

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 294
Центрального района
Санкт-Петербурга
протокол №16 от 19.05.2017 г.



Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 294
Центрального района
Санкт-Петербурга
Н.Ю.Замотина
приказ №174 от 20.05.2017 г.

Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ школа №294.

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее – **Положение**) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – **ФГОС**) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413,
- Уставом ГБОУ школа №294

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация образовательного учреждения.

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – **ОУ**). ВСОКО – инструмент контроля соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – **ФГОС**) общего образования или соответствия потребностям обучающихся, в интересах которых образовательная организация организует образовательную деятельность.

1.4. В данном Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образования, степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее – **ООП**) по уровням общего образования.
- **управление качеством образования** – целенаправленная, скоординированная деятельность руководства ОУ по созданию условий для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.
- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, образовательной деятельности, ресурсного обеспечения ОУ нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.
- **мониторинг качества образования** – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, которая обеспечивает непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях

выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

-образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ

2.Цель и задачи, принципы, объекты и субъекты, направления мониторинга.

2.1.Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- систематический сбор, обработка и хранение информации о состоянии образовательной деятельности ОУ,
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии педагогической системы образовательной организации,
- своевременное выявление действующих на качество образования ОУ факторов,
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности ОУ,
- прогнозирование развитие важнейших процессов на уровне ОУ на основе полученных данных,
- принятие управленческих решений по результатам мониторинга,
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Основными принципами реализации мониторинга являются:

- приоритет управления – нацеленность результатов мониторинговых исследований качества образования на принятие управленческих решений,
- объективность получаемой информации,
- сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга,
- прогностичность и целевое назначение.

2.4.Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность - реализация ООП по уровням образования,
- результаты освоения ООП - образовательные результаты обучающихся по уровням образования,
- условия реализации ООП - образовательные ресурсы школы.

2.5.Субъекты мониторинга:

-администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координирует деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

-методические объединения:

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями,

-педагогический коллектив (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учителя):

- обеспечивают своевременное внесение необходимых данных по организации и о ходе учебного процесса,

- своевременно вносят необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся,
- участвуют в разработке методики оценки качества образования,
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения,
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются участники образовательных отношений.

2.7. Основными направлениями мониторинга являются:

- учебные достижения обучающихся ОУ по всем предметам Учебных планов ОУ по завершении учебных периодов (четверть, полугодие, год);
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- личностные, метапредметные и предметные результаты в условиях введения ФГОС ООО;
- учебные достижения обучающихся по отдельным предметам в рамках стартового, рубежного и итогового контроля;
- организация образовательной деятельности, в т. ч. внеурочной;
- качество воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- организация воспитательной работы и системы дополнительного образования;
- комфортность образовательной среды;
- доступность образования;
- открытость информации о деятельности образовательного учреждения;
- здоровьесберегающая среда;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение,
- профессиональная компетентность педагогических сотрудников.

2.8. Направления мониторинга на конкретный учебный год определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам деятельности ОУ за предыдущий учебный год в соответствии с задачами на следующий учебный год.

3. Организация и технология мониторинга.

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией ОУ.

3.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, критерии мониторинга, ответственные исполнители. На основе программы мониторинга составляется циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы. Программа и циклограмма мониторинга доводится до сведения участников образовательного процесса.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объектов, целей и задач мониторинга,
- разработка локальных актов, инструкций, сопровождающих мониторинг;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор инструментария и инструментов;
- определение и инструктирование лиц, проводящих мониторинг;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;

- сбор информации с помощью подобранных методик;
- обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга,
- анализ и интерпретация данных, полученных в ходе проведения мониторинга,
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных, предоставление информации на разные уровни компетенции,
- принятие управленческого решения,
- хранение информации.

3.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.6. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение:

- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности,
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов и контрольных методических срезов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

3.7. Методы проведения мониторинга:

- экспертиза,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- диагностика планируемых результатов освоения ООП через проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдение во время проведения уроков и внеклассных мероприятий,
- анализ документов, в т.ч. отчетов работников школы.

3.8. Виды мониторинга, осуществляемые в ОУ:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль;
- по продолжительности: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования, долгосрочный - на реализацию Программы развития ОУ.

3.9. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, справочно-аналитических материалах.

3.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательных отношений.

3.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне ОУ и для разработки конкретных рекомендаций.

3.12. Итоги мониторинга могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях Методического совета и методических объединений. При проведении и использовании результатов мониторинга администрация и педагогические работники могут воспользоваться возможностями единого информационного пространства школы.

3.13. В соответствии с программой мониторинга, аналитические справки представляют:

- учителя-предметники,
- заместители директора школы,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- классные руководители,
- библиотекарь,
- руководитель музея,
- руководители методических объединений и подразделений ОУ.

3.14. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

3.15. Родители обучающихся имеют возможность ежедневно пользоваться электронным дневником обучающихся, знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на сайте ОУ.

3.16. Обучающиеся и их родители участвуют в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами ОУ.

3.17. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.