 |
| 26 | | | Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Олени упряжки». | 1 |
| 27 | | | <i>Инструктаж по ТБ</i> . Игры народов Дальнего Востока: «Каюры и собаки», «Нарты-сани» | 1 |
| 28 | | | Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра | 1 |
| 29 | | | Игры разных народов: «Золотое зернышко» -Белоруссия. | 1 |
| 30 | | | <i>Спортивные соревнования</i> .Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония. | 1 |
| 31 | | | Игры разных народов: «Лиса и квочка»- Турция | 1 |
| 32 | | | Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен. | 1 |
| 33 | | | Игры разных народов: «Буйволы в загоне» -Судан | 1 |

Календарно-тематическое планирование курса «Игры народов мира». 2 класс (34 ч.)

| № | дата | | Тема | Кол-во час |
|----|----------|----------|--|------------|
| | по плану | по факту | | |
| 1 | | | <i>Инструктаж по ТБ</i> .Основы знаний о народной подвижной игре | 1 |
| 2 | | | Русские народные игры: «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.; | 1 |
| 3 | | | Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель», «Совушка». | 1 |
| 4 | | | Игры-эстафеты | 1 |
| 5 | | | Тематическая прогулка | 1 |
| 6 | | | Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч». | 1 |
| 7 | | | Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча». | 1 |
| 8 | | | Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”). | 1 |
| 9 | | | Бег из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением. | 1 |
| 10 | | | <i>Инструктаж по ТБ</i> .«Аисты»- украинская игра | 1 |
| 11 | | | «Золотое зернышко» - Белоруссия, | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 12 | | | «Аист и лягушки»- Япония | 1 |
| 13 | | | «Лиса и квочка»- Турция | 1 |
| 14 | | | Групповые игры. «Охотник и сторож». | 1 |
| 15 | | | Групповые игры. «Совушка», «Штандр» | 1 |
| 16 | | | <i>Спортивные соревнования.</i> Групповые игры. «Карусель», «Совушка» | 1 |
| 17 | | | Беседа «Учимся не болеть» | 1 |
| 18 | | | <i>Инструктаж по ТБ.</i> Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Не оступись», «Пятнашки» | 1 |
| 19 | | | Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Пятнашки», «Волк во рву»; | 1 |
| 20 | | | Подвижные игры, основанные на элементах акробатики «У медведя во бору», «Совушка» | 1 |
| 21 | | | Игра «День и ночь» | 1 |
| 22 | | | Игра «Попади в ворота», | 1 |
| 23 | | | Игра «Брось — поймай», | 1 |
| 24 | | | Игра «Встречная эстафета» | 1 |
| 25 | | | Тематическая прогулка «Сказки зимнего леса» | 1 |
| 26 | | | Игра «Охотники и олени», | 1 |
| 27 | | | Игра «Встречная эстафета», | 1 |
| 28 | | | <i>Инструктаж по ТБ.</i> «Молотилка» - Йемен | 1 |
| 29 | | | Игры-эстафеты | 1 |
| 30 | | | «Буйволы в загоне» - Судан | 1 |
| 31 | | | Тематическая прогулка | 1 |
| 32 | | | <i>Спортивные соревнования.</i> Русские народные игры. «Прятки». | 1 |
| 33 | | | Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Совушка». | 1 |
| 34 | | | Итоговое занятие | |

Календарно-тематическое планирование курса «Игры народов мира». 3 класс (34 ч.)

| № | дата | | Тема | Кол-во час |
|----|----------|----------|---|------------|
| | по плану | по факту | | |
| 1 | | | <i>Инструктаж по ТБ.</i> Вводные занятия. Здоровый образ жизни | 1 |
| 2 | | | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 3 | | | Народные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка» | 1 |
| 4 | | | Народные игры. Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». | 1 |
| 5 | | | Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов. Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!». | 1 |
| 6 | | | Подвижные игры. | 1 |
| 7 | | | Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флажки». | 1 |
| 8 | | | Играя, подружись с бегом: «Пустое место», «Салки по кругу» | 1 |
| 9 | | | Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета». | 1 |
| 10 | | | <i>Инструктаж по ТБ.</i> Игры с прыжками. «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха». | 1 |
| 11 | | | Кто сильнее? Игры-соревнования: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой» | 1 |
| 12 | | | Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол» | 1 |
| 13 | | | Сюжетные игры. : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка». | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 14 | | | Пальчиковые игры. | 1 |
| 15 | | | Спортивные соревнования .Зимние забавы. Инструктаж по ТБ | 1 |
| 16 | | | Спортивные соревнования .Зимние забавы. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. | 1 |
| 17 | | | Спортивные праздники. «Богатырская сила». | 1 |
| 18 | | | Игры на развитие психических процессов | 1 |
| 19 | | | Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти. | 1 |
| 20 | | | Игры на развитие психических процессов: внимания, восприятия. | 1 |
| 21 | | | Игры на развитие психических процессов: речи, эмоционально – волевой сферы личности. | 1 |
| 22 | | | Полезные и вредные привычки. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества. | 1 |
| 23 | | | Полезные и вредные привычки. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 1 |
| 24 | | | Здоровое питание –отличное настроение. | 1 |
| 25 | | | Здоровое питание. Вредные и полезные привычки в питании. | 1 |
| 26 | | | Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. <i>Инструктаж по ТБ</i> | 1 |
| 27 | | | Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. | 1 |
| 28 | | | Помоги себе сам. Оказание первой помощи. | 1 |
| 29 | | | Помоги себе сам. | 1 |
| 30 | | | <i>Спортивные соревнования</i> Праздники | 1 |
| 31 | | | <i>Спортивные соревнования</i> Праздники | 1 |
| 32 | | | Часы здоровья. «О пользе завтрака». | 1 |
| 33 | | | Игры с мячом | 1 |
| 34 | | | Итоговое занятие | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,):

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

измерительные приборы: весы, часы.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

3. Спортивный инвентарь.

Баскетбольная площадка, щит, кольцо, баскетбольные мячи.

Комплект для катания на коньках (коньки, защита для колен). Лыжная экипировка (лыжи, палки, ботинки.)

Гимнастические коврики.

Легкоатлетический инвентарь. (набивной мяч, сантиметр для прыжка).

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности. Позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Громова, О.Е. Спортивные игры для детей [Текст] / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2003.- 121с.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.xn--80adiabip1l0cher3p.xn--p1ai/v-pomoshch-shkolniku-studentu-kraevedu/igrы-i-zabavy-narodov-mira?ysclid=m0qhl1j95t835288847>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

02.09.24 16:03 (MSK)

Сертификат

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**

29753A2DEAE51FFCF98EC6C0BA373E01

Заколодкина Екатерина Сергеевна, Исполняющий обязанности директора