

Описание основной образовательной программы ГБОУ школа №294.

ГБОУ школа № 294 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Уставом ГБОУ школа №294 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней образования:

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень – среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Основная образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно основная образовательная программа представляет собой совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Основная образовательная программа школы предполагает преемственность обучения на каждой ступени, что отражено в последовательной реализации модели выпускника школы.

В 2020-2021 уч.году ГБОУ школе №294 реализуются 3 основные образовательные программы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО.

2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы)

3. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10 класс, универсальный профиль; 11 класса в ГБОУ №294 нет)

Нормативно-правовой основой разработки образовательной программы являются:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- ✓ Федеральные государственные стандарты,
- ✓ Федеральные документы и документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- ✓ Устав школы;
- ✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Общей целью образовательной программы школы является создание условий:

- для достижения каждым из обучающихся личностно значимого уровня образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственных образовательных стандартов,
- для проявления каждым учеником своих индивидуальных склонностей, раскрытия талантов и творческих способностей,
- для социализации личности, её самоопределения в поликультурную среду Санкт-Петербурга,
- для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в предоставлении качественных образовательных услуг.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные цели и задачи позволили определить **основные принципы** реализации образовательной программы, учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей.

К числу таких принципов относятся:

-**принцип гуманизации** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

-**принцип культуросообразности** - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

-**принцип ценностно-смыслового равенства** взрослого и ребенка;

-**принцип социокультурной открытости образования**: уважение к нормам и традициям разных культур, открытость к изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.); развитие социального партнерства.

Образовательная программа школы принимается педагогическим советом Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

Целевое назначение и адресность основной образовательной программы.

Основная образовательная программа ГБОУ школа № 294 предназначена для обучающихся 1-11 классов, ориентированных на получение качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательное наполнение основной образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента учащихся;
- новые социальные запросы;
- расширение связей с ВУЗами, научными организациями.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы, освоение универсальных учебных действий. Элементарная грамотность характеризуется освоением элементарных умений и навыков в учебно-познавательной деятельности и возможностью их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности. Элементарная грамотность предполагает и ориентацию в определённом круге проблем и расширение образовательного пространства учащихся, развития у них способности к выбору способов решения конкретных проблем.

Основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. **Функциональная грамотность** - это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Основное образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей изучение предметов универсального профиля для 10 - 11 классов является:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной компетентности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения;

Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Модели выпускника школы.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Модель выпускника начального общего образования

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в

основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Модель выпускника основного общего образования

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.
3. Сформированность целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности

Модель выпускника среднего общего образования

Достижение выпускниками школы уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности. Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- овладевшие одним иностранным языками на базовом уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права, умеющие их реализовать и выполняющие свои обязанности как гражданина Российской Федерации;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации