

**Приложение к ООП СОО  
Утверждёно Приказом по ГБОУ школа №294  
№235-од от 28.08.2025**

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2025-2026 учебный год  
(5-9 классы)**

2025

**1. Пояснительная записка**

1.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой, а также с учётом ресурсов школы.

1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

1.3. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

1.4. Внеурочная деятельность ООО в ГБОУ школа №294 организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.04.2023 №ДГ-617/05 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ);
- Письмо заместителя Министра просвещения РФ Васильевой Т.В. от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"
- заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №294
- Положение «Об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школа №294» (протокол заседания педагогического совета №9 от 28.12.2023г., приказ по ГБОУ школа №294 №414-од от 28.12.2023).

1.5. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной *системы функционирования* школы в сфере внеурочной деятельности с определёнными направлениями и примерным расходом времени на их реализацию (расходы времени на отдельные направления Плана могут меняться в зависимости от задач на каждом этапе реализации программы).

1.6. На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), наличия материально-технической базы в школе реализуется модель внеурочной деятельности, предполагающая *сочетание* различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Данная модель заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

1.7. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.8. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся 5,9 классов не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности (исключение – курс «Разговоры о важном», который проводится 1 часов в учебном расписании по понедельникам).

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности, организуемой на уровне ООО.**

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

**Цель** внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

**3.** План внеурочной деятельности представляет собой описание **целостной системы функционирования школы** в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой основного общего образования:

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся.

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.

#### **4. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность уровня ОOO**

4.1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

4.2. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

4.3. При этом рекомендованные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться от фактических:

- на курс «Разговоры о важном» - еженедельно 1 час;
- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – еженедельно от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов;
- (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов;
- на внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - до 1 часа.

4.4. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

## **5. Формы проведения занятий внеурочной деятельности.**

5.1. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), могут предусматривать переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

5.2. В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

5.3. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой могут использоваться ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы реализации занятий внеурочной деятельности</b>
Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Форма коммуникации, предполагающее свободное общение (беседа, обсуждение, интерактивные задания)
Внеклассная деятельность по учебным предметам ООП	Учебные курсы, учебные модули, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности

Внеклассическая деятельность по развитию личности, ее способностей	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций допобразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
Внеклассическая деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей.
Внеклассическая деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ.
Внеклассическая деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.
Внеклассическая деятельность по организации педагогической поддержки	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов.
Внеклассическая деятельность по обеспечению благополучия детей	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации

5.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

## **6. Содержание занятий внеурочной деятельности**

### **Инвариантная часть**

#### **6.1. Внеклассические занятия патриотической, нравственной и экологической тематики.**

Информационно-просветительские занятия курса «Разговоры о важном» в 5-9 классах. Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Форма организации: беседа, разговор.

6.2. Внеурочные занятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Курс «Функциональная грамотность» в 5-9 классах. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

6.3. Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей (реализуется через направление внеурочной деятельности по развитию личности).

Курс «Россия – мои горизонты» (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации) в 6-9 классах. Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: кружок; онлайн-диагностика, проектная деятельность, профориентационные программы, просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

### **Вариативная часть.**

6.4. Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики

6.4.1. Курс «Я-петербуржец» в 6 классе.

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценостной и практической ориентации школьников в окружающем их городском пространстве, развитие интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Формы организации занятий: кружок, практические задания, экскурсии.

6.4.2. Курс «Великие достижения соотечественников» в 5, 9 классах.

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

Формы организации занятий: кружок, практические задания, викторины, экскурсии.

6.4.3. Курс «Памятные места моего края» в 6-7 классах

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Формы организации занятий: кружок, практические задания, экскурсии

6.4.4. Курс «Семьеведение» в 7 классе.

Цель: Формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе,

ценности созидательных отношений, ценности семьи, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Формы организации занятий: кружок, игры, практикумы, обмен мнениями, дискуссии.

#### 6.4.5. Курс «Киноуроки» в 8-9 классах.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Формы организации занятий: кинопросмотр, дискуссия, обмен мнениями.

#### 6.5.5. Курс «О чем говорят музеи»

Цель: познакомить младших школьников с историей музеев Санкт-Петербурга, воспитывать патриотизм и любовь к родному краю. Музейная педагогика формирует у ребенка гражданско-патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы.

Формы организации занятий: викторина, практическая работа в группах, игры.

### 6.5. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

#### 6.5.1. Курс «Занимательная математика» в 5,8-9 классах

Цель: формирование всесторонне образованной личности, умеющей применять математические знания на практике.

Формы организации занятий: кружок, практические задания.

#### 6.5.2. Курс «Занимательная информатика» в 7-8 классах

Цель: формирование самостоятельного мышления, развития фантазии и практического воплощения своих творческих идей, используя возможности персонального компьютера.

Форма организации: кружок; диалог; дискуссия; игровые формы, решение практических задач.

#### 6.5.3. Курс «Занимательный английский» в 6-7 классах

Цель: овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Форма проведения: лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), викторины, тестирование.

### 6.6. Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей (реализуется через направление внеурочной деятельности по развитию личности)

#### 6.6.1. Курс «Профориентация» в 5 классе

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей, обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий

Форма организации: кружок, экскурсии, беседы, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры

### 6.7. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и развитие органов ученического самоуправления:

#### 6.7.1. Курс «Коллективные творческие дела» в 5-9 классах

Цель: создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах, формирование активной жизненной позиции, развитие форм ученического самоуправления

Форма организации: игровые программы, коллективное творческое дело (праздники, конкурсы, соревнования и т.д.), творческая работа, интерактивные и интеллектуальные игры

#### 6.7.2. Курс «Обучение служением»

Цель: Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.

Форма организации: лекции, практическая работа, проектная работа.

### 6.8. Внеурочные занятия художественно-эстетической, творческой направленности

#### 6.8.1. Курс «Волшебный мир искусства» в 5,6 классе

Цель: развитие чувства прекрасного, формирование эстетических вкусов, умения понимать и ценить произведения искусства, формирования понимания связи искусства с жизнью человека,

развитие творческих способности, инициативы и самостоятельности

Форма организации: творческая работа, интерактивные и интеллектуальные игры

### 6.9. Внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности

#### 6.9.1. Курс «Подвижные игры» в 5 классе

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Форма организации: спортивный кружок; игра, соревнование

#### 6.9.2. Курс «Готовимся к сдаче норм ГТО» в 6 классе

Цель: содействие физическому развитию, воспитание гармонично развитой личности, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

Форма организации: спортивный кружок; игра, учебно-тренировочные занятия, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

#### 6.9.3. Курс «Баскетбол» в 7 классе.

Цель: пропаганда здорового образа жизни путем приобщения обучающихся к занятиям баскетболом.

Форма организации: спортивный кружок; игра, учебно-тренировочные занятия, соревнования.

#### 6.9.4. Курс «Волейбол» в 8 классе

Цель: пропаганда здорового образа жизни путем приобщения обучающихся к занятиям волейболом.

Форма организации: спортивный кружок; игра, учебно-тренировочные занятия, соревнования

## **6.9.5. Курс «Футбол» в 9 классе.**

Цель: Цель: пропаганда здорового образа жизни путем приобщения обучающихся к занятиям футболом.

Форма организации: спортивный кружок; игра, учебно-тренировочные занятия, соревнования

## **7. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

7.1. Внеклассическая деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

7.2. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

7.3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

7.3.1 Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

7.3.2. Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

7.3.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

9. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### **План внеурочной деятельности в 5-9 классах**

№ п/п	Направление	Название курса	Количество часов (неделя/год)				
			5	6	7	8	9
1	Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Я-петербуржец!		1/34			
		Великие достижения соотечественников	1/34				2/68
		Памятные места моего края		1/34	1/34		
		Семьеведение			1/34		
		Киноуроки				1/34	1/34
2	Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
3	Внеклассная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей (реализуется через направление внеурочной деятельности по развитию личности)	Россия – мои горизонты		1/34	1/34	1/34	1/34
		Профориентация	1/34				
4	Внеклассная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Занимательная математика	1/34			1/34	1/34
		Занимательная информатика			1/34	1/34	
		Занимательный английский		1/34	1/34		

5	Внеклассическая деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и развитие органов ученического самоуправления	Коллективные творческие дела	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Обучение служением				1/34	1/34
5	Внеклассическая деятельность художественно-эстетической, творческой Направленности (реализуется через направление внеурочной деятельности по развитию личности)	Волшебный мир искусства	1/34	1/34			
6	Внеклассические занятия спортивно-оздоровительной направленности	Подвижные игры	2/68				
		Готовимся к сдаче норм ГТО		2/68			
		Баскетбол			2/68		
		Волейбол				2/68	
		Футбол					1/34
	<b>Итого</b>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294  
 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бутяев Михаил  
 Александрович, Директор**

01.09.25 16:03 (MSK) Сертификат  
 00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE81  
 7