

<b>ПРИНЯТ</b> общим собранием трудового коллектива «16» апреля 2021 года протокол №6	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ школа № 294 Н.Ю. Замотина «16» апреля 2021 года Приказ 98-од от 16.04.2021
---	---

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2020 год**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №294  
Центрального района  
Санкт-Петербурга**

## Содержание

### I. Аналитическая часть

<b>1. Общие вопросы.....</b>	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	
1.2. Организационно-правовое обеспечение.	
1.3. Оценка системы управления организацией	
1.4. Оценка материально-технической базы школы, учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.	
1.5. Анализ контингента обучающихся.	
<b>2. Содержание образовательной деятельности.....</b>	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.	
2.3. Оценка организации учебного процесса	
<b>3. Анализ качества обучения обучающихся.....</b>	
3.1. Динамика качества обученности обучающихся.	
3.2. Результаты государственной итоговой аттестации. Востребованность выпускников	
3.3. Результаты внешней экспертизы.	
<b>4. Внутренняя система оценки качества образования .....</b>	
<b>5. Кадровый состав школы.....</b>	
<b>6. Методическая деятельность.....</b>	
<b>7. Оценка воспитательной системы школы.....</b>	
7.1. Результативность воспитательной системы школы.	
7.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	
7.3. Охват учащихся дополнительным образованием	
7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах	
7.5. Организация профориентационной работы в школе.....	
7.6. Организация работы школы в области сбережения здоровья.....	
<b>8. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.....</b>	
<b>9. Социально- бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....</b>	
<b>10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....</b>	
<b>II. Анализ показателей деятельности.....</b>	

## І. Аналитическая часть.

### 1. Общие вопросы.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ школа №294 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020г. за два полугодия: с 1 января по 31 августа 2020 года – за второе полугодие 2019/2020 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2020 года – за первое полугодие 2020/2021 учебного года, в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

-Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462».

Основным видом деятельности ГБОУ школа №294 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ГБОУ школа №294 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга</i>
Тип	<i>Общеобразовательная школа</i>
Количество учеников	299 ( на 01.01.2020)
Организационно – правовая форма	<i>государственная</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрация Центрального района.</i>
Учебная неделя	<i>Шестидневная, с 01.09.2020-пятидневная</i>
Наличие второй смены	<i>нет</i>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.our294school.ucoz.net">www.our294school.ucoz.net</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch294@center-edu.spb.ru">sch294@center-edu.spb.ru</a>
Лицензия	<i>78 - №002179 от 02.05.2012г Приложение серия 78ПО1 № 0003465 от 08.06.2015г. №2793-р Приложение серия 78ПО1 № 0007799 от 26.12.2018г. 3693-р</i>
Аккредитация	<i>78A01 0000575 от 07.03.2014г.</i>
Директор (ФИО), звание,	<i>Замотина Наталья Юрьевна, «Почётный работник общего образования Российской Федерации»</i>
Адрес	<i>191040, Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д.6, литер Б</i>
Окружение	<i>Социально-культурное: музей им. Ф.М. Достоевского, Музей Н.Гумилева, музей Арктики и Антарктики, музей хлеба. Учреждения образования: Финансово-экономический университет, медицинское училище, библиотечный колледж.</i>

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Государственное учреждение, в ведении Администрации Центрального района, является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, ведет уставную финансово- хозяйственную деятельность, в соответствии с государственным заданием.

## **1.3. Оценка системы управления организацией**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются Педагогический совет и общее собрание работников Образовательного учреждения.

Кроме того для управления учебно- воспитательным процессом созданы:

- Административный совет школы: директор, его заместители по УВР и ВР, АХР;
- Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, создаются по их инициативе в целях учёта мнения обучающихся, родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Методический совет;
- Воспитательная служба

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школа №294 созданы 10 методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей английского языка,
- методическое объединение учителей математики и информатики,
- методическое объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география),
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла предметов (физика, химия, биология),
- методическое объединение учителей музыки, изо, искусства, истории и культуры СПб,
- методическое объединение учителей технологии,
- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а так же при реализации основных общеобразовательных программ и организации текущей и промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования (смешанного) в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

**Выводы.** По итогам 2020 года система управления ГБОУ школа №294 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **1.4. Оценка материально-технической базы школы, учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Оперативное управление: свидетельство 78- АГ 224714 от 19.01.2008

<b>Материально-техническое оснащение образовательного учреждения</b>		
1.	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	<b>2/21</b>
2.	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	<b>в наличии</b>
3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	<b>120, из них 76 ноутбуков</b>
4.	Количество обучающегося на один компьютер	<b>2,7</b>
5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3 имеет выход в Интернет	<b>117</b>
6.	Общее количество мультимедийных проекторов	<b>14</b>
7.	Общее количество электронных досок (в учебных кабинетах), в том числе электронных систем «Миммио», интерактивных панелей	<b>16</b>
8.	Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	<b>1</b>
9.	<b>Иное:</b> 1 комплект (16 шт. на класс) ЦЛА мультисенсорный регистратор данных LabDisc, 2 комплекта (32 шт. на класс) конструктор по началам робототехники, 6 графических планшетов, 2 цифровых фотоаппарата, 8 Микроскопов цифровых Digital Blue QX7, 7 документ-камер, 3 комплекта системы голосования	
10.	Общая площадь здания 4062,1 кв.м. Общая полезная площадь школы 2545,8 кв.м. На одного обучающегося приходится 9,12 кв.м полезной площади.	
11.	Количество классов (учебных кабинетов). Имеется: логопункт, музей, кабинеты психолога, социального педагога, зам. по воспитательной работе, актовый зал. Оборудованы: игровая, спальня для первоклассников.	<b>18</b>
12.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	<b>имеется</b>
13.	Наличие электронных учебников и учебных пособий (для начальной школы: 1 набор - Универсальный мультимедийный тренажер, 1 набор - Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями; имеется доступ (в сети Интернет) к электронным приложениям учебников, используемых в образовательном процессе – в соответствии с УМК школы)	<b>имеется</b>
14.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся: спортивный зал, малый тренажёрный зал, уличная спортивная площадка, оборудованный медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, оборудованная столовая с обеденным залом и буфетом	<b>имеется</b>

Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены лабораторным и демонстрационным оборудованием, спортивный и игровой залы – спортивным и игровым оборудованием.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), что позволит подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе ГБОУ школа №294.

В ГБОУ школа № 294 созданы условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также посетителей с ограниченными возможностями:

- обеспечен доступ для лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи пандуса и аппарелей;
- обеспечен доступ для людей с нарушениями зрения;
- имеется возможность предоставления услуг помощниками для необходимой технической помощи при входе в здание;
- имеется возможность оказания психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ.

По плану развития МТБ школы на 5 лет планируются: реконструкция уличной спортивной площадки, косметические ремонты учебных классов, коридоров, санитарных зон. Разработана программа энергоэффективности, планируется переход на ЭФУ.

### **Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

На 31.12.2020 фонд школьной библиотеки составляет 28866 экземпляров учебников.

Из них:

- учебники - 12463 экземпляров,
- художественная литература -15200 экземпляров (энциклопедий - 328 экз. словарей - 269 экземпляров),
- аудио-видео материалов - 316 экземпляров.
- справочный материал-137 экземпляров,
- учебные пособия-750 экземпляров,
- электронные образовательные ресурсы- 162 экземпляра.

Также доступен электронный каталог ЛИТРЕС и Национальной Электронной библиотеки и различные интернет ресурсы для скачивания книг.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечени, утвержденные приказами Минпросвещения России .

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обеспечение по предметами учебного плана, в том числе электронными ресурсами по уровням образования :

начальное образование - обеспеченность 100%

основное общее образование- обеспеченность 100%

среднее общее образование - обеспеченность 100%

Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены учебниками и учебными пособиями полностью.

Все учителя-предметники обеспечены дидактическими материалами и методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативу. В долгосрочном периоде, до 2025 года планируется переход на электронные формы учебников, увеличение количества художественной литературы в библиотеке.

**Выводы.** Материально-техническое, учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы №294 позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме .

### **1.5. Анализ контингента обучающихся.**

#### **НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.01.2020г.**

Класс/ Литера	А	Б	Всего
1 класс	26		26
2 класс	26		26
3 класс	28		28
4 класс	27		27

<b>Итого начальных классов</b>	<b>4</b>		<b>107</b>
5 класс	29		29
6 класс	26		26
7 класс	29		29
8 класс	22	25	47
9 класс	22	17	39
<b>Итого средних классов</b>	<b>7</b>		<b>170</b>
11 класс	22		22
<b>Итого старших классов</b>	<b>1</b>		<b>22</b>
<b>Итого классов</b>	<b>12</b>		<b>299</b>

**НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.09.2020г.**

Класс/ Литера	А	Б	Всего
1 класс	26		26
2 класс	26		26
3 класс	23		23
4 класс	27		27
<b>Итого начальных классов</b>	<b>4</b>		<b>102</b>
5 класс	25		25
6 класс	25		25
7 класс	25		25
8 класс	30		30
9 класс	22	26	48
<b>Итого средних классов</b>	<b>6</b>		<b>153</b>
10 класс	27		27
<b>Итого старших классов</b>	<b>1</b>		<b>27</b>
<b>Итого классов</b>	<b>11</b>		<b>282</b>

По проектной мощности: 321 человек

По фактической: 93%

**Социальный паспорт ГБОУ школа №294 на 01.09.2020г**

Класс	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	9б	10а	всего
<b>Количество детей</b>	26	26	23	27	25	25	25	30	22	26	27	282
<b>Многодетные семьи</b>	1	3	4	2	3	4	4	2	1	4	1	29
<b>Неполные семьи</b>	1			2		2	2	4	1	3		15
<b>Малообеспеченные семьи</b>												

Семьи социально опасного положения												0
Семьи в трудной жизненной ситуации												0
Дети, оставленные на повторный курс обучения				1	1			1				2
Дети, нуждающиеся в особом внимании	1	1		2	1			1				6
Дети – инвалиды									1		1	2
Опекаемые дети	1	1		1			1	1			2	7
Дети с ослабленным здоровьем												
Дети, не являющиеся гражданами РФ	8	2	7	8	5	4	5	1	3	6	2	51
Дети военнослужащих												0
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН										1		1
Дети, состоящие на внутришкольном контроле								2		1		3

Вывод: анализ контингента обучающихся предполагает большое внимание к вопросам социального сопровождения, психологической коррекции учащихся «группы риска», состоящих на учете в ОДН и детей-инофонов (дети, не являющихся гражданами РФ), тесное сотрудничество с учреждениями субъектов профилактики Центрального района.

## 2. Оценка образовательной деятельности.

### 2.1. Основная образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с 01.09.2021), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных учреждений, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, локальными нормативными актами ГБОУ школа №294.

В соответствии с Уставом ГБОУ школа №294 осуществляет образовательный процесс в очной форме. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 4 четверти 2019/2020 учебного года реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С ноября 2020г. в условиях сложной эпидемиологической ситуации часть обучающихся перешли на сочетание очного обучения и семейного образования (смешанное обучение).

Основные образовательные программы ГБОУ школа №294 представляют собой документы, которые определяют содержание образования в школе и технологии его реализации. Данные программы школы предполагают преемственность обучения на каждом уровне образования, что отражено в последовательной реализации модели выпускника школы. В ГБОУ школа №294 приняты решением педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы:

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга,
- основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФГОС ООО, 5-9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФКГОС, реализация закончена 25.05.2020г.),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга, (ФГОС СОО, 10-11 классы, реализация с 01.09.2021г.)

**Общей целью основных образовательных программ школы** является создание условий:

- для достижения каждым из обучающихся лично значимого уровня образования на основе требований ФГОС, ФКГОС,
- для проявления каждым учеником своих индивидуальных склонностей, раскрытия талантов и творческих способностей,
- для социализации личности, её самоопределения в поликультурную среду Санкт-Петербурга,
- для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей в предоставлении качественных образовательных услуг.

Концепция развития образовательной организации представлена в программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 294 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024г.г. «Социализация личности через диалог культур».

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся и является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ школа №294. В ГБОУ школа №294 за отчетный период реализовывались 5 учебных планов:

- учебный план начального общего образования 1-4 классов,
- учебный план основного общего образования 5-9 классов ФГОС ООО (с предметной областью ОДНКНР),
- учебный план основного общего образования 5-9 классов ФГОС ООО,
- учебный план среднего общего образования 10-11 классов ФБУП (модель универсального (непрофильного) обучения), окончание реализации – 25.05.2020,
- учебный план среднего общего образования 10-11 классов ФГОС СОО, универсальный

профиль (начало реализации – 01.09.2020г.)

Для обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» с участием их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого учащегося. По индивидуальному учебному плану обучающихся на дому по медицинским показателям обучались 4 обучающихся, с 01.09.2020г. обучаются 3 обучающихся.

Учебный план предусматривает:

-4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;

-2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для X- XI классов.

Принципы составления учебного плана:

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.

В современных условиях на первый план выдвигаются задачи воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья. Исходя из этого, учебный план включает набор учебных курсов, обеспечивающих реализацию вышеназванных целей и задач образования.

2. Принцип оптимизации содержания и обязательности обязательного, федерального и регионального компонентов УП, обеспечивающего единство образовательного пространства. Данные компоненты включают тот перечень необходимых предметов, которые в достаточной степени обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе, в то время как вариативная часть позволит определить содержание образования с учетом специфики региона.

3. Принцип сбалансированности содержания образования.

Данный принцип предусматривает рациональное распределения числа учебных часов между предметными областями и отдельными учебными предметами.

4. Принцип преемственности.

Данный принцип заключается в преемственности программ обучения, набора предметов, количества часов; каждый новый предмет, программа имеет своё продолжение в последующем классе; осуществляется целостность содержательных линий учебных дисциплин.

5. Принцип интеграции содержания образования.

Данный принцип предусматривает включение в учебные курсы модульные блоки.

6. Принцип адаптивности и вариативности образования.

Выбор программ обучения определяется с учетом анализа микросоциума школы, психолого-педагогических характеристик и физического состояния контингента обучающихся; вариативность образования обеспечивает индивидуальные потребности в выборе учебных предметов и элективных учебных курсов компонента образовательного учреждения УП.

7. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся. Данный принцип основан на необходимости соблюдения норм, установленных СанПиН.

Учебные планы размещены на официальном сайте школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 и максимальное для всех классов.

Часы обязательной части Учебных планов 1-9 классах соблюдены полностью. Часы части формируемой участниками образовательных отношений используются для реализации

регионального компонента и для проведения учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся.

В Учебном плане 10-11 2019/2020 уч.года классов перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов [федерального компонента](#) государственного стандарта общего образования, полностью соответствуют ФБУП-2004. Учебный план полностью учитывает региональную специфику. Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества учебных часов, отведенных на отдельные предметы и для преподавания элективных учебных предметов в количестве 7 часов в неделю в 10 классе и 6 часов в неделю в 11 классах.

С 2020/21 учебного года с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся, в средней школе реализуется учебный план универсального профиля (ФГОС СОО)

**Выводы.** Все учебные планы соответствуют предъявляемым нормативным требованиям. В 2019-2020 учебном году и в 1 полугодии 2020/2021 уч. года учебные программы всех учебных предметов всех Учебных планов школы в 1-11 классах выполнены в полном объеме, в т.ч. с коррекцией рабочих программ в 4 четверти 2019-2020 учебного года при временном полном переходе на обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

### 2.3. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ГБОУ школа №294 регламентируется календарным учебным графиком, режимом занятий, учебными планами, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней. В 5-8-х классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, в 9-11 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 6 дней в 2019/2020уч.году, с 01.09.2021г. – 5 дней. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов- не более 4 уроков, один день – 5 уроков,

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков,

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7 классов – не более 7 уроков,

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год –340 часов, в неделю – 10 часов) по каждому из 5-9 классов с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В целях осуществления образовательной деятельности по основным образовательным

программам в условиях реализации мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции, на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 156 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121», Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 818-р «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга», в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 №816, в 4 четверти 2019/2020 учебного года в ГБОУ школа №294 было организовано обучение по программам основного общего, среднего общего образования с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для организации ДОТ и ЭО приказом по школе от 24.03.2020 №98-од была создана рабочая группа по подготовке школы к переводу в режим реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая группа:

- разработала проекты локальных актов «Порядок реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», которые были приняты педагогическим советом (протокол №49 от 26.03.2020) и утверждены приказом директора школы(№102-од от 26.03.2020),
- подготовила для утверждения список электронных ресурсов для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. приказом по ОУ №103-од от 26.03.2020),
- провела 26.03.2020 методический семинар для учителей-предметников и классных руководителей.

Приказом по ОУ от 26.03.2020 № 102-од «Об организации образовательной деятельности с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в соответствии с решением педагогического совета школы от 26.03.2020, протокол №49, были внесены изменения в ООП ГБОУ школа №294 в раздел 1.3. « Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП», в календарный учебный график ГБОУ школа №294 на 2019/2020 уч.год и Учебные планы ГБОУ школа №294 на 2019/2020 уч.год

Приказом от 26.03.2020 № 104-од «Об утверждении графиков-таймингов рабочего времени для организации образовательной деятельности в ГБОУ школа №294 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», были утверждены графики-тайминги педагогического состава ОУ.

Приказом от 07.04.2020 № 110/1-од «О внесении изменений в план ВСОКО, ВШКа на 4 четверть 2019/2020 уч.года в условиях применения исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» были утверждены новые редакции планов ВСОКО, ВШКа на 4 четверть 2019/2020 уч.года.

Приказом от 26.03.2020 № 99-од «О внесении изменений в основную образовательную программу ГБОУ школа №294», были утверждены изменения, вносимые в в ООП основного и среднего общего образования - в раздел «Программы отдельных предметов, курсов»

Были проведены мониторинг наличия технических средств для определения модели организации образовательного процесса (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты; ресурса для видео-взаимодействия) с обучающимися всех

классов и мониторинг наличия технических средств, образовательных ресурсов, формата обучения, средств коммуникации, форм текущего контроля педагогов школы.

Через сайт школы и различные средства коммуникации, родителям (законным представителям) были распространены пресс- релизы по организации ДОТ и ЭО и новом режиме работы школы.

Классные руководители ознакомили обучающихся и их родителей (законных представителей) со сформированными расписаниями занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, был определен формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий.

На официальном сайте ГБОУ школа №294 был создан раздел «Дистанционное обучение», где размещены нормативные документы, локальные акты, инструкции, памятки для обучающихся и их родителей (законных представителей), расписание занятий.

По рекомендации Комитета по образованию СПб, была осуществлена корректировка рабочих программ в целях интенсификации обучения. Основной целью корректировки рабочих программ являлась активизация завершения изучения новых тем по предмету и организация повторения и закрепления материала, изученного в 2019/2020 учебном году. При данной корректировке учитывалось следующее:

- уровень достижения образовательных результатов обучающихся на конец 3 четверти,
- динамика прохождения программного материала в течение учебного года,
- образовательные особенности и возможности обучающихся в конкретном классе;

При коррекции рабочей программы:

- изменялось количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебного предмета курса, дисциплины (модуля) и не допускалось уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы,
- использовались резервные часы, предусмотренные для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования,
- производилось слияние близких по содержанию тем уроков, укрупнение дидактических единиц по предмету.

Учителя-предметники определили:

- средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков - вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников;
- способы организации обратной связи, рефлексии, режим консультаций;
- допустимый объём домашних заданий на неделю (либо другой временной интервал).

Дистанционным обучением были охвачены все дети. С обучающимися у которых отсутствовал интернет или не было компьютеров при обучении использовали мобильную связь и работали по учебникам. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов: портала дистанционного обучения города <http://do2.rcokoit.ru> «Учи.ру», «Skyeng» , а так же Zoom — сервиса, канала видеотрансляций уроков на YouTube и др.

В практике учителей школы использовались следующие формы работы:

- консультирование по учебным темам;
- передача задания и получение результата по выполненному заданию;
- проверка знаний с помощью тестирования;
- организация работы над проектом ( в 9 классах);
- проведение полноценных уроков он-лайн;

Поддерживалась работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выявило ряд проблем, наиболее значимые из которых, следующие.

1. Педагогам ОУ не хватило навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса. Но тем не менее, доля учителей,

пользующихся онлайн – ресурсами резко увеличилась, те педагоги, кто редко пользовался образовательными онлайн -ресурсами стали их применять.

2. Результативность дистанционного обучения зависит не только от квалификации учителей, но и от технических возможностей компьютера и качества интернет-связи.

3.Результативность зависит от мотивации ребенка к учебной деятельности и от возможностей самого ребенка, при этом мотивированные обучающиеся достаточно хорошо справились с поставленной задачей, но, к сожалению, таких не очень много. Большинство обучающихся и родителей не готовы к работе в средах ДО ( не умеют пользоваться ресурсами ), возникает много технических сложностей , что порождает массу негативных эмоций.

5.Возросла нагрузка учителей при подготовке уроков и особенно – при проверке домашних заданий. Отчасти это происходит и от того, что имеет место недостаточная осведомленность учителей о возможностях использования платформ для автоматической проверки домашних заданий.

6.Много вопросов возникает по организации на дистанционной основе по таким предметам, как ИЗО, музыка, физическая культура, а также по работе с психологами и логопедами.

7.Онлайн-обучение невозможно без IT-инфраструктуры, которая требует значительных инвестиций, включая платформу онлайн-обучения школьную или внешнюю, с которой заключен договор, а также качественные онлайн-курсы, обеспечивающие эффективное обучение и поддержку обучающихся в онлайн-среде.

8. В условиях ДО повышается вероятность фальсификации результатов обучения, а также возникают проблемы контроля образовательного процесса на расстоянии. Поэтому требуются специальные технические средства, приемы и методики, позволяющие решить эти проблемы.

Со 2 четверти 2020/2021 уч.года часть обучающихся в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-9205/20-0-0 от 13.11.2020г. «О реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации» перешли на смешанную форму обучения. Порядок обучения при сочетании очного обучения и семейного образования определен локальным нормативным актом ГБОУ школа №294 «Положением о порядке реализации основных общеобразовательных программ и организации текущей и промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации в ГБОУ школа №294». На официальном сайте ГБОУ школа №294 создан новый раздел «Смешанное обучение», где размещены нормативные документы, инструкции, памятки для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБОУ школа №294:

- изданы приказы №149-од от 12.08.2020 г. «Об организации учебно-воспитательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

№151-од от 14.08.2020 г. «Порядок организации учебно-воспитательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

-разработаны и утверждены графики входа обучающихся через три входа в учреждение, маршруты движения классов по лестницам,

-проводится обязательная утренняя термометрия,

-отменена кабинетная система обучения для всех обучающихся 1-11 классов, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет,

-переход учеников из одного помещения в другое (предназначенное для этого) на время занятий по учебным предметам, требующим специального оборудования по физике, технологии, информатике, химии, физической культуре, английскому языку осуществляется с соблюдением 45 минутного перерыва между занятиями разных классов для проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств,

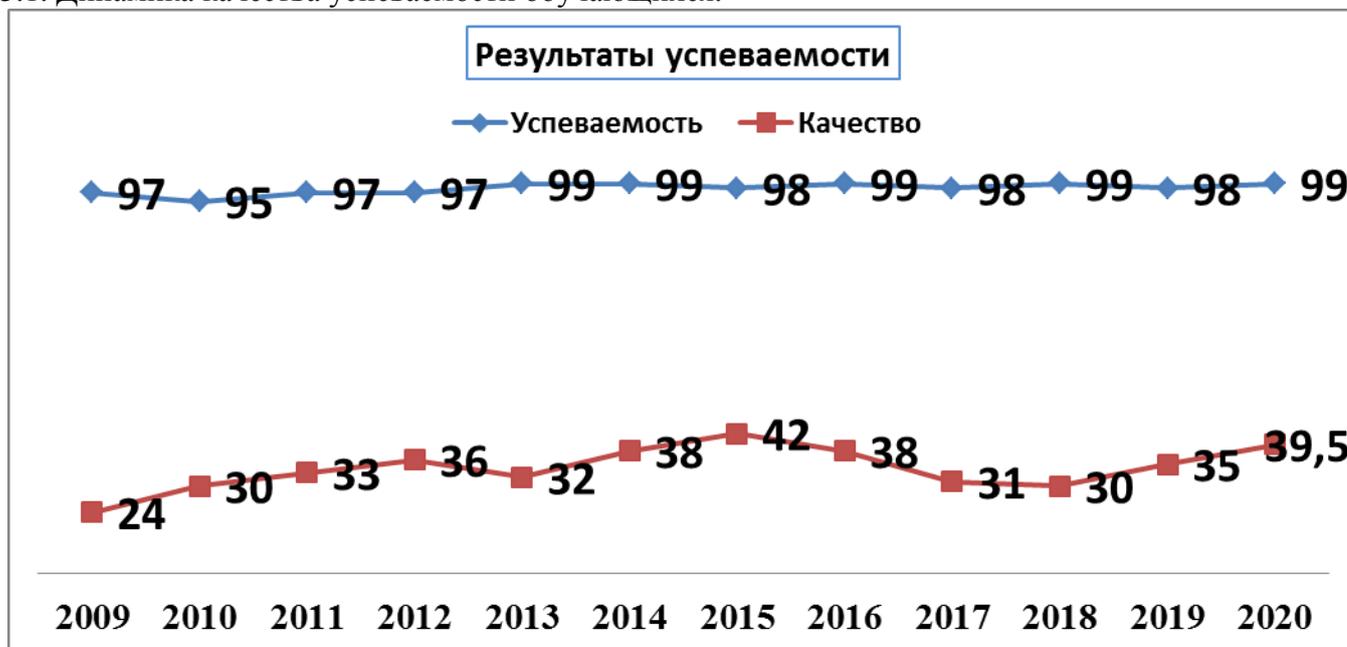
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций,

- утверждено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов,
- утвержден график посещения библиотеки обучающимися и педагогами
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**Выводы.** Организация учебного процесса полностью соответствует предъявляемым требованиям.

### 3. Оценка качества успеваемости обучающихся.

#### 3.1. Динамика качества успеваемости обучающихся.



#### Анализ результатов обучения за 2019/2020 учебный год.

Администрацией школы проведен анализ результатов учебной деятельности обучающихся в 1-11 классах за 2019/2020 учебный год. В ходе анализа была изучена образовательная статистика ВСОКО, ВМ, ВШК о результатах обучения, посещаемости учебных занятий обучающимися, проведены собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, проанализированы справки контроля выполнения учебных планов и рабочих программ.

Промежуточная аттестация в переводных классах по отдельным предметам осуществлялась педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы. Дата, время и способ проведения всех форм промежуточной аттестации в переводных классах по отдельным предметам обучающихся в период обучения с применением исключительно дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) устанавливалась учителем по согласованию с заместителем директора по УВР и утверждалась приказом директора школы. Для проведения online форм промежуточной аттестации использовались платформы Zoom, Skype. Для проведения offline формы использовались мессенджеры WhatsApp, Viber, электронная почта, портал <https://do2.rcokoit.ru>, также возможности других цифровых платформ и электронных ресурсов, утвержденных приказом директора школы.

Дети-инвалиды, обучающиеся по медицинским показателям на дому, от ежегодной промежуточной аттестации по отдельным предметам в переводных классах освобождались.

Годовая отметка по учебному предмету, включенному в промежуточную аттестацию в переводных классах по отдельным предметам, выставлялась учителем с учетом отметок за четверти и отметкой на промежуточной аттестации, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год проведена в соответствии с утвержденными локальными актами. Перевод обучающихся в следующий класс осуществлен на основании решения педагогического совета, протокол № от и приказа по школе №48-у от 20.05.2020 «О переводе обучающихся 1-8 классов по итогам учебной деятельности в 2019/2020 учебном году в следующий класс».

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучались 282 обучающихся, из них 4 обучающихся (1,4%, из них 3 - дети-инвалиды) - в системе индивидуального обучения на дому по медицинским показателям.

Большинство обучающихся школы -**99%** по результатам обучения успешно окончили 2019/2020 уч. год, качество успеваемости по всей школе -**39,5%**.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

-ООП НОО, 1-4 классы – **99%** успеваемость ( в прошлом году-97%), качество знаний –**55,1%** (в прошлом году-43%), 1 обучающаяся оставлена на повторный курс обучения (в прошлом году- 3 обучающихся оставлены на повторный курс обучения);

-ООП ООО, 5-9 классы – **99%** успеваемость (в прошлом году-98%), качество знаний – **33,1%** (в прошлом году-30%), 1 обучающаяся оставлена на повторный курс обучения (в прошлом году-3 обучающихся), 16 обучающихся переведены в следующий класс условно (в прошлом году - 16 обучающихся);

- ООП СОО, 11 класс – **100%** успеваемость (в прошлом году -98%) , качество знаний – **59%** (в прошлом году -39%)

Все обучающиеся 9,11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и имеют «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и за итоговое сочинение (изложение) в 11 классе. 2 обучающихся 9 класса и 4 обучающихся 11 класса имеют итоговые отметки «отлично»

**На повторный курс** обучения оставлены **2 обучающихся (в прошлом году – 7 обучающихся):**

- 1 обучающаяся из 4а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку, литературному чтению, математике (гр. Узбекистана, обучается в школе с октября 2019);

-1 обучающаяся из 8а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, обществознанию, английскому языку (гр. Узбекистана, прибыла в школу в октябре 2019).

**Условный перевод**

По итогам года **условно переведены** в следующий класс 16 обучающихся ( в прошлом году -18), из них: **5 – дети-инофоны**, не являются гражданами РФ, в полной мере русским языком не владеют (**31%**)

Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить:

- **положительную динамику** результатов учебной деятельности по успеваемости **в целом по школе (+1) и по качеству (+4,5%);**

- **положительную** динамику результатов учебной деятельности по качеству успеваемости **(+2%)** и по качеству **(+12%)** в начальных классах;

-**положительную** динамику результатов учебной деятельности по успеваемости **(+1%)** и **положительную** по качеству **(+3,1%)** в основной школе,

-**положительную** динамику результатов учебной деятельности по успеваемости **(+2%)** и **положительную** по качеству **(+20%)** в средней школе.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Таким образом, основную задачу 2019/2020 учебного года - **повышение качества образования ОУ выполнило.**

#### Результаты учебной деятельности в 1 полугодии 2020/2021 уч.года.

Класс	Кол-во	Качество 1ч	Успеваемость (2+н/а) 1ч	Качество 2ч	Успеваемость (2+н/а) 2ч
1а	24/25	Безотметочное обучение	96 (1+0)	Безотметочное обучение	100

2а	25/26	Безотметочное обучение	100	42 Хор.-11	100
3а	23/25	47 Хор.-11	100	48 Отл.-2, хор.-10	96 (1+0)
4а	25/26	44 Хор.-11	100	48 Отл.-2, хор.-12	96 (1+0)
<b>Итого по нач.шк.</b>	<b>97/102</b>	<b>45,8 хор.-22</b>	<b>99 (0+1)</b>	<b>54 Отл.-4, хор.-33</b>	<b>98 (2+0)</b>
5а	25/25	40 Отл.-1, хор.-9	96 (1+0)	44 Отл.-1, хор.-10	96 (0+1)
6а	25/24	20 Хор.-5	80 (5+0)	33 Отл.-1, хор.-7	92 (2+0)
7а	24/26	4 Хор.-1	50 (10+2)	8 Хор.-2	35 (14+3)
8а	29/28	21 Отл.-1, хор.-5	52 (13+1)	21 Отл.-2, хор.-4	61 (8+4)
9а	22/21	14 Отл.-1, хор.-2	86 (1+2)	10 Отл.-1, хор.-1	52 (8+2)
9б	25/25	16 Хор.-4	52 (12+0)	12 Хор.-3	76 (6+1)
<b>Итого по осн.шк.</b>	<b>149/149</b>	<b>19,3 отл.-3, хор.-26</b>	<b>68,4 (42+5)</b>	<b>21,5 Отл.-5, Хор.-27</b>	<b>69,1 (38+8)</b>
10	27			30 Отл.-1, Хор.-7	70 (7+2)
<b>Итого по ср.шк.</b>	<b>27</b>			<b>30 Отл.-1, Хор.-7</b>	<b>70 (7+2)</b>
Итог 1 четв.	247/198	<b>24,6 Отл.-3, хор.-48</b>	<b>80,5 (42+6)</b>		
Итог общий 2 четв.	278			<b>30 Отл.-10, Хор.-67</b>	<b>79,4 (47+10)</b>

**Выводы.** Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

-1-4 классы – **98%** успеваемость, **54%** качество знаний ( в 1 четверти - 99% успеваемость, качество знаний –45,8%), динамика отрицательная,

-5-9 классы –**69,1%** успеваемость, **21,5%** качество знаний ( в 1 четверти -68,6 % успеваемость, качество знаний – 19,3% ), динамика положительная,

-10 класс -**70%** успеваемость, **30%** качество знаний

На результаты учебной деятельности в целом по образовательному учреждению существенное влияние оказывают:

- результаты обучающихся –инофонов, а так же обучающихся, прибывших в школу из других регионов РФ и не подтверждающих отметки, полученные ранее в других образовательных учреждениях;

-низкие образовательные результаты по математике в 7,8,9 классах.

#### **Достижения обучающихся в олимпиадах.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ школе №294 в 2020 году проводился в соответствии с «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников» Задания школьного тура Олимпиады получались по электронной почте и распечатывались в день проведения олимпиады. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета с соблюдением всех санитарных правил и норм.

Работы обучающихся были переданы на перекрестную проверку в ГБУ ИМЦ Центрального района,

где были выявлены победители и призёры, участники районного этапа ВОШ. На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся, принявшие участие в школьном туре, награждены сертификатами, призеры и победители – грамотами в рамках программы «Город звезд». В связи с решением Центра олимпиад Санкт-Петербурга, районный этап проводился на базе школ района. Данный формат проведения был выбран в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

В этом учебном году обучающиеся приняли участие во всех предметных олимпиадах. В районном туре приняли участие 26 обучающихся по 9 предметам (обществознание, физика, астрономия, химия, математика, история, литература, информатика, физическая культура). В 2020 году 3 обучающихся стали призерами районного этапа – 2 по физической культуре и 1 по обществознанию (в 2019 году 3 обучающихся стали призерами районного этапа – по физической культуре, астрономии, экологии и 1 обучающийся стал победителем по астрономии).

**Выводы.** В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне готовности обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Не все учителя ведут целенаправленную работу по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

### **Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования**

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год – 340 часов, в неделю – 10 часов) по каждому из 5-9 классов с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования.** Занятия проводятся в формах, отличных от урочной деятельности, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в форме **предметных кружков, студий, спортивных секций.** При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация плана **внеурочной деятельности** в 2020 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализовывалось в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и было направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами внеурочной деятельности.

Курс 1 «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России»

Курс 2 «Я-гражданин»

Курс 3 «Азбука добра»

Курс 4 «Я- петербуржец»

Курс 5 «Волонтерское движение»

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, формировать целостное отношение к знаниям, процессу познания. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами внеурочной деятельности.

Курс1 «Я –исследователь»

Курс 2 «Чтение – вот лучшее учение»

Курс 3 «Такая интересная Великобритания»

Курс 4 «Английский язык для общения»

Курс 5 «За страницами учебника биологии»

Курс 6 «Лаборатория юных исследователей»

Курс 7 «Мир химии»

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления учащихся во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к отечественной культуре, общечеловеческими ценностями мировой культуры, повышает чувство личной самодостаточности и формирует эстетические идеалы и духовные ценности. Данное направление реализовывалось следующим линейным курсом внеурочной деятельности.

Курс1 «Стихия цвета»

Курс 2 «Традиции в творчестве»

Курс 3 «Основы дизайна»

Курс 4 «Творческая мастерская»

Курс 5 «Азбука общения»

Курс 6 «Природа и фантазия»

Курс 7 «Теория литературы»

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы социальной деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами.

Курс 1 «Школа безопасности»

Курс 2 «Пешком по Санкт-Петербургу»

Курс 3 «Азбука профессий»

Курс 4 «Я и мир»

Курс 5 «Моя будущая профессия»

Курс 6 «Учимся успешному чтению. Профориентация и самоопределение. От текста к тексту»

Курс 7 «Подросток в мире профессий»

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами.

Курс 1 «Играем вместе»

Курс 2 «Подвижные игры с элементами спортивных игр»

Курс 3 «Готовимся к сдаче нормативов ГТО»

Курс 4 «Баскетбол»

Курс 5 «Волейбол»

Курс 6 «Футбол»

Все программы внеурочной деятельности за год выполнены в полном объеме с коррекцией ПТП.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом основной школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени ;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Внеурочная работа в основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**Реализация плана внеурочной деятельности в 1 - 4 классах в 2020 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:**

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности использовались программы **линейных курсов** внеурочной деятельности, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Данные программы реализовались посредством таких

форм внеурочной деятельности, как предметные кружки, студии, спортивные секции.

**Духовно-нравственное направление** реализовалось в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется следующими **линейными** курсами внеурочной деятельности.

«**Азбука нравственности**» - программа рассчитана на возраст 7-9 лет, на 3 года обучения (2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, и 1 час в неделю, 34 часа в год во 2-3 классе). Данная программа раскрывает сущность нравственных поступков, отношений между людьми, взаимопомощи и сострадания. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, организовывалась проектная деятельность обучающихся.

«**Юный эколог**» - программа рассчитана на возраст 9-10 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 4 классе). Данная программа формирует основы экологической грамотности обучающихся начальной школы. По итогам деятельности проводились конкурсы, выставки, организуется исследовательская работа.

«**Чудесный город**» - программа рассчитана на возраст 8-10 лет, на 2 года обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 3-4 классах). Программа направлена на начальное знакомство с городом: его компонентами, удивительными особенностями, главными достопримечательностями-символами. По итогам деятельности проводились конкурсы, выставки, проектная деятельность обучающихся.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, формировать целостное отношение к знаниям, процессу познания. Данное направление реализовывалось следующими **линейными** курсами внеурочной деятельности.

«**Умницам и умникам**» - программа рассчитана на возраст 7-8 лет, на 2 года обучения (1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 1 час в неделю, 34 часа в год во 2 классе). Данная программа направлена на формирование творческого мышления, умение решать нестандартные задачи, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения. По итогам деятельности проводились конкурсы, проектная деятельность обучающихся.

«**Все обо всем**» - программа рассчитана на возраст 7-8 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год во 2 классе). Данная программа знакомит с обширным кругом познавательных вопросов в различных областях знаний, помогает получить ответ на интересующие темы через организацию проектной деятельности. По итогам деятельности проводились конкурсы, выставки, организуется проектная деятельность обучающихся.

«**Юный информатик**» - программа рассчитана на возраст 9-10 лет, на 2 года обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 3-4 классах), составлена на основе авторской программы А.В. Горячева и направлена на приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности. По итогам деятельности проводились конкурсы, выставки, организуется проектная деятельность обучающихся.

**Общекультурное (художественно-эстетическое) направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления учащихся во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к отечественной культуре, общечеловеческими ценностями мировой культуры, повышает чувство личной самодостаточности и формирует эстетические идеалы и духовные ценности. Данное направление реализовывалось следующими **линейными** курсами внеурочной деятельности.

«**Вокально-хоровое искусство**» - программа рассчитана на возраст 8 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю 68 часов в год во 2 классе). Данная программа повышает общую музыкальную культуру, способствует проявлению индивидуального творческого начала и всестороннему развитию обучающихся. По итогам деятельности проводились конкурсы, концерты, праздники.

«**Цветной мир**» - программа рассчитана на возраст 7-10 лет, на 4 года обучения (1 час в неделю, 33

часа в год в 1 классе, 1 час в неделю, 34 часа в год во 2-4 классах). Данная программа знакомит детей с основами народного художественного творчества, формирует художественно-творческие способности через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. По итогам деятельности проводились конкурсы, выставки, праздники.

«**Декоративное искусство**» - программа рассчитана на возраст 8-10 лет, на 4 года обучения (1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в неделю, 34 часа в год во 2-3 классах, 2 часа в неделю 68 часов в год в 4 классе). Данная программа формирует эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративного искусства, учит замечать и выделять основные средства выразительности изделий, приобщает школьников к народному искусству; помогает реализовать духовные, эстетические и творческие способности учащихся, развивает стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности, помогает детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

По итогам деятельности проводились конкурсы, выставки, праздники, исследовательская работа.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы социальной деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности. Данное направление реализовалась следующими **линейными** курсами.

«**Школа общения**» -- программа рассчитана на возраст 8 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год во 2 классе,). Программа направлена на формирование навыков общения и культуры поведения, обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. По итогам деятельности проводились конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты и социальные акции.

«**Я взрослею, я расту**» - программа рассчитана на возраст 7 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе) Программа построена по модульному принципу и направлена на решение задач социализации учащихся, формирование психологической культуры, толерантности, позитивного отношения к себе и другим. По итогам деятельности проводились конкурсы, выставки, ролевые игры.

«**Я и мои друзья**» - программа рассчитана на возраст 7 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе), Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. По итогам деятельности проводились ролевые игры, социальные проекты и социальные акции.

«**Я - гражданин России**» - программа рассчитана на возраст 9 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 3 классе). Данная программа формирует понимание особенностей общественных отношений в семье, городе – в родном крае, стране, входящей в систему стран всего мира.

«**Безопасное детство**» - программа рассчитана на возраст 9-10 лет, на 2 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 3-4 классах). Программа направлена на решение задач по охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление реализуется следующим **линейным** курсом.

«**Подвижные игры**» - программа рассчитана на возраст 7-12 лет, на 4 года обучения (2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 2 часа в неделю, 68 часов в год во 2 - 4 классах). Программа нацелена на достижение всестороннего развития личности ребенка, на основе физического развития, укрепления здоровья. По итогам внеурочной деятельности проводились смотры, соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники.

**Весна-2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Перечень курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий представлен в приложении в таблице (приложение 4).**

Направление	Наименование курса	Форма занятий				
			1а	2а	3а	4а
Духовно-нравственное	Курс 1 «Азбука нравственности»	Беседы, викторины	Мероприятия внеурочной деятельности помогают ученикам начальной школы достигать метапредметные и личностные результаты, что обеспечивает реализацию в рамках ФГОС. С помощью материалов на портале учи.ру учителями в 4 четверти 2020 года проводились интересные дистанционные занятия в игровой форме в <u>«Виртуальном классе»</u> .			
	Курс 2 «Юный эколог»	Клуб				
	Курс 3 «Чудесный город»	Учебные прогулки, заочные экскурсии				
Общеинтеллектуальное	Курс 1 «Умникам и умницам»	Интеллектуальные игры				
	Курс 2 «Все обо всем»	Клуб				
	Курс 3 «Юный информатик»	Кружок				
Общекультурное	Курс 1 «Вокально-хоровое искусство»	Участие и подготовка к праздникам, концертам, конкурсам				
	Курс 3 «Цветной мир»	КТД, творческие мастерские, общественно-полезные практики, выставки				
	Курс 4 «Декоративное искусство»	Конструирование, моделирование, общественно-полезные практики				
Социальное	Курс 1 «Школа общения»	Рольевые игры, социальные проекты, акции				
	Курс 2 «Я взрослею, я расту»	Игра – путешествие, рольевые игры				
	Курс 3 «Я и мои друзья»	Игры, конкурсы, КТД				
	Курс 4 «Я - гражданин России»	Кружок				
	Курс 5 «Безопасное детство»	Клуб				

**Осень-2020.** В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В школе существует и активно функционирует **система дополнительного образования**, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- культурологическое
- социально-педагогическое
- естественно-научное

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 10 педагогов.

В школе действуют 11 различных кружков: 4 кружка физкультурно-спортивного профиля, 3 — художественно-эстетического, 1 - культурологического, 2 — социально-педагогического, 1 – естественно-научного.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть кружков и секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

*Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 38% (135 учащихся, занимающихся хотя бы в одном кружке).*

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся начального, среднего и старшего звеньев.

Название кружка	Кол-во часов	Классы
Введение в журналистику	2	6а, 7а
Юные экскурсоводы	2	4а, 5а
Литературная гостиная	2	8а, 8б
Спортивные танцы	2	4-6
Спортивные танцы	1	5а, 6а
Волейбол	1	9-11
Флорбол	2	7а
Футбол	1	5а
Туризм	2	9а, 11а
Хор	1	3-6
Юный эколог	1	5-7
Театр «Мир волшебства»	1	5

*Среднемесячная посещаемость кружков учащимися – 75 %.*

*Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является*

продолжение развития существующих направлений данной системы.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений, но и *классных руководителей*, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у следующих педагогов: Думбадзе А.Г., Синициной Л.М., Гудебской О.А., Пчелкиной Л.Ю.

Также следует отметить, что все учащиеся состоящие на учете в ОДН и на ВШК вовлечены в кружки.

Анализ и изучение работы объединений направлен на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 55% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

**Весна-2020.** Все программы дополнительного образования (кроме физкультурно-спортивного направления) также реализовывались в дистанционном формате.

**Осень-2020.** В I четверти 2020/21 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

### 3.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

В связи с обучением в условиях применения исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 4 четверти, в план подготовки к ГИА были внесены соответствующие коррективы. Педагоги-предметники провели ревизию рабочих программ на предмет соответствия обязательного минимума содержания образования; организовали онлайн-консультации с учениками по вопросу подготовки к ГИА; разработали планы работы с низкомотивированными и неуспевающими обучающимися при ДО и ЭО, что помогло грамотно спланировать уроки. Обучающиеся ознакомлены материалами, которые рекомендовал Рособрнадзор в **письме от 01.04.2020 № 10-167**. Для подготовки к ГИА детей с ОВЗ ( 2 ребенка-инвалида) учителя использовали специальные тренировочные сборники с сайта ФИПИ из раздела **«Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ»**. Был организован просмотр консультаций для обучающихся 11-х классов на канале «Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий» с последующим обсуждением (дистанционно). С 1 по 5 июня запланированы дистанционные предэкзаменационные консультации для выпускников. С целью предупреждения неуспеваемости, невыполнения заданий при дистанционном формате обучений, проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися. Классные руководители 9-х и 11-х классов по мере поступления информации об изменениях в ГИА в условиях ограничительных мер при пандемии коронавируса, проводили классные часы, по вопросу организации ГИА, используя возможности групп vk.com и discordapp.com, привлекали к проведению данных классных часов родителей (законных представителей) обучающихся.

В период подготовки к ГИА была успешно проведена в дистанционном формате в 9 классах в мае 2020г. защита индивидуального итогового проекта. Для организации данной работы был разработан проектный кейс и утвержден регламент работы над проектом. Обучающиеся представляли комиссии проектные продукты и паспорт проекта, руководители – рецензию и карту оценки ИИП. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем индивидуального итогового проекта и экспертной комиссией. Всего обучающиеся представили 38 проектов (100%). 18 проектов выполнены на высоком уровне (отметка «5»), из них 5 проектов получили высший балл – 55. 9 проектов выполнены на повышенном уровне (отметка «4»). Всего 27 проектов или 71% выполнены на повышенном уровне, из них 25 проектов были рекомендованы к использованию в урочной, внеурочной и внеклассной работе. 11 проектов выполнены на базовом уровне (отметка «3»). Формы проектных продуктов, которые были представлены обучающимися: памятка-рекомендация, книжка, макет, брошюра, карта, инструкция, буклет, социологическое исследование, словарь, экскурсия, чек-лист по развитию блога, видеоролик, веб-сайт, **буктрейлер**, презентация.

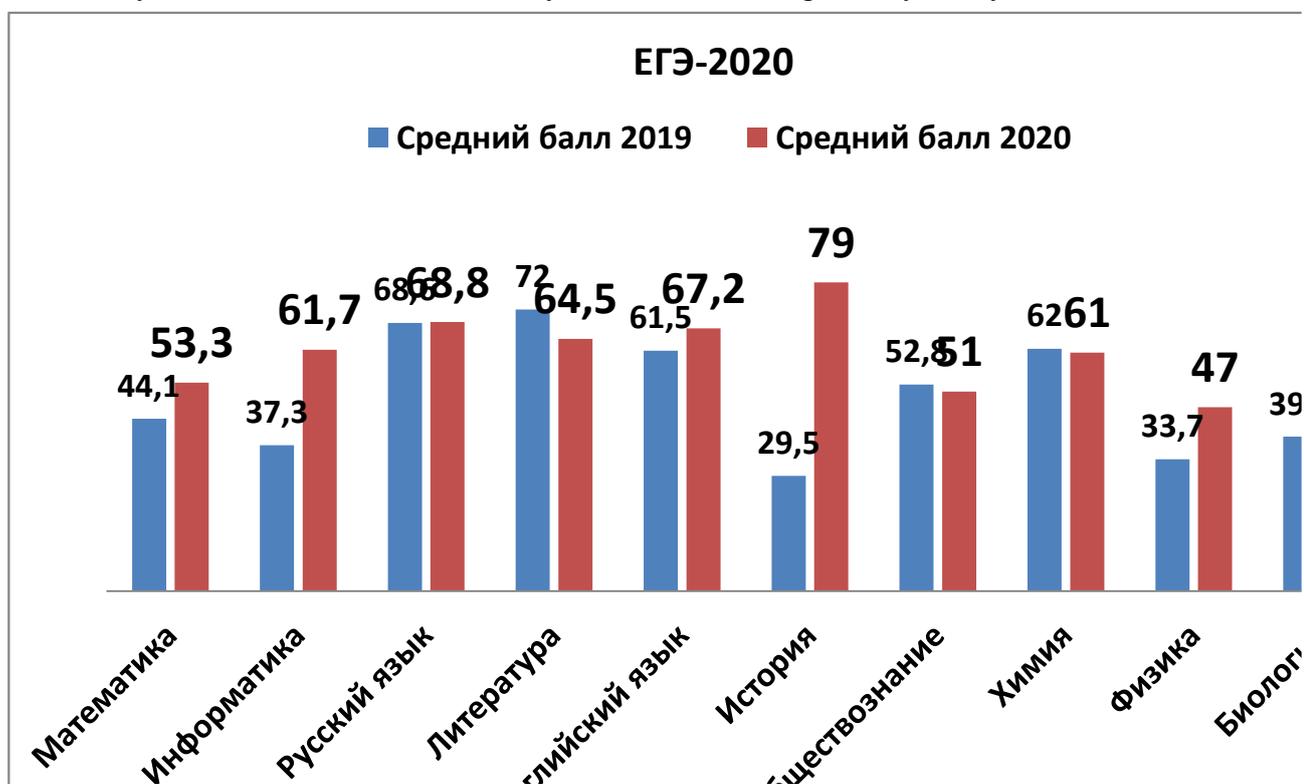
В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году», результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации. В связи с этим, **38 (100%)** обучающихся 9 классов, успешно прошедшим промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, имеющим годовые отметки по всем учебным предметам Учебного плана ГБОУ школа №294 за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и не имеющим академической задолженности, выданы аттестаты об основном общем образовании, из них 2 аттестаты – с отличием.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году», ЕГЭ в 2020г. по обязательным предметам не проводился, **результаты промежуточной аттестации обучающихся 11 классов по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации.**

**22 выпускника (100%)** успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют «зачет» за итоговое сочинение(изложение), получили аттестат о среднем общем образовании ( в прошлом году -1 обучающийся не допущен до сдачи ГИА). 4 обучающихся 11 класса имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), получили аттестат с отличием и приложение к нему медаль «За особые успехи в учении».

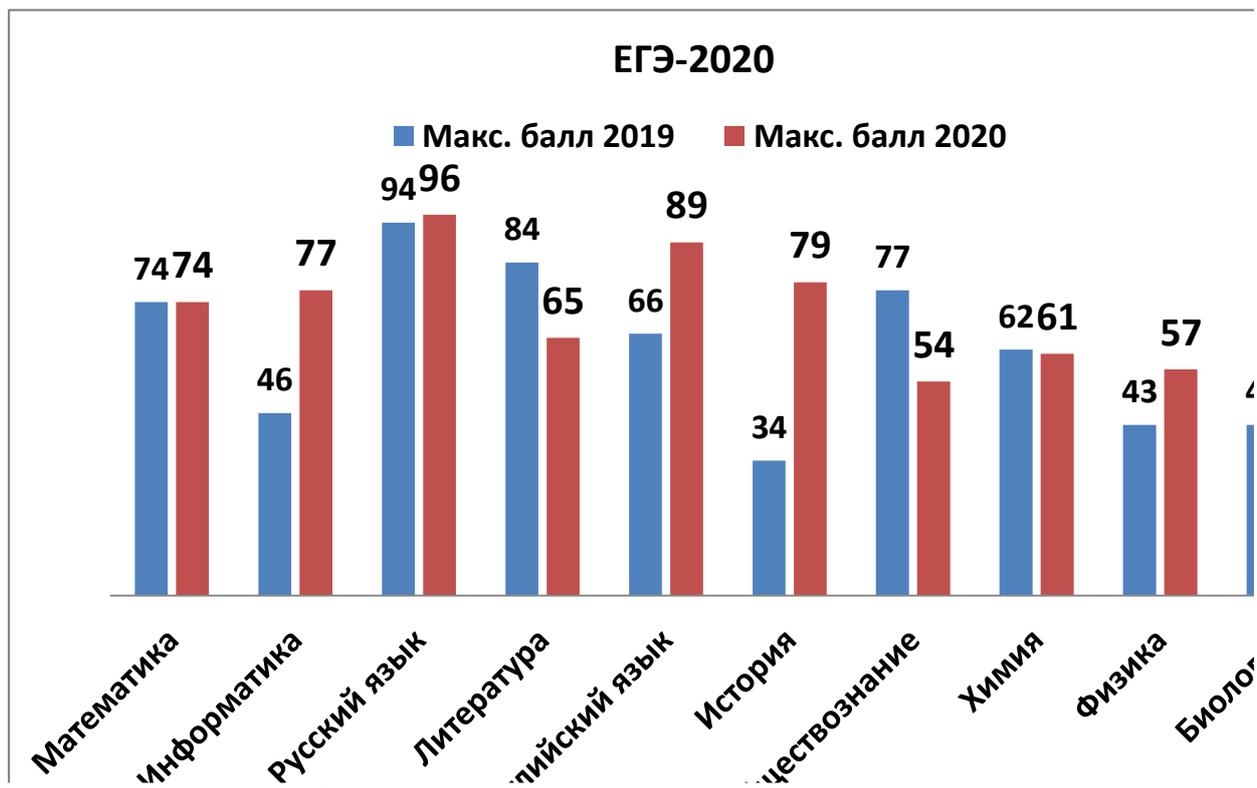
#### Результаты ЕГЭ по выбору в сравнительной динамике.

Из 22 выпускников ЕГЭ сдавали 19. Результативность по среднему баллу ЕГЭ в динамике:



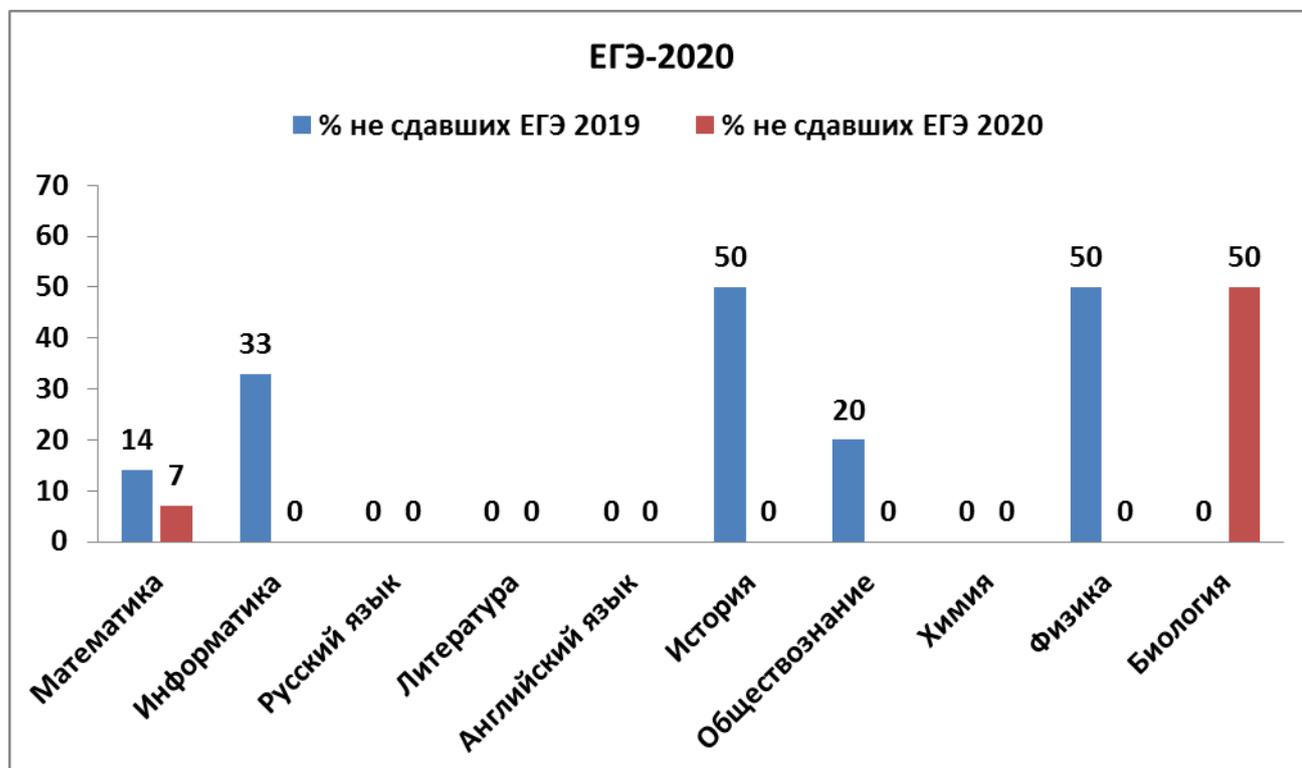
Повысились результаты по всем предметам, кроме литературы, обществознания, химии.

## Результативность по максимально набранным баллам ЕГЭ



Повысились максимальные баллы по всем предметам, кроме математике, литературы, обществознанию, химии.

## Процент не набравших минимальное количество баллов на ЕГЭ в сравнительной динамике



2 выпускников не смогли набрать минимальный балл : 1- по профильной математике, 1- по биологии ( в прошлом году – 5 неудовлетворительных результатов:1- по профильной математике, 1 – по информатике, 1 – по истории, 2-по обществознанию).

**Выводы.** План организационной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов ГБОУ школа № 294 в 2019-2020 учебном году выполнен полностью с учетом перехода в 4 четверти на дистанционную форму обучения. Нарушений прав участников ГИА при проведении ГИА не зарегистрировано. Положительная динамика и отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ по информатике, русскому языку, английскому языку, истории, физике.

#### **Востребованность выпускников.**

Сведения о трудоустройстве обучающихся 9 класса.

	Всего выпускников	Продолжили обучение в ГБОУ школа №294	Продолжили обучение в СОШ	Поступили в СПО	Трудоустроены
2017-2018	23	16 -69%	3	4	0
2018-2019	40	0	17	21	2
2019-2020	38	21-55%	1	15	1

Сведения о трудоустройстве обучающихся 11 класса

	Всего выпускников	Поступили в СПО	Поступили в ВУЗ	Трудоустроены	Призваны в армию
2018-2019	23	8	9-39%	5	1
2019-2020	22	4	12-54%	4	2

**Выводы.** Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях, процент поступивших в ВУЗ увеличился. Была решена задача сохранения контингента обучающихся до получения ими среднего общего образования.

### **3.3. Результаты внешней экспертизы**

#### **Всероссийские проверочные работы**

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и переходом в 4 четверти на обучение с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ВПР для 4-8 классов весной 2020г. не проводились и были перенесены на осень 2020г.

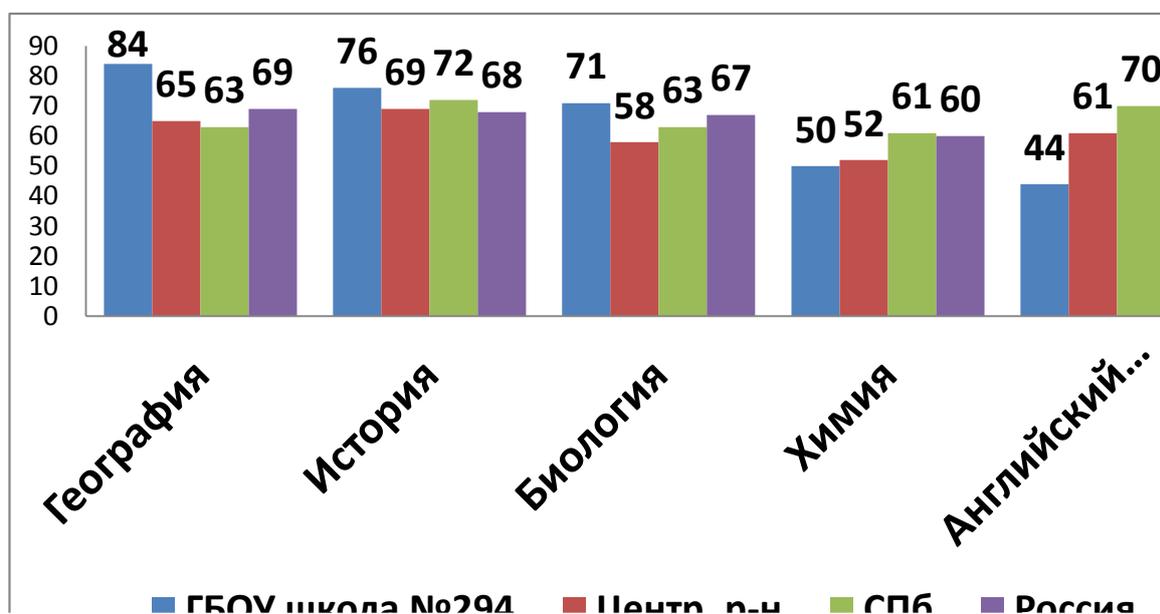
**В марте 2020г. были проведены ВПР в 11 классе.** Согласно утвержденному графику, ВПР были проведены по английскому языку, биологии, географии, истории, химии. ВПР по предметам проводились в целях мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего образования; совершенствования преподавания учебных предметов . В ВПР по конкретному предмету принимают участие обучающиеся 11 класса, не заявившиеся на прохождение ГИА в форме ЕГЭ по данному учебному предмету. Проверка работ осуществлялась экспертной комиссией, назначенной приказом директора школы. Обезличенные работы подлежали взаимопроверке экспертами других школ.

#### **Результаты ВПР-11**

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	СОУ	Качество	Успеваемость

География	5	11	3	0	4,11	69	84	100
История	5	8	4	0	4,06	68	76	100
Биология	2	3	2	0	4,00	66	71	100
Химия	2	4	6	0	3,66	56	50	100
Английский язык	4	4	5	5	3,33	50	44	72

### Сравнительные данные по качеству



Результаты по географии, истории и биологии по школе выше, по химии и английскому языку – ниже. По английскому языку 38% обучающихся не смогли набрать минимальное количество баллов для получения удовлетворительного результата. Процент обучающихся, подтвердивших отметку по географии, биологии, истории выше, чем по Центральному району и Санкт-Петербургу, что говорит о достаточно объективном оценивании. Процент обучающихся, подтвердивших отметку по химии ниже, по английскому языку – значительно ниже, чем по Центральному району и Санкт-Петербургу, что может говорить о недостаточно объективном оценивании.

**Выводы.** Комплексный анализ проведения ВПР (в т.ч. анализ проверки и перепроверки ВПР) свидетельствует об объективности процедуры оценивания. В целом обучающиеся показали хороший уровень предметной обученности по географии, истории, биологии, удовлетворительный – по химии, низкий – по английскому языку. По всем предметам, кроме английского языка, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

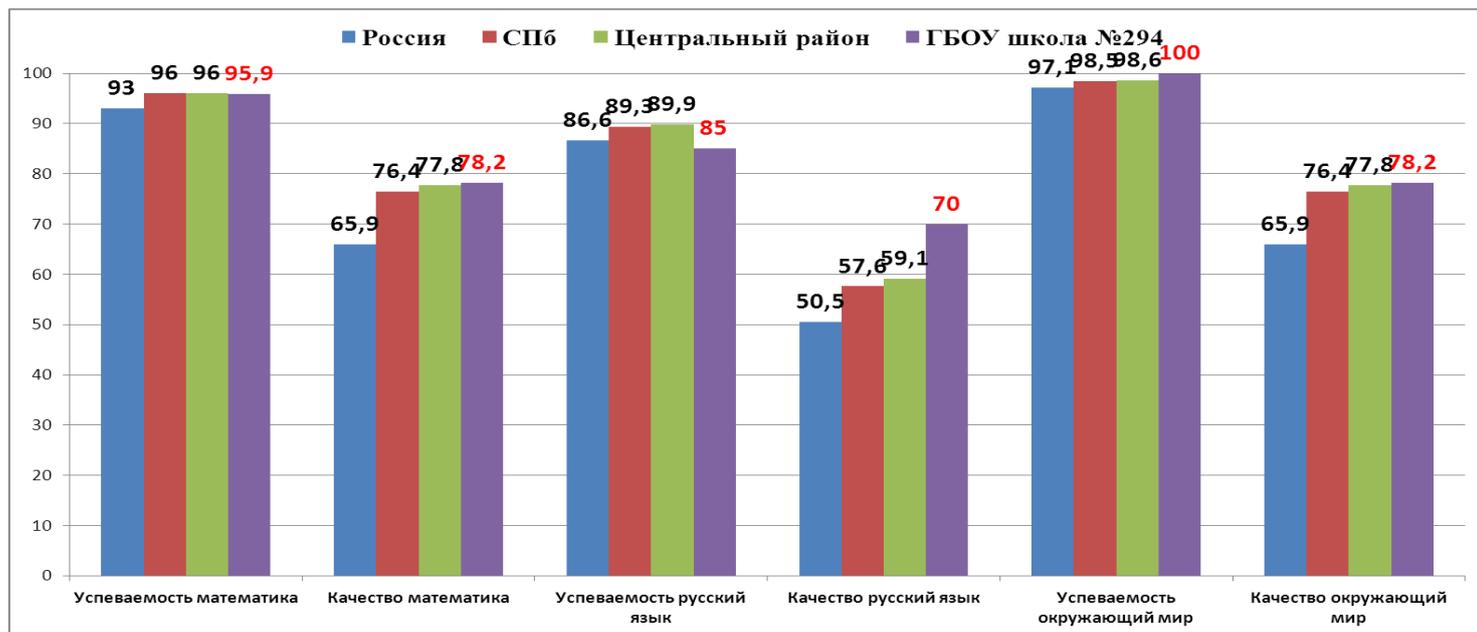
Учителя-предметники, методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по

коррекции выявленных дефицитов. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

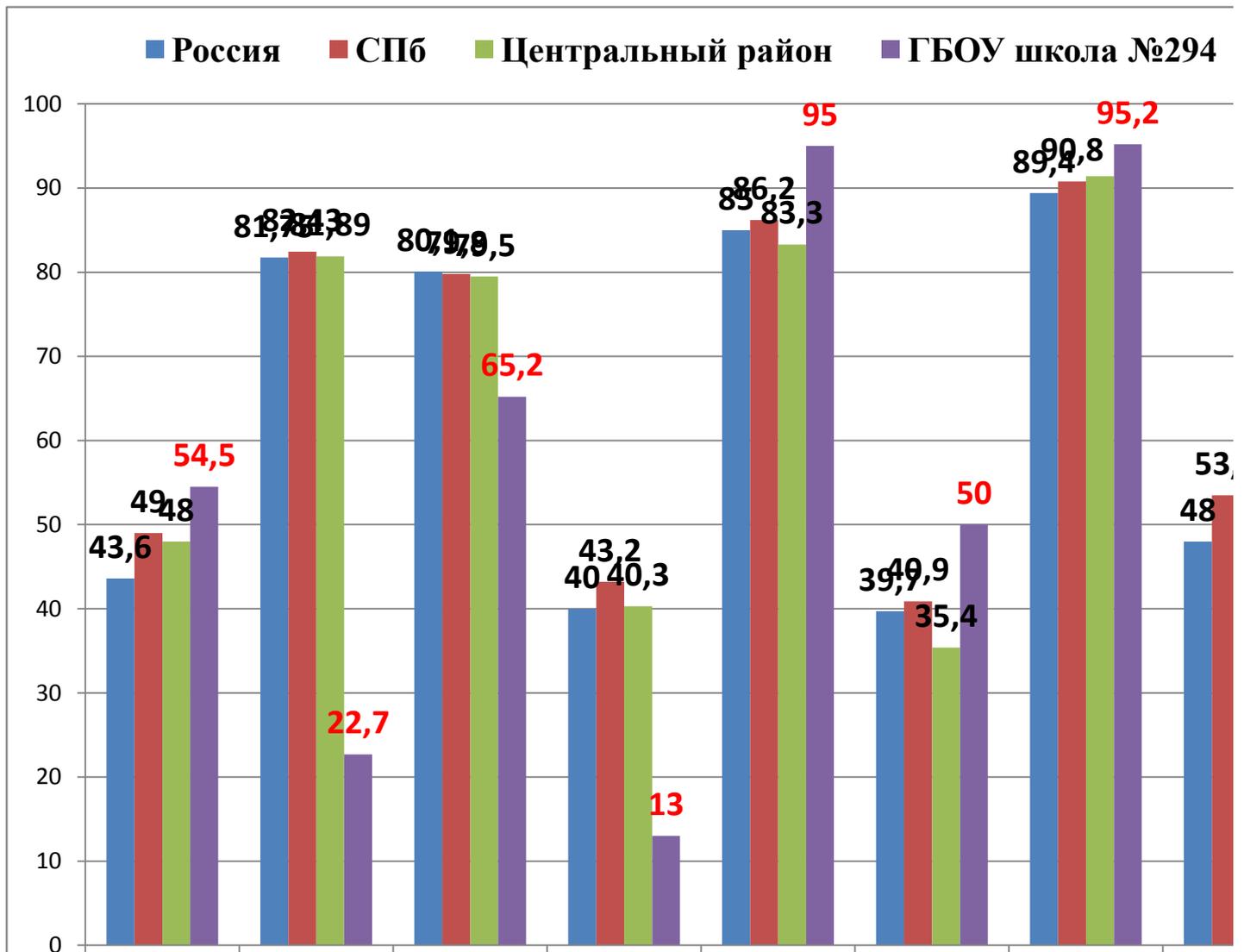
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе

### Результаты ВПР-5 (математика, русский язык, окружающий мир)



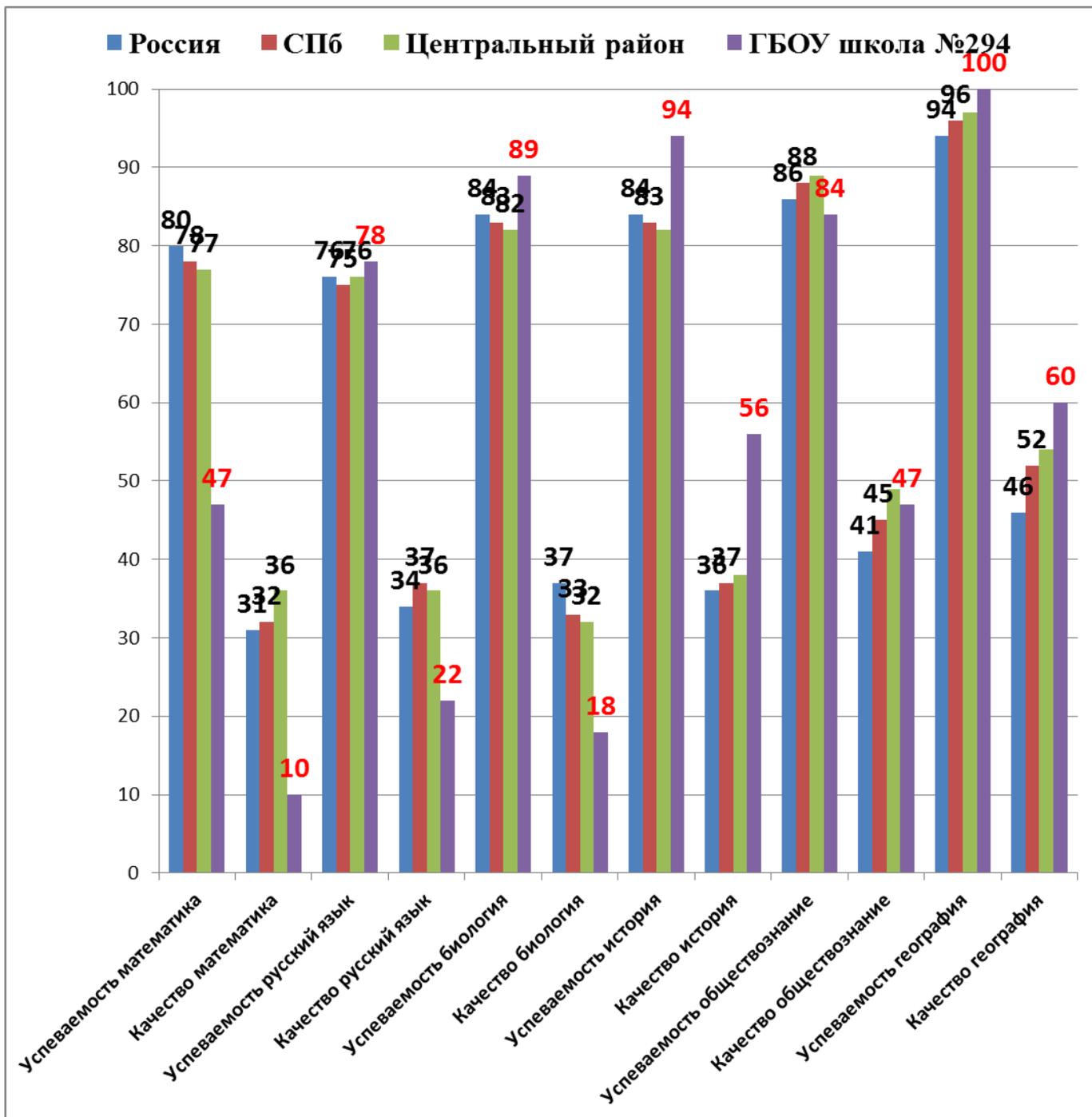
Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся на хорошем уровне справились с ВПР, что говорит о достаточном уровне подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

### Результаты ВПР-6 (математика, русский язык, биология, история)



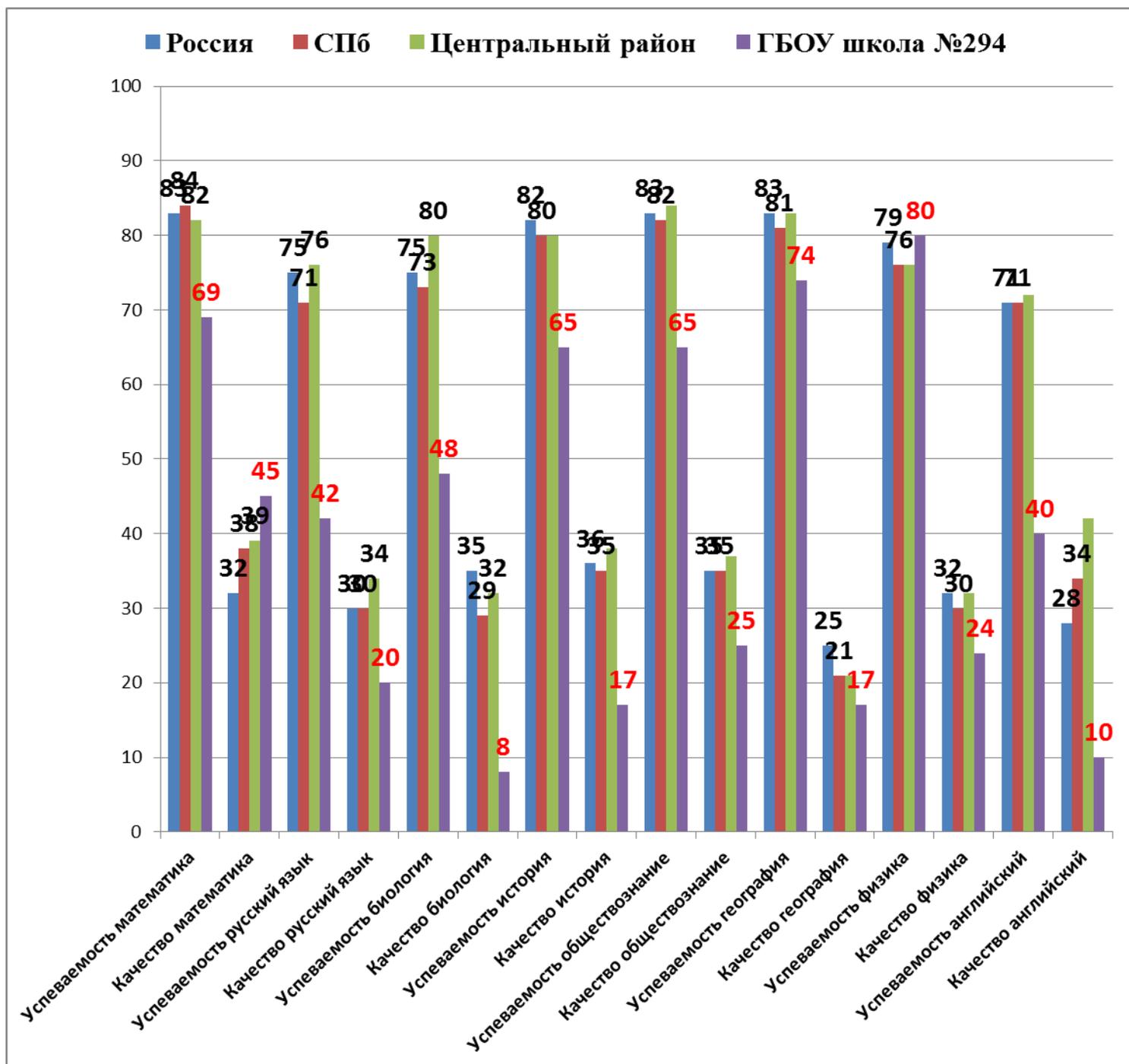
Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся на хорошем уровне справились с ВПР по истории и биологии, что говорит о достаточном уровне подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, на низком уровне – по русскому языку ( качество на 27% и успеваемость на 15% ) ниже показателей России, СПб, Центральному району и на удовлетворительном уровне – по математике (успеваемость выше, чем по России, СПб, Центральному району, но качество - на 58% ниже).

**Результаты ВПР-7**  
(математика, русский язык, биология, история, обществознание, география)



Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся на хорошем уровне справились с ВПР по географии, истории, обществознанию, на удовлетворительном – по русскому языку (качество ниже остальных показателей), по биологии (качество ниже остальных показателей), что говорит о достаточном уровне подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, на низком уровне – по математике (качество на 27% и успеваемость на 30%) ниже показателей России, СПб, Центральному району.

### Результаты ВПР-8 (математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык)

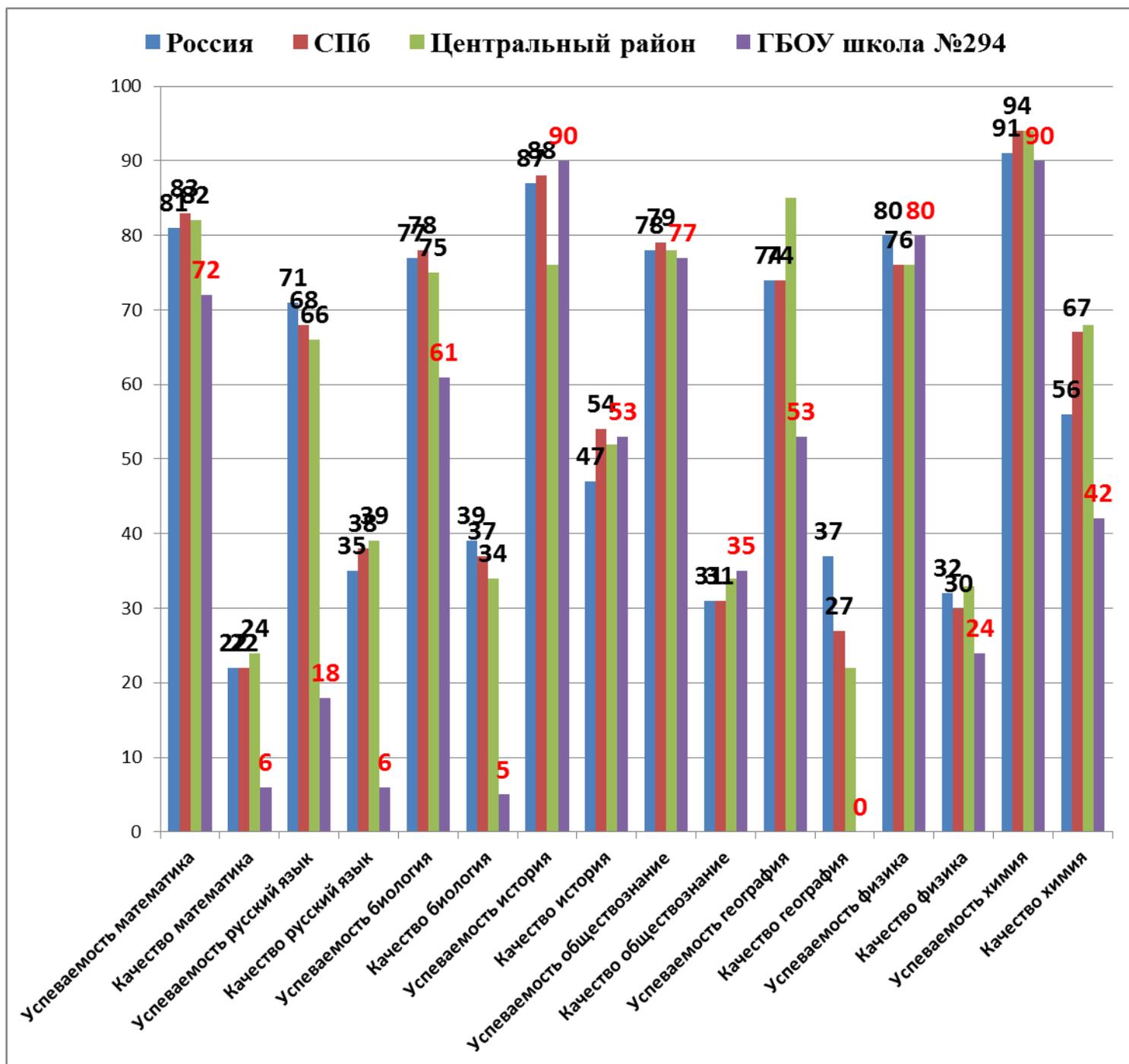


Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся на удовлетворительном уровне справились с ВПР, но результаты по школе практически по всем показателям ниже показателей России, СПб, Центральному району.

Наиболее низкие результаты по успеваемости по английскому языку и русскому языку, по качеству - по биологии, английскому языку, истории, географии. Самые низкие показатели по английскому языку.

### Результаты ВПР-9

(математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия)



Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся на удовлетворительном уровне справились с ВПР, но результаты по школе практически по всем показателям ниже показателей России, СПб, Центральному району, кроме истории и обществознания.

Наиболее низкие результаты по успеваемости по русскому языку, по качеству - по биологии, математике, русскому языку. Самые низкие показатели по качеству по географии – ни один обучающийся не получил отметки 4 и 5.

### Региональные диагностические работы

## Региональная диагностическая работа по функциональной грамотности в 5 и 7 классах.

Диагностическая работа проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.01.2020 № 54-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по функциональной грамотности в 5 и 7 классах ГОУ Санкт-Петербурга в феврале 2020 года» 20.02.2020г. Цель проведения РДР – выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 5,7 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ №590 от 06.05.2019)

### 5 класс.

#### Процент выполнения работы по видам функциональной грамотности

ОО, район, город	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент	Средний балл
<b>ГБОУ СОШ №294</b> <b>Место в районе из 35</b> <b>ОО по среднему баллу-32</b>	<b>68,9</b>	<b>32,4</b>	<b>27,9</b>	<b>23,5</b>	<b>41,9</b>	<b>23,9</b>
Центральный	69,7	43,0	31,8	39,2	48,5	27,2
Контрольная группа	73,3	49,4	39,1	42,5	54,1	30,3
Санкт-Петербург	71,2	46,3	34,5	38,8	50,8	28,4

Анализ результатов региональной диагностической работы позволил установить, что в целом результаты работы ниже среднестатистических результатов района и города, особенно – по естественно-научной и финансовой грамотности. Нужно отметить, что КИМы были очень объемными, поэтому части детей просто не хватило времени и сил на выполнение всех заданий. Выделяется группа заданий, в которых обучающиеся дали ответы, которые невозможно интерпретировать. Это может означать, что дети не поняли задание, не смогли разобраться в том, что от них требуется. Все подобные задания относятся к математической грамотности и требуют внимательного исследования разработчиками.

### 7 класс.

#### Процент выполнения работы по видам функциональной грамотности

ОО, район, город	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент	Средний балл
<b>ГБОУ СОШ №294</b> <b>Место в районе из 35 ОО</b> <b>по среднему баллу -27</b>	<b>72,0</b>	<b>42,9</b>	<b>31,8</b>	<b>18,5</b>	<b>46,3</b>	<b>26,4</b>
Центральный	78,7	45,5	34,5	18,8	49,6	28,3
Контрольная группа	81,4	49,4	40,0	22,1	53,5	30,5
Санкт-Петербург	78,7	46,7	37,0	20,0	50,8	28,9

Анализ результатов региональной диагностической работы позволил установить, что в целом результаты работы ниже результатов Центрального района на 3-6%. Нужно отметить, что КИМы были очень объемными, поэтому части детей не хватило времени на выполнение всех заданий. Есть так же существенные различия в результатах некоторых заданий по вариантам (уровень – город)

**Выводы.** Формирование и развитие функциональной грамотности – показателя общеучебной компетентности школьника, заложено в ФГОС и как процесс формирования метаумений, и как результат достижения предметных, метапредметных и личностных и результатов. В данной работе впервые оценивалась функциональная грамотность учащихся 5-х и 7-х классов. В целом результаты РДР показывают, что учащиеся 5-х, 7-х классов удовлетворительно справились с выполнением предложенных заданий. В результатах работы прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях обучающиеся испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также в работе с информацией, представленной в

нетрадиционном формате (тексты, рисунки, схемы, графики и т.п.). Можно так же отметить проблему недостаточной сформированности умения рационально планировать и распределять время.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- 1.Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление методических служб и учителей с разрабатываемыми в проекте МФФГ подходами к формированию и оценке функциональной грамотности.
- 2.Внедрение в учебный процесс новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности

#### **Региональная диагностическая работа по математике, русскому языку, обществознанию в 10 классе.**

РДР проводилась на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.09.2020 №25.09.2020 «Об организации проведения диагностических работ для обучающихся десятых классов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга»  
 Диагностические работы для обучающихся 10 классов организуются для проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам с целью выявления тем с недостаточным уровнем освоения. Диагностические работы (далее - ДР) проводились в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ) составленным с использованием заданий из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

#### **Результативность РДР**

	Средний балл	Рейтинг	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
<b>294</b>	<b>3,48</b>	из 38 ОУ	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>87,3%</b>	<b>54,0%</b>
ОУ	4,00		210	1203	2572	1600	96,2%	74,7%
<b>Русский язык</b>								
<b>294</b>	<b>3,41</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>81,8%</b>	<b>45,5%</b>
ОУ	3,98		75	450	784	557	96,0%	71,9%
<b>Математика</b>								
<b>294</b>	<b>3,48</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>81,0%</b>	<b>61,9%</b>
ОУ	4,16		39	239	1016	626	98,0%	85,5%
<b>Обществознание</b>								
<b>294</b>	<b>3,55</b>	из 16 ОУ	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100,00%</b>	<b>55,00%</b>
ОУ	3,50		<b>6</b>	10	225	201	19	97,80%

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школа №294 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ГБОУ школа №294, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования ГБОУ школа №294.

Локальные акты:

-Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школа №294 (с приложением №2 - Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школа №294)

-Положение о внутришкольном контроле ГБОУ школа №294.

Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества:

-образовательных результатов,

- реализации образовательного процесса,
  - условий, обеспечивающих образовательный процесс.
- Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через:
- процедуры лицензионного контроля, аккредитации, федерального государственного надзора и контроля (проверки и их результаты);
  - государственную итоговую аттестацию выпускников;
  - мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
  - систему внутришкольного мониторинга и контроля качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс);
  - общественную экспертизу качества образования;
  - рейтинги образовательных учреждений;
  - участие в конкурсах (результативность);
  - профессиональную экспертизу качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке ОО (внешний аудит).

Для проведения внутренней оценки качества образования определены ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Мероприятия и сроки проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом по ОУ и интегрированы с годовым планом административного контроля.

Одной из важнейших задач ВСОКО является задача оценки выполнения объема образовательных программ и оценки образовательных результатов обучающихся. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учитывая, что учебный материал IV четверти 2019-2020 года изучался в ранее не использовавшемся режиме – дистанционно, вопросы организации повторения и контроля остаточных знаний по предметам приобрели особую актуальность. В связи с этим, в 1 четверти 2020/2021 уч.года была проведена входная диагностика образовательных результатов обучающихся без выставления отметки с целью объективного выявления знаний и умений обучающихся по темам, изученным в 4 четверти предыдущего учебного года. При выявлении образовательных дефицитов, производилась коррекция рабочих программ, с учетом методических рекомендаций специалистов СПб АППО «О преподавании учебных предметов в первой четверти 2020–2021уч.года» По результатам анкетирования родителей обучающихся в сентябре 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68%.

**Выводы.** Функционирование внутренней системы оценки качества образования происходит в соответствии с планом. План мероприятий ВСОКО на 2020 год и 1 полугодие 2020/2021 уч.года выполнен в полном объеме

## **5. Кадровый состав школы.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Педагогический состав школы:

- 100% педагоги с высшим профессиональным образованием,

- имеют высшую категорию – 10 (40%),
- имеют первую категорию – 10 (40%),
- молодые специалисты-2,
- награждены отраслевыми наградами - 3 человека.

В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию, 3 человека на соответствие занимаемой должности.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#). Порядок организации повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения определяет локальный акт образовательного учреждения – «Положение о порядке организации повышения квалификации педагогических работников ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга».

В 2020 году курсовую подготовку прошли:

Программа обучения	Обучающая организация	Кол-во
Курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)	ФГА ОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»	<b>6</b>
«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	<b>3</b>
«Общие принципы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»	ГБНОУ "Академия цифровых технологий",	<b>3</b>
«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МПРФ	<b>1</b>
«Организация и реализация социальных проектов как основа воспитательной деятельности ОО»	ГБОУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО	<b>1</b>
«Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»	ГБОУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО	<b>2</b>
«Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраный язык)»	ГБОУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО	<b>1</b>
«Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»	ГБОУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО	<b>1</b>
«Управление образовательным процессом в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	ГБОУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО	<b>1</b>
«Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия)»	ГБОУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО	<b>1</b>
«Проектирование урока истории и культуре Санкт-Петербурга в контексте ФГОС»	ГБОУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО	<b>1</b>
«Основы арт-терапии»	ГБОУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО	<b>1</b>
«Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА»	ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ	<b>2</b>
«Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе»	ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ	<b>1</b>
«Использование ИС "Параграф" и MS Excel для формирования отчетной документации образовательной организации»	ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ	<b>1</b>
«Педагог -библиотекарь библиотечно-педагогическая деятельность в образовании организации общего образования»	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	<b>1</b>

«Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	<b>1</b>
«Формирование критического мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы средствами технологии шестиугольного обучения»	ООО «Знанию»	<b>1</b>
«Охрана труда руководителей и специалистов организаций»	ЧОУДПО «Образовательный центр охраны труда»	<b>2</b>

1 педагогический сотрудник прошел профессиональную переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций по программе «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

**Выводы.** Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#), что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. План- график обеспечения непрерывного повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе АППО СПб и ИМЦ Центрального района, других обучающих организаций выполнен на 100

## 6. Методическая деятельность

**Методическая служба школы включает в себя следующую структуру:**

- методический совет,
- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей английского языка,
- методическое объединение учителей математики и информатики,
- методическое объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география),
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла предметов (физика, химия, биология),
- методическое объединение учителей технологии, музыки, изо, искусства, истории и культуры СПб,
- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов,
- оргкомитет по проведению школьных туров Всероссийской олимпиады школьников.

В 2019г. была утверждена новая методическая тема школы «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся», рассчитанная на 3 года реализации. Цель работы по данной теме: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

Задачей первого года работы над методической темой являлось совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе изучения теоретических основ технологии смыслового чтения.

Задачи второго года работы над методической темой:

- формировать у педагогов умения проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса при формировании и развитии читательской компетенции.
- формировать у учащихся умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров.

В ходе работы над методической темой были:

- проанализированы используемые технологии по формированию навыков смыслового чтения,

- изучены нормативная и методическая документация по формированию навыков смыслового чтения,

- организовано взаимопосещение уроков по теме с целью обмена опытом.

Учителя русского языка и литературы создали по данной методической теме буклет и презентацию.

Учителя МО естественнонаучного цикла предметов разработали памятку «Технология работы с текстовой и графической информацией при подготовке к ГИА на уроках физики химии, биологии».

Учителями МО начальных классов разработана карта формирования навыков смыслового чтения.

На уроках учителей МО английского языка в организации модульного урока отработывалась технология критического мышления(англ.criticalthinking).

Учителя МО общественно-научных дисциплин познакомились и внедряли в учебный процесс стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

В плане работы над методической темой школа приняла участие в региональных диагностических работах по функциональной грамотности в пятых и седьмых классах в феврале 2020 года. Анализ работ показал достаточно низкий уровень функциональной грамотности, что говорит о проблеме в развитии разных видов грамотности и практического применения предметных навыков. В связи с этим, начата работа по ознакомлению с методической литературой по формированию функциональной грамотности обучающихся, конструированию и применению заданий на развитие и оценку функциональной грамотности. 6 педагогов школы прошли курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

В 4 четверти 2019/2020 уч.года была проведена большая методическая работа в связи с переходом на дистанционное обучение. 26.03.2020 был проведен методический семинар для учителей-предметников и классных руководителей, изучены возможности образовательных платформ и ресурсов: портала дистанционного обучения города <http://do2.rcokoit.ru>, «РЭШ», «Skyeng», а так же Zoom — сервиса, канала видеотрансляций уроков на YouTube и др.

Список электронных ресурсов, используемых для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Региональный портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы).
2. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5-9 классов.
4. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
5. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
6. Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
8. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
9. Skyeng —онлайн-школа английского языка нового поколения. (<https://skyeng.ru/>)
- 10.Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.
- 11.Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/videouroki>
- 12.Канал видеотрансляций уроков на YouTube <https://www.youtube.com/>
- 13.Образовательная платформа Learnis для создания интерактивных видео, квестов, викторин <https://www.learnis.ru>
- 14.Google Формы для создания онлайн - опросов и тестов <https://docs.google.com/forms/u/0/>
- 15.Образовательный портал для подготовки к ВПР <https://rus8-vpr.sdangia.ru/>
- 16.Образовательный портал для подготовки к ОГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru/>
- 17.Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ <https://fipi.ru/>
- 18.Интерактивная тетрадь SkySmart — <https://edu.skysmart.ru>

19. Библиотека видеоуроков школьной программы с 1-11 классы <https://interneturok.ru/>  
 Не смотря на то, что педагогам ОУ не хватило навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса, доля учителей, пользующихся онлайн – ресурсами резко увеличилась, те педагоги, кто редко пользовался образовательными онлайн -ресурсами стали их применять. Данная работа была продолжена в 1 полугодии 2020/2021 уч.года.

Для повышения интереса учащихся к учебным предметам, развития положительной мотивации в обучении, Методический совет продолжил практику проведения **предметных недель**. Предметные недели проводились в соответствии с Положением о проведении предметных недель в ГБОУ школа №294.

**С 27 января по 03 февраля 2020г.** в школе проводилась Неделя истории, обществознания, географии, ОРКСЭ, ОДНКР, окружающего мира. под девизом **«Помни прошлое, знай настоящее, думай о будущем».**

В ходе Недели были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Мероприятия	Классы
Географические загадки	5-8
Исторический диктант	6,8-11
Книжная выставка	5-11
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-11
Игра «Состав почвы»	3,4
Географический турнир «Знатоки карт»	9б
Географический турнир «Знатоки карт»	9а
Конкурс творческих работ (создание коллажа) «Моя прекрасная планета»	7а
Своя игра «Светская этика»	4а
Творческая мастерская «История в лицах»	6а
Игра «Удивительные свойства воды»	2а
КВН по окружающему миру "Флора и фауна»	1а
Викторина «Личность в истории»	8
Круглый стол « Современная Россия»	11а

**С 17 февраля по 25 февраля 2020г.** в школе проводилась Неделя технологии, изо, искусства, музыки, истории и культуры Санкт-Петербурга, МХК, истории и культуры СПб, физической культуры и ОБЖ под девизом **«Развиваться! Вдохновляться! Творить! Хотеть всё знать! Чтoб нужным человеком стать!»**

В ходе Недели были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Выставка поделок «Умелые ручки»	5-8
Выставка книг «Технология будущего»	1-11
Мероприятие «Музыкальный ринг»	7
Музыкальный КВН	6
"Своя игра"	4
Игра « Музыкальная поездка»	3
Художественно-деловая игра "Портрет профессий будущего"	6
Викторина по технологии «Золотая половина»	7
Веселые старты	1-5
ОБЖ-флешмоб «Переменку проводи с пользой для здоровья!»	1-11
Творческий практикум "Экспресс-театр"	8а
КВН «История Санкт-Петербурга»	9
«Мастерская для пап - открытка к 23 февраля»	3
Мастер – класс «Пирожное «картошка».	2,6
Квест по технологии «Путешественники».	5

Командная игра- конкурс по ОБЖ «Правила движения достойны уважения!»	5
Интерактивная игра "Угадай- ка"	2
Игра-конкурс "Город мастеров	3-4
Военно-спортивная эстафета.	9
Командная викторина по ОБЖ «Квиз по ПДД»	8

В 1 полугодии 2020/2021 уч.года были проведены 2 предметные недели.

**С 23.11.2020-по 27.11.2020 была проведена Неделя филологии (русского языка, литературы, английского языка)** под девизом «Для мыслей и деяний рожден человек»

В ходе Недели были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку».	1-4
Терминологический диктант по русскому языку.	1-4
Акция «Мудрые мысли умных людей».	1 - 11
Урок-игра «Знатоки русского языка».	2
Командная игра по английскому языку «English is fun!»	5а
Игра «Счастливый случай» по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	8а
Квест-игра «Знарок сказок».	3а
Игра по русскому языку "АБВГ Дейка"	1а
Конкурс чтецов «Поэзия М.Ю. Лермонтова»	6а
Литературные чтения «Мои любимые стихотворения С. Есенина» (итегрированное занятие/ литература, изобразительное искусство, музыка, кинематограф/)	10
Литературная гостиная «Тайна слова»	9а
Конкурс рефератов «Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов 19 века»	9б
Лингвистическая игра «Своя игра»	7а
Брейн- ринг	4а
Командная игра «В гостях у сказки»	5а
Игра «Суд присяжных: какая оценка?»	8а
Викторина по английскому языку «Своя игра»	6а

**С 07.12.2020 по 14.12.2020 была проведена Неделя математики, информатики, химии, биологии, физики, астрономии** под девизом «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не учишься»

В ходе Недели были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Конкурс "Живые числа".	1-4
Выставка газет «Физика, математика, химия, биология, информатика, астрономия - это интересно»	5-10
КВН по математике	2а
Физический бой	7а
Биохимическая викторина	10а
Математический турнир «В лабиринте чисел»	1а
Урок Цифры «Нейросети и коммуникации»	10а
Математическая игра «Завоеватели»	9б
Марафон «Быстрый счетвод»	7а
Викторина "Час веселой математики".	3а
Химический квест	8а
Зооквест (командная игра по станциям)	7а
Математическая игра «-5+2»	10а
Урок Цифры «Нейросети и коммуникации»	7а
Урок Цифры «Нейросети и коммуникации»	9а
«Своя игра»	4а
Астрономическая игра	10а
Ботанический квиз «Биолог в супермаркете»	6а
Марафон «Быстрый счетвод»	8а
Викторина «Железная логика»	8а

Проведенные мероприятия в рамках предметных Недель были интересны по форме и содержанию. Активнее стали использоваться такие формы проведения внеклассных мероприятий, как квест, квиз, флеш-моб. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, способность к анализу собственного профессионального опыта и профессионального опыта коллег.

В течение года педагоги школы успешно работали над реализацией программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» ОП школы. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся регламентируется локальным актом школы - Положением об исследовательской и проектной деятельности в ГБОУ школа №294, является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Однако, в связи с переходом в 4 четверти 2019/2020 уч.года на обучение с применением исключительно ДО и ЭОР, запланированные НПК и Форум школьных проектов «Я – исследователь!» повести не удалось.

Впервые была успешно проведена в дистанционном формате в 9 классах в мае 2020г. защита индивидуального итогового проекта. Для организации данной работы был разработан проектный кейс и утвержден регламент работы над проектом. Обучающиеся представляли комиссии проектные продукты и паспорт проекта, руководители – рецензию и карту оценки ИИП. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем индивидуального итогового проекта и экспертной комиссией. Всего обучающиеся представили 38 проектов (100%). 18 проектов выполнены на высоком уровне (отметка «5»), из них 5 проектов получили высший балл – 55. 9 проектов выполнены на повышенном уровне (отметка «4»). Всего 27 проектов или 71% выполнены на повышенном уровне, из них 25 проектов были рекомендованы к использованию в урочной, внеурочной и внеклассной работе. 11 проектов выполнены на базовом уровне (отметка «3»). Формы проектных продуктов, которые были представлены обучающимися: памятка-рекомендация, книжка, макет, брошюра, карта, инструкция, буклет, социологическое исследование, словарь, экскурсия, чек-лист по развитию блога, видеоролик, веб-сайт, **буктрейлер**, презентация.

Обучающаяся ОВЗ стала победителем районного этапа педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» и заняла 2 место на городском этапе в номинации «Виртуальная экскурсия». 2 обучающихся 7 класса стали победителями II районного историко-краеведческого конкурса «Война. Блокада. Ленинград» среди учащихся Центрального района

Педагогические сотрудники школы активно участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.

**В 2020 году 4 педагога стали победителями, дипломантами, лауреатами профессиональных конкурсов:**

	Конкурс	Результативность
1	Конкурс педагогических достижений Центрального района, номинация «Классный руководитель»	Дипломант
2	Конкурс педагогических достижений Центрального района, номинация «Педагог-организатор»	Дипломант
3	Конкурс профессионального мастерства учителей физической культуры Центрального района Санкт-Петербурга в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной деятельности»	Призер
4	Районный этап городского конкурса методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Победитель Призер

**Выводы.** Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников создают необходимые условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Планы работы методических объединений выполнен полностью. Несколько снизилась активность участия педагогов школы в

профессиональных конкурсах

## **7. Воспитательная система школы**

**Воспитательная система школы строится на основе федеральных документов:**

Государственная Программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации//Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р и включает в себя внеурочную деятельность, дополнительное образование, внешкольную работу, внеклассную работу, ШСК, работу школьного музея и библиотеки.

### **7.1. Результативность воспитательной системы школы.**

В течение 2020 года реализация Программы воспитания и социализации обучающихся проводилась через внеклассную и внеурочную деятельность обучающихся 5-9-х классов по следующим направлениям:

**Гражданско-патриотическое;**

**Духовно-нравственное;**

**Профориентационное, трудовое;**

**Спортивно-оздоровительное/здоровьесберегающее;**

**Эколого-краеведческое;**

**Интеллектуальное направление.**

Основные направления работы по **Гражданско-патриотическому направлению** (Модуль «Я — гражданин»):

Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

Месяц правовых знаний «Я – человек, я – гражданин!»; День Конституции;

Уроки мужества;

Военно-спортивная игра «Зарница»;

Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);

уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); День России.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
2. изучение семейных традиций;
3. организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
4. организация совместных экскурсий в музеи.

Основные направления работы по **Духовно-нравственному направлению** (Модуль «Я — человек»):

День Знаний;

День пожилого человека; День Учителя;

День матери;

Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Проведение Единых информационных дней, тематических классных часов, профилактических бесед.

Уроки ОБЖ. День защиты детей (объектовая тренировка)

Акция «Открытка»

Акция «Никто не забыт» (уборка памятника ветерана, возложение цветов) Акция «Бессмертный полк»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе Совета школы; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;

- День Матери;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Добрые дела в действии».

индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей

Основные направления работы по **профорientационному**, трудовому направлению (Модуль «Я и труд»):

посещение тематических выставок;

мероприятия по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»;

оформление класса к Новому году;

выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные мероприятия;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Основные направления работы по **Спортивно-оздоровительному/здоровьесберегающему** направлению (Модуль «Я и здоровье»):

Дни Здоровья, неделя Здоровья;

система профилактических мер по БДД и ОБЖ; профилактическая программа «Здоровье»;

всемирный день здоровья

спортивные мероприятия;

беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;

участие в спортивно-массовых мероприятиях;

акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; занятия по программе «Дорожная безопасность»

модуль по ПДД в курсе ОБЖ

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».

Основные направления работы по **Эколого-краеведческому** направлению (Модуль «Я и природа»): тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Чистый парк»;

организация и проведение походов выходного дня; дни экологической безопасности;

День птиц;

участие в по благоустройстве территории;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Основные направления работы по **Интеллектуальному направлению** (Модуль «Я и культура»):

День знаний;

выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры;

КТД эстетической направленности;

организация экскурсий по историческим местам района;

участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность);

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Форум школьных проектов

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация экскурсий по историческим местам района; совместные посещения с родителями театров, музеев.

**Выводы:** воспитательная система школы имеет высокую результативность и соответствует требованиям ФГОС.

## **7.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В 2020 году работа социального педагога проводилась в соответствии с Годовым планом работы (коррективы внесены на апрель-май 2020 года) и должностными обязанностями.

В соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними

3. Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

4. Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.

5. Организация и реализация планов индивидуальной

профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН, учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.

Реализация задач осуществлялась по следующим направлениям: Диагностическое

Организационно-направленческое (координационное) Информационно-просветительское Профилактическое  
Защитно-охранное Методическое

Диагностика проводилась в соответствии с годовым планом.

С 1 по 10 сентября классными руководителями составлены социальные паспортов классов, на основании которых социальным педагогом составлен социальный паспорт школы. Проведен анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий учащихся, а также учащихся, находящихся в ТЖС. Уточнены списка проблемных учащихся, сформирована группа кризисных учащихся, требующих особого внимания и индивидуального подхода со стороны педагогического коллектива.

Выявлены учащиеся, состоящие на учете ОДН.

Организована работа по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям (ежедневное ведение журнала отсутствующих учащихся, выяснения причин отсутствия в тот же день). Проведен анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК. В течение учебного года проведены опросы учащихся по отношению к экстремизму и терроризму, об отношениях к НМО экстремистских направлений.

В течение апреля-мая собраны сведения о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля.

Проводилась работа по выявлению «скрытого отсева».

Организационно-направленческое (координационное).

Осуществлялось совместная работа со службой молодежных работников «КОНТАКТ» по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН, проводилась работа со специалистами МО «Владимирский округ» с категориями опекаемых детей.

Об обучающихся, находящихся в списках скрытого отсева, предоставлялась еженедельно информация в Отдел образования. Своевременное информировались специалисты субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции

В течение года велись базы «Семья», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», информация предоставлялась в ИМЦ Центрального района раз в месяц.

Всем учащимся, состоящим на учете ОДН, ВШК было предложено посещение кружков и спортивных секций.

Скоординированы действия с субъектами профилактики, связанные с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, педагогических советах, в индивидуальном порядке. С учащимися льготных категорий организована работа по летнему оздоровительному отдыху (предложены оздоровительные лагеря, санатории).

Организация индивидуально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей):

С учащимися ВШК, ОДН проводилась индивидуально-психолого-педагогическая работа. Составлены планы индивидуально-профилактической работы с данной категорией учащихся. Внесены данные в соц. паспорт школы, велся журнал учета посещаемости и анализ посещаемости занятий.

Отправлены письма и сообщения в соответствующие инстанции - КДН и ЗП при администрации Центрального района, Невского района, ОДН 28 о/п, 76 о/п, 78 о/п Центрального района, 24 о/п Невского района, МО: «Владимирский округ», «Невский», ППМСЦ-Развитие, Центр «КОНТАКТ», Центр социальной помощи семье и детям Центрального района, Центр социальной помощи семье и детям Невского района.

Информационно-просветительское.

В целях профилактики правонарушений в школе проводились тематические беседы и классные часы по соблюдению Законодательства РФ и Законов СПб, по правилам поведения в школьном и внешкольном пространстве согласно плану работы в каждой четверти:

На классных часах проводятся беседы с учащимися в начале четверти и по окончании четверти:

Ознакомление с законодательством РФ об административной ответственности несовершеннолетних:

- за распитие спиртных напитков и пива в общественных местах;
- за нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых;
- за курение в общественных местах.

Ознакомление с основными положениями Закона СПб «О благоустройстве».

Ознакомление с законодательством РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних.

О правилах поведения и возможных последствиях создания аварийных ситуаций на железной дороге.

Беседы «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой преступления» (по памятке общественного Совета при Следственном управлении Следственного комитета при прокуратуре РФ по С.-Петербургу).

Проведены Единые информационные дни по вопросам безопасности о правах, обязанности и ответственности несовершеннолетних, профилактике табакокурения и наркозависимости с участием правоохранительных органов района и города:

Оформлен стенд «Подросток и закон». На сайте школы размещена информация по актуальным вопросам школьной жизни.

Участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) проинформированы о часах приема

администрации школы, психолога, социального педагога.

Родителям (законным представителям детей) дана информация об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.

Проведены родительские собрания, на которых проводились беседы с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей, по профилактике правонарушений несовершеннолетними. С родителями учащихся, состоящими на ВШК и учете ОДН в течение учебного года проводились беседы и консультации по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетними.

С педагогами школы на производственных совещаниях обсуждались вопросы по профилактике правонарушений, экстремизма, агрессивного поведения, употребления ПАВ, проблемы и пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, обсуждались особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

В течение 2020 года с целью профилактики правонарушений, экстремизма, воспитания чувства патриотизма и любви к Родине проводились тематические классные часы и беседы.

Проведены профилактические беседы и мероприятия по предупреждению детского травматизма, по безопасному поведению, по ПДД:

- Беседы по ПДД «Дорога в школу и домой».

- Занятие с демонстрацией спектакля о Правилах дорожного движения, проводимое МО «Владимирский округ»

- Школьный тур олимпиады по ПДД

- Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту

- Урок безопасности по теме «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

- День памяти жертв ДТП

- «Безопасность дорожного движения, переход в неустановленном месте». Повторение ПДД

- «Как не стать жертвой преступления»

Профилактическое.

Проведено 2 заседания Совета по профилактике правонарушений, на которые приглашались учащиеся вместе с родителями.

Социальный педагог принимала участие в заседаниях КДН и ЗП, представляя интересы несовершеннолетних учащихся школы, присутствовала при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работников полиции, а также иных субъектов профилактики.

Оказана помощь в самоопределении учащимся 9 класса в выборе средних профессиональных учебных заведений.

Проводился контроль за поведением учащихся на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.

С неуспевающими учащимися проводились профилактические беседы и консультации с рекомендациями по преодолению трудностей, были организованы дополнительные консультационные часы.

С родителями учащихся, состоящих на ВШК, ОДН социальным педагогом велась работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей, педагогов по проблемам воспитания и обучения детей. С учащимися и семьями, состоящими на учете ОДН и ВШК планы индивидуально- профилактической работы выполнены.

Защитно-охранное

Для категорий учащихся ДС, ДК МС собраны документы, оформлены и выданы льготные проездные билеты, а также оформлено бесплатное питание по категориям дети-сироты, многодетные, малообеспеченные.

Социальный педагог присутствовала при проведении опросов и бесед с несовершеннолетними инспектором ОДН, работниками полиции, специалистами Центра «КОНТАКТ», специалистами Центра социальной помощи семье и детям, представителями отдела опеки и попечительства.

Методическое:

Социальным педагогом регулярно посещались районные и городские совещания, семинары, конференции.

Проведен анализ проделанной работы.

**Выводы:**

- в результате целенаправленной деятельности социального педагога по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних обучающихся ОУ были выявлены учащиеся, требующие особого внимания и поддержки со стороны педагогического коллектива школы;

- выявлены семьи социально-опасного положения;
- с учащимися, поставленными на внутришкольный контроль, на учет в ОДН, проводится систематическая профилактическая работа;
- с родителями учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК, осуществляется систематическое взаимодействие социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей;
- постоянно осуществляется взаимодействие со специалистами по социальной работе Центра помощи семье и детям Центрального района, специалистами ОВСН Центра «КОНТАКТ», отделом опеки Муниципального совета «Владимирский округ», «Лиговка-Ямская», что позволяет своевременно предотвратить правонарушения несовершеннолетних обучающихся, а также ведется систематическая профилактическая работа с семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле и учете ОДН РУВД.
- взаимодействие с инспекторами по делам несовершеннолетних 28 о/п, 76 о/п, 78 о/п позволяет оперативно проводить профилактические мероприятия с учащимися, требующими особого внимания, и учащимися, совершающими правонарушения.

### 7.3. Охват учащихся дополнительным образованием

В ГБОУ школа №294 нет отделения дополнительного образования. Охват кружковой работой осуществляется в объеме 18 педагогических часов.

Название кружка	Кол-во часов	Классы
Введение в журналистику	2	6а, 7а
Юные экскурсоводы	2	4а, 5а
Литературная гостиная	2	8а, 8б
Шахматный клуб «Ладья»	2	4-6
Спортивные танцы	1	5а, 6а
Волейбол	1	9-11
Флорбол	2	7а
Футбол	1	5а
Туризм	2	9а, 11а
Хор	1	3-6
Юный эколог	1	5-7
Театр «Мир волшебства»	1	5

**Вывод:** дополнительное образование охватывает 88% обучающихся, включая занятость в учреждениях допобразования Центрального района.

### 7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Название конкурса, выставки, конференции и т.д.	Участник (Фамилия, Имя, класс)	Результат (победитель, лауреат, дипломант)
<b>Городской уровень</b>		
XVIII городская историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	Новикова Анастасия, 7 класс Бекмамбетова Элина, 7 класс	Участники
Районная квест-игра «Веселый светофор»	3а класс	Лауреат 1 степени
«Профессии моих родителей»	3а, 4а класс	Дипломы 1,2 степени

Фестиваль – конкурс народной культуры «Наследие»	3а класс	Дипломы 2 степени
«Марафон добрых дел» Номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили»»	3 а класс	Участники
«Марафон добрых дел». Номинация ««Планета по имени «Семья»»»	Мартинез София, Старовойтова Анастасия 3а класс	Участники
«Шагами детей», конкурс экскурсионных маршрутов	Утина Полина, 9а	Лауреат
Городской конкурс «Я выбираю профессию»	Бекмамбетова Элина, Хомушку Ангелина 7 класс	участники
<b>Региональный уровень</b>		
Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Махомбетова Карина, 7 класс	2 место
Районный квест-игра «Светофор»	2а (весь класс)	Диплом 2 степени
Духовно-просветительский квест «Первые шаги в храм»	Ахметзянов Г.(5 класс), Малышев Е.(5 класс), Каримова Б.(5 класс), Федоров Е.(4 класс), Гаврилов К.(4 класс)	Диплом 3 степени
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	Першин А. 9б класс	участник
<b>Международный уровень</b>		

Вывод: обучающиеся принимали участие во многих конкурсах и олимпиадах районного уровня. Но, следует отметить, что в 2020 году уменьшилось количество участников в городских конкурсах, квестах и других мероприятиях.

### **7.5. Организация профориентационной работы в школе**

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе: 1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда; 5-7 классы:
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий),

Карта интересов, Профиль.

- Консультации:

По выбору профиля обучения (инд., групп.).

«Куда пойти учиться...»;

«Рынок труда сегодня»;

«Профессии и здоровье. Стоит задуматься».

«Профессия и вредные привычки».

- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-7 классы, информатика и ИКТ 7-9 классы.);

- Организация и проведение экскурсий на предприятия;

- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение конкурсов рисунков по профессиям.

- изготовление памяток, буклетов, оформление стендов по профориентации.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний;

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

**Вывод:** профориентационная работа проводилась в полном объеме в соответствии с годовым планом. Задачи на следующий учебный год определены.

## 7.6. Организация работы школы в области сбережения здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – первостепенная задача школы.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед системой образования поставлена задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

**Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами:**

-Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.12.2010 N 2106 были сформулированы следующие требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:**

1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;

3) рациональная организация образовательного процесса;

4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;

7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В школе работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

**Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:**

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- в плане воспитательной работы в направлении «Здоровый образ жизни и спорт»

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:

- органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
- образовательными учреждениями:
- учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта;
- учреждениями здравоохранения.

3.Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ;

4.В школе функционирует медицинский кабинет, стоматологический кабинет осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса;

**Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:**

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется бесплатное питание для отдельных категорий учащихся.

3.Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5.Медицинский, стоматологический кабинеты оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

6.В образовательном учреждении создана служба здоровья

**Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:**

1. С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка;

В период пребывания детей в ГПД проводятся прогулки на свежем воздухе.

4. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

5. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

7.Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

8. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, логопедических занятий, коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

9. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдения оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

10. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей 1-4 классов. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня.

Педагогом-психологом и логопедом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

**Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:**

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования:

На базе школы организуются семейные спортивные праздники: «День здоровья», «Спортивный праздник», «Вперед, мужчины», «День лыжника», «Семейный боулинг».

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.

4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Проходят дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных и городских спортивных мероприятиях.

**Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:**

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с социальными партнерами.

2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий как в рамках внутрикорпоративного обучения, так и на курсах повышения квалификации.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников ОДН.

2. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления ПАВ: Профилактические игры «Перекресток – шаг в будущее», Игра, направленная на формирование здорового образа жизни «А ну- ка, девочки, а ну-ка, мальчики!»

**Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:**

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится дезинфекция.

С целью повышения иммунитета учащихся и профилактики переутомления, планируется употребление кислородных коктейлей.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Проведено семинарское занятие для педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии в образовательном

процессе»;

4. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);

5. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

6. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

**Вывод:** в школе ведется ежедневная работа по сохранению и укреплению культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Пропаганда здорового образа жизни носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- а) контроль состояния учащихся на уроках физической культуры;
- б) привлечение учащихся к активной двигательной деятельности и занятию спортом;
- в) изучение правил оказания первой помощи пострадавшему;
- г) проведение инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности;
- д) формирование навыков сохранения и укрепления здоровья;
- е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения,
- ж) воспитание личности, устойчивой в окружающем мире;

В школе систематически проводятся классные часы и беседы по следующим направлениям:

- Классные часы по профилактике вредных привычек
- Классные часы по пропаганде ЗОЖ
- Классные часы по правильному питанию
- Классные часы по безопасности

Классные руководители ведут большую подготовительную работу, привлекают учащихся. Тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска.

Профилактическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

В течение года в школе прошли следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные Дню борьбы с туберкулезом
- Классные часы «День белой ромашки»
- Уроки безопасности школьников в сети интернет
- Экскурсии по здоровьесбережению

Лекции по здоровьесбережению проводят медицинские работники, согласно программе «Здоровье школьника». Основная тематика лекций:

- «Здоровье человека» (ЗОЖ)
- «Влияние компьютера на здоровье человека»
- «Правильное питание – залог здоровья»

- «Скажи «нет» вредным привычкам»
- **Проводились мероприятия по профилактике табакокурения, наркозависимости, зависимого поведения**

«Компьютер – друг или враг» - занятие, направленное на профилактику зависимого поведения	4-5 классы
Профилактика экстремизма и терроризма, профилактика преступлений, совершаемых с использованием сети Интернет	9-11 классы
Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы
социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11 классы
индивидуальные профилактические беседы с учащимися группы «риска», по вопросам связанным с употреблением ПАВ	
- "Незримые угрозы - мифы и реальность" в рамках профилактической декады, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). – беседа с показом тематической презентации с родителями обучающихся 10а класса - беседа с обучающимися	9б, 10а, 11а классов
- Участие в конкурсе «Сто шагов здоровья», направленном на профилактику зависимого и асоциального поведения среди детей и подростков	5 класс
Участие в конкурсе «Здоровое будущее»	9.11 классы

В течение 2020 года проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ во всех классах.

ГБОУ школа №294 активно сотрудничает с Городским центром медицинской профилактики.

**Вывод:** вопросам здоровьесбережения, ЗОЖ и культуры здоровья уделяется достаточное внимание специалистами службы здоровья.

#### **8. Анализ обеспечения условий безопасности в школе**

Для обеспечения безопасности обучающихся школы разработан Паспорт безопасности объекта. По государственному контракту контроль доступа и круглосуточные охранные мероприятия осуществляет ЧОУ «Фаюн» - реализованы все мероприятия Стандарта безопасной деятельности ГБОУ школа №294, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Организованное дежурство по школе учащихся, учителей, администрации Система видеонаблюдения на этажах, на фасаде здания.

В рамках программы «Доступная среда» имеется: пандус, мобильные аппарели, ограничители, таблицы с шрифтом Брайля, кнопка вызова волонтера.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, КТС.

**Вывод:** школа укомплектована всем необходимым оборудованием для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников.

#### **9. Социально- бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В школе в целях социально-бытового обеспечения созданы условия:

Организация питания (столовая, буфет) , имеется комната отдыха технического персонала. Имеются кабинет психолога и службы социально-психологического сопровождения

Льготный проезд для учащихся в метрополитене.

Ежегодно получают компенсацию на летнюю оздоровительную кампанию 10% учителей как меру социальной поддержки. Учащиеся и педагоги имеют право пользования библиотечным фондом, физкультурным и тренажерным залами.

Один раз в 5 лет проводится специальная оценка условий труда, в полной мере реализуются мероприятия по

охране труда.

**Вывод:** в школе созданы удовлетворительные условия социально - бытового назначения.

### 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#), что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Основные направления и перспективы развития ГБОУ школа №294 на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Повышение активности и учебной мотивации обучающихся через совершенствование урока как основной формы организации учебной деятельности
2. Повышение качества математического образования обучающихся.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся через внедрение в учебный процесс новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности
4. Развитие цифровой образовательной среды школы
5. Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса
6. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
7. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

### II. Анализ показателей деятельности на 31.12.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	282 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на конец 2020 года	77 человек/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ не проводился
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	68,8 балла, выше, чем в предыдущем году
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	53,3 (профиль), выше,

	11 класса по математике	чем в предыдущем году
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1-5,2% (профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2-5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4-18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237 человек/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ,в том числе :	69 человек/24 %
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/11%
1.19.2	Федерального уровня	57 человек/20 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% в 4 четверти 2019/2020 уч.года 25 обучающихся -9% на смешанной форме обучения на конец 2020г., 2 обучающихся по ИУП по медицинским показателям – 0,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализаций образовательных программ, в общей численности учащихся	0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/96,66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28-93,33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/63,33%
1.29.1	Высшая	9/30%
1.29.2	Первая	10/33,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	13
1.30.1	До 5 лет	6 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 человек	7 человек/23,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/13,33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификаций по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц(20 единиц в компьютерных классах)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	282 человека
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м
1.	<b>Дополнительное образование</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	282 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	нет
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	102 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	153 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	27 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек, платных услуг нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	74человека, 26/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Нет
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	60человек/21%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 человека/0,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 человек/2,4%
1.6.3	Дети-мигранты	51 человек/18%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	250человек/88%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек/48%
1.8.1	На муниципальном уровне	120 человек/42%
1.8.2	На региональном уровне	9 человек/3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	4 человека/1%
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек/0,3%
1.8.5	На международном уровне	1 человек/0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/24 %
1.9.1	На муниципальном уровне	57 человек/20 %
1.9.2	На региональном уровне	31 человек/11%
1.9.3	На межрегиональном уровне	1 человек/0,5%
1.9.4	На федеральном уровне	Нет

1.9.5	На международном уровне	Нет
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	45человек/16%
1.10.1	Муниципального уровня	45человек/16%
1.10.2	Регионального уровня	Нет
1.10.3	Межрегионального уровня	Нет
1.10.4	Федерального уровня	Нет
1.10.5	Международного уровня	Нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	Нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	Нет
1.11.4	На федеральном уровне	Нет
1.11.5	На международном уровне	Нет
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/96,66%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28-93,33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3,34%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,34%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/63,33%
1.17.1	Высшая	9/30%
1.17.2	Первая	10/33,33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13
1.18.1	До 5 лет	6 человек/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	7человек/23,33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/13,33%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	30 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей	Нет

	численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	5
1.23.1	За 3 года	4
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 (20 единиц в компьютерных классах)
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10
2.2.1	Учебный класс	9
2.2.2	Лаборатория	Нет
2.2.3	Мастерская	Нет
2.2.4	Танцевальный класс	Нет
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	Нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	Нет
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей,	нет

**Данный отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте ГБОУ школа №294:**