

Принят
на педагогическом совете
«24» августа 2020 года
протокол № 56



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2019 — 2020 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №294
Центрального района
Санкт-Петербурга

Уважаемые родители (законные представители), ученики, друзья и партнёры школы!



Открытый информационно-аналитический Публичный доклад - важное средство обеспечения информационной открытости государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга. Доклад содержит информацию об образовательной деятельности школы, основных результатах и проблемах функционирования и развития. В докладе отражено состояние дел и результаты за последний отчетный период – 2019-2020 учебный год. Доклад предназначен для родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, социальных партнеров школы, общественности. Доклад может быть полезен родителям, планирующим направить ребенка на обучение в нашу школу. Материалы доклада помогут ориентироваться в особенностях образовательных программ, дополнительных образовательных услуг, познакомиться с традициями школы, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения. Мы надеемся, что информация о деятельности школы будет способствовать развитию широкого спектра социального партнерства, повышению эффективности взаимодействия и популяризации достижений обучающихся и педагогов школы. ГБОУ школа №294 –школа с многолетними, крепкими традициями:

- традиция – годичный цикл праздничных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок), новаторских мероприятий: Фестиваль народов мира, тематические квесты, волонтерское движение, РДШ.
- традиция –создание в школе атмосферы доверия, тепла, понимания (работа школьной медиации)
- традиция –формирование у обучающихся активной жизненной позиции, личной сопричастности ко всему происходящему в школе, микрорайоне, стране, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания.

Публичный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

І.Общая характеристика учреждения

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга
Тип ОУ	Общеобразовательное бюджетное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Статус ОУ	Общеобразовательное
Организационно – правовая форма	Юридическое лицо
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Лицензия на образовательную деятельность	78 - №002179 от 02.05.2012г Приложение серия 78ПО1 № 0003465 от 08.06.2015г.

Государственная аккредитация	78A01 0000575 от 07.03.2014г.
Окружение Экономические и социальные условия территории нахождения.	<i>Социально-культурное: музей им. Ф.М. Достоевского, Музей Н.Гумилева, музей Арктики и Антарктики.</i> <i>Учреждения образования: Финансово-экономический университет, медицинское училище , библиотечный колледж.</i> • Муниципальное образование "Владимирский округ" • Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет • Учреждения дополнительного образования детей Центрального района: ГОУ ДОД ДДТ "Преображенский", "Фонтанка-32", ГУ ОПМК "Перспектива", ЦВР. • Музеи А.А. Ахматовой, Ф.М. Достоевского, Н.Гумилева. • Центр помощи семьи и детям Центрального района. • ОВСН Центр "Контакт". • ППМС "Развитие" Центрального района. • Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина. • ГДОУ № 23,20,44,100,107

Государственное учреждение ГБОУ школа №294 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, ведет уставную финансово- хозяйственную деятельность в соответствии с государственным заданием.

ГБОУ школа №294 начала свою работу в сентябре 1955г. Школа готовится отмечать своё 65-летие. Мы стараемся сделать всё для того, чтобы дать нашим обучающимся качественное, перспективное, востребованное, образование. ГБОУ школа №294 является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Характеристика контингента обучающихся.

Здание, в котором размещена наша школа, по проектной мощности рассчитано на 460 обучающихся. Количественные показатели к концу 2019-2020 учебного года:

1.Начальная школа (1-4 классы) – 104 человека.

2.Основная школа (5-9 классы) – 163 человека.

3.Старшая школа (10–11классы) – 22 человека.

Общая численность в 1-11 классах составляет 289 обучающихся в 12 классах.

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей уменьшилось. Причинами выбытия является переезд обучающихся в другие города ближнего зарубежья и России, а также в другие районы Санкт-Петербурга в связи с покупкой жилья и расселением коммунальных квартир.

Наша школа является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг. В соответствии с Уставом школы, в 1 класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Школа ежегодно набирает один первый класс. Девятиклассники, успешно окончившие основную школу, переводятся в 10 класс.

Анализ социального состава обучающихся по категориям

	Всего	% от общего кол-ва		Всего	% от общего кол-ва
Многодетные семьи	30	10	Опекаемые дети	7	2
Неполные семьи	134	45	Дети, не являющиеся гражданами РФ	52	17
Малообеспеченные семьи	1	0,3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	1	0,3
Дети – инвалиды	3	1	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	2	0,6

Анализ контингента обучающихся показывает необходимость большого внимания к вопросам социального сопровождения, психологической коррекции учащихся «группы риска», состоящих на учете в ОДН и детей-инофонов (дети, не являющихся гражданами РФ), тесное сотрудничество с учреждениями субъектов профилактики Центрального района.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Школа в течение 2011-2019гг. осуществляла Программу развития «Школа социокультурной реализации», достигнув хороших ожидаемых результатов.

В рамках указанной программы школа реализовывала инновационную деятельность в рамках районной экспериментальной площадки по вопросам толерантности и духовно- нравственного развития, получив сертификаты ИМЦ Центрального района (36 баллов).

В школе с 2008 года проводилась работа над моделью воспитательной работы, основанной на подготовке и проведении общешкольных событий «Воспитание успешной личности». Руководитель программы Т.Н. Герасимова (лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель»). В основе этой модели лежит создание единого школьного коллектива, основанного на содружестве и сотворчестве учеников, учителей и родителей. В те годы в школе был создан Совет обучающихся, который продолжает активно работать и в настоящее время, организовывались и проводились праздники микрорайона. С 2010 по 2016гг. в школе реализовывалась воспитательная программа «Город звезд». Руководитель программы Е.Ю. Кокина, заместитель директора по УВР. Основной акцент программы делался на оценку личных достижений учащихся (проект «Портфолио»). В этот период в школе возникла традиция научно-практических конференций и форумов школьных проектов. С 2017 г. по настоящее время реализуется воспитательная программа социальной ориентации. Руководитель программы Н.В. Шеляпина, заместитель директора по ВР. В ходе реализации программы основной акцент делается на службу социально- психологического сопровождения учащихся социально неблагополучных категорий, медиацию для бесконфликтного поведения участников образовательного процесса и вовлечение учащихся в конкурсы, фестивали и другие воспитательные мероприятия Центрального района и города.

Продолжением этой работы является создание в школе единого образовательного пространства, где воспитание и обучение неразрывно связаны едиными задачами, формами и идеями. В данный момент в школе создана воспитательная система социальной ориентации, которая определяется базовыми ценностями. В дополнение к работе классных коллективов, к системе организации общешкольных творческих событий подключилась работа над общешкольными проектами и подпрограммами. В школе работает орган самоуправления Совет обучающихся. Учителя школы активно участвуют в процессе гуманизации образования, используя разнообразные приемы для создания условий, способствующих раскрытию творческого потенциала каждого

ребенка. Это новые информационные технологии, использование интерактивных методик при преподавании учебного материала, разнообразие форм внеурочной деятельности.

В школе создана комфортная среда пребывания учащихся: чистые и уютные кабинеты, великолепный спортивный зал, библиотека, музей, кабинет психолога, столовая. Установилась традиция бережного отношения к школе и школьному имуществу, все учащиеся школы ответственно относятся к дежурству по школе и ко всем общественным поручениям, связанным с активной жизнью школы во второй половине дня.

Много внимания в организации внеурочной деятельности уделяется использованию богатого культурного и научного потенциала района и города. В школе традиционно проводятся Дни Музея (4 раза в год), празднование Дня учителя, Нового года, 8 Марта, экологические акции (2 раза в год). На протяжении многих лет школа приглашает на День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и День Победы ветеранов МО

«Владимирский», уделяя большое внимание военно-патриотическому воспитанию.

Нынешний этап развития воспитательной системы характеризуется приближением к интересам учащихся в результате работы над общешкольными социальными проектами к Дню пожилого человека, к Дню защиты детей (акция «Белый цветок»), Марафон добрых дел, волонтерство.

Ежегодно план воспитательной работы учитывает знаменательные даты календарного года, этапы работы над проектами и подпроектами Программы развития.

17.06.2019г. утверждена и принята к реализации Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 294 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024г.г. «Социализация личности через диалог культур». Цель программы -создание условий для развития креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире с учетом возможностей культурно- образовательного пространства Санкт-Петербурга.

Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются Педагогический совет и общее собрание работников Образовательного учреждения.

Кроме того для управления учебно- воспитательным процессом созданы:

- Административный совет школы: директор, его заместители по УВР и ВР, АХР;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- Воспитательная служба;
- Служба здоровья;
- Совет по профилактике правонарушений

Приведенный выше перечень демонстрирует, что структура самоуправления школой достаточно разветвленная и охватывает собой практически весь педагогический коллектив, ученическую и родительскую общественность. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции. Все члены педагогического коллектива принимают участие в управлении школой через участие в различных органах самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, создаются по их инициативе в целях учёта мнения обучающихся, родителей

Наличие сайта учреждения.

Адрес сайта в Интернете	http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/
-------------------------	---

Контактная информация.



Школа расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в десяти минутах ходьбы от Невского проспекта. Поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности школы, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Расстояние до остановки общественного транспорта от школы – около 300 метров (Лиговский проспект). Пешеходный переход выделен зеброй, оборудован звуковым светофором. На пути следования от остановок общественного транспорта есть занижение бордюра, для удобства инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. На фасаде школы висит информационная табличка со шрифтом Брайля, кнопка вызова с двусторонней голосовой связью, для ориентации ребенка с ослабленным зрением ступени лестницы и двери при входе в школу выделены контрастным желтым цветом.

Ближайшие станции метро : Площадь Восстания, Маяковская, Лиговский проспект, Владимирская

Адрес	191040, Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д.6, литер Б
Телефон/факс	417-55-57
Адрес электронной почты	sch294@center-edu.spb.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Основные образовательные программы представляют собой документы, которые определяют содержание образования в школе и технологии его реализации. Данные программы школы предполагают преемственность обучения на каждом уровне образования, что отражено в последовательной реализации модели выпускника школы. В ГБОУ школа №294 приняты решением педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы:

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга,
- основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФГОС ООО, 5-9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга.

Общей целью основных образовательных программ школы является создание условий:

- для достижения каждым из обучающихся личностно значимого уровня образования на основе требований ФГОС, ФКГОС,
- для проявления каждым учеником своих индивидуальных склонностей, раскрытия талантов и творческих способностей,
- для социализации личности, её самоопределения в поликультурную среду Санкт-Петербурга,
- для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей в предоставлении качественных образовательных услуг.

В ГБОУ школа №294 реализуются 4 учебных плана:

- в начальной школе реализуется **один** учебный план в соответствии с ФГОС НОО;
- в основной школе реализуются **два** учебных плана:
 - в 5-9 классах учебный план сформирован с предметной областью ОДНКР в соответствии с ФГОС ООО;
 - в 5-9 классах учебный план сформирован без предметной области ОДНКР в соответствии с ФГОС ООО;
- в средней школе в 10-11 классах реализуется один учебный план универсального (непрофильного) обучения, сформированный в соответствии с ФБУП 2004г.

Дополнительные образовательные услуги.

Платные дополнительные образовательные услуги школа не представляет.

Организация изучения иностранных языков.

Начало реализации иностранного языка (английского языка) – 2 класс начальной школы. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый классы. В 5-11 классах на изучение английского языка выделяется 3 часа в неделю в каждом классе в соответствии с учебным планом. Это обеспечивает базовый уровень обучения иностранному языку. При наполняемости классов 25 и более человек, классы делятся на группы.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В 2019–2020 учебном году педагогами в основном использовались следующие образовательные технологии:

- проблемного обучения,
- проектные,
- здоровьесберегающие,
- технологии развивающего обучения,
- коммуникативные, диалоговые, интерактивные,
- игровые,
- ИКТ-технологии,

Наблюдается повышение процента педагогов, использующих СОТ, несмотря на обновление кадрового состава педагогического коллектива за счет молодых и вновь прибывших учителей. Наибольший процент используемых педагогами технологий – ИКТ и проектные технологии.

Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Воспитательная программа школы направлена на формирование социально востребованного выпускника.

Цель программы: Создание максимального психологического комфорта для развития личности школьника и становление его как гражданина, патриота, семьянина.

<u>Основные направления</u>	<u>Задачи</u>
Гражданско-патриотическое воспитание	- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье. - Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
Здоровьесберегающее воспитание	- Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
Духовно – нравственное воспитание	- Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. - Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.
Трудовое воспитание	- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства. - Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. - Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.
Интеллектуальное воспитание	- Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Правовое воспитание и культура безопасности	- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм».
Воспитание семейных ценностей	- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
Формирование коммуникативной культуры	- Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку. - Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	- Формирование ценностного отношения к природе, к

	окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.
Творчество	- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Для углубления и расширения знаний обучающихся, развития их творческих способностей и познавательных интересов, организации спортивно-массовых мероприятий, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

Название кружка	Кол-во часов в неделю
Введение в журналистику	2
Юные экскурсоводы	2
Литературная гостиная	2
Спортивные танцы	3
Волейбол	1
Флорбол	2
Футбол	1
Туризм	2
Хор	1
Юный эколог	1
Театр «Мир волшебства»	1

Дополнительное образование рассматривается педагогическим коллективом школы как неотъемлемая часть образовательного процесса, с помощью которого обучающиеся не только реализуют свои креативные, организаторские и социальные компетенции, но и выстраивают индивидуальные образовательные маршруты, реализуя свои наклонности и способности.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности учащегося. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной деятельности, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в форме предметных кружков, студий, спортивных секций. Занятия проводятся непосредственно в образовательной организации в учебных кабинетах, в компьютерных классах, в спортивном зале, читальном зале, конференц-зале в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности регламентируется Планом внеурочной деятельности, обеспечивающим реализацию внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Рабочие программы внеурочной деятельности проходят обязательную экспертизу и согласование в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школа №294».

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется следующими линейными курсами внеурочной деятельности:

«Чудесный город» - программа рассчитана на возраст 8-10 лет, на 2 года обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 3-4 классах). Программа направлена на начальное знакомство с городом: его компонентами, удивительными особенностями, главными достопримечательностями-символами. По итогам курса в мае 2020г. в 3 классе была организована экскурсия по любимым местам города; в 4 классе – была проведена экскурсия в школьный музей. Итоговым мероприятием стала дистанционная экскурсия под названием: Образовательное путешествие «Код города». Ребята с удовольствием выполняли задания, отвечали на вопросы по Санкт-Петербургу.

«Азбука нравственности» - программа рассчитана на возраст 7-9 лет, на 3 года обучения (2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, и 1 час в неделю, 34 часа в год во 2-3 классе). Данная программа раскрывает сущность нравственных поступков, отношений между людьми, взаимопомощи и

сострадания. По итогам курса в мае 2020г. была проведена дистанционная виртуальная экскурсия в Петропавловскую крепость в 1 классе; был проведен дистанционный творческий урок «Мы в магазине игрушек» во 2 классе; в 3 классе была проведена дистанционная викторина. Учащимся предлагались разные ситуации, разбирая которые, они выбирали оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с ровесниками и взрослыми.

«Юный эколог» - программа рассчитана на возраст 9-10 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 4 классе). Данная программа формирует основы экологической грамотности обучающихся начальной школы. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, организуется исследовательская работа. По итогам курса в мае 2020г. была проведена дистанционная игра на изученные темы. После игры ученики представили рисунки по экологии.

«Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» - программа рассчитана на 2 года обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе и в 6 классе. Данный курс является интегрированным: объединяет содержание учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», является продолжением, в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», которое было освоено учащимися в 4 классе в рамках курса ОРКСЭ. Курс призван создать условия для формирования ценностных ориентации учащихся, воспитания у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города. Форма проведения занятий: культурологическая студия. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, организуется исследовательская и проектная работа.

«Я-гражданин» - программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе. Программа направлена на формирование понятия “патриотизм”, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Форма проведения занятий: проектная деятельность. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, организуется исследовательская и проектная работа.

«Азбука добра»- программа рассчитана на 2 года обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год в 6 и 7 классах. Программа формирует первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Форма проведения занятий: практикум. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, организуется исследовательская работа.

«Я - петербуржец» - программа рассчитана на 2 года обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год в 7-8 классах. Программа знакомит школьников с основными музеями Санкт-Петербурга. является продолжением, в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», создает условия развивающей среды для формирования общекультурных и нравственных ценностей с использованием ресурсной базы и познавательного потенциала музейно-экскурсионного пространства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Форма проведения занятий: виртуальная экскурсия. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, экскурсии, организуется исследовательская и проектная работа.

«Волонтерское движение» - программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 68 часов в год в 9 классе. Программа направлена на развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Форма проведения занятий: проектная деятельность. По итогам деятельности проводятся конкурсы, организуется исследовательская и проектная работа.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, формировать целостное отношение к знаниям, процессу познания. Данное направление реализуется следующими линейными курсами внеурочной деятельности:

«Умницам и умникам» - программа рассчитана на возраст 7-8 лет, на 2 года обучения (1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 1 час в неделю, 34 часа в год во 2 классе). Данная программа

направлена на формирование творческого мышления, умение решать нестандартные задачи, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения. По итогам курса в мае 2020г. в 1 классе был реализован дистанционный проект «Поздравление с Днем Победы» («Окна Победы»); во 2 классе было проведено занятие «Развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания».

«Все обо всем» - программа рассчитана на возраст 7-8 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год во 2 классе). Данная программа знакомит с обширным кругом познавательных вопросов в различных областях знаний, помогает получить ответ на интересующие темы через организацию проектной деятельности. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, организуется проектная деятельность обучающихся. По итогам курса в мае 2020г. было проведено дистанционное творческое мероприятие «Время не ждёт. Часы».

«Юный информатик» - программа рассчитана на возраст 9-10 лет, на 2 года обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 3-4 классах), составлена на основе авторской программы А.В. Горячева и направлена на приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности. По итогам курса в мае 2020г. была организована дистанционная интерактивная игра «Веселые художники» в 3 классе; были подготовлены доклады на различные темы.

«Я - исследователь» - программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе. Программа построена по модульному принципу и направлена на решение задач обучения детей первичным знаниям для проведения самостоятельных учебных исследований и приемам и элементарными методами учебно-исследовательской деятельности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Форма проведения занятий: исследовательский клуб. По итогам деятельности проводятся конкурсы, социальные проекты и социальные акции.

«Чтение – вот лучшее учение» - программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе. Программа учит детей работать с книгой, понимать прочитанное, преобразовывать текст. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает мышление, память, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Форма проведения занятий: интеллектуальный марафон. По итогам деятельности проводятся конкурсы и выставки творческих работ.

«Такая интересная Великобритания» - программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 68 часов в год в 6 классах и направлена на формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения. Программа создает условия для формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений, расширяет страноведческие знания учащихся. Форма проведения занятий: интеллектуальный марафон. По итогам деятельности проводятся конкурсы.

«Английский язык для общения» - программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 68 часов в год в 7 классах и направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами английского языка. Форма проведения занятий: интеллектуальный марафон. По итогам деятельности проводятся конкурсы.

«Лаборатория юных исследователей» - программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 68 часов в год в 8 классах и направлена на развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково- исследовательских способностей. Форма проведения занятий: исследовательский клуб. По итогам деятельности проводится защита проекта или исследовательской работы по какой-либо тематике.

«За страницами учебника биологии» - программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 68 часов в год в 8 классах и направлена на формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, развитие культуры здорового образа жизни и расширение кругозора в области медицины. Форма проведения занятий: практикум. По итогам деятельности проводится защита проекта или исследовательской работы по какой-либо тематике.

«Мир химии» - программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 68 часов в год в 9 классах и направлена на развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей. Форма проведения занятий: исследовательский клуб. По итогам деятельности проводится защита проекта или исследовательской работы по какой-либо тематике.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления учащихся во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к отечественной культуре, общечеловеческими ценностями мировой культуры, повышает чувство личной самодостаточности и формирует эстетические идеалы и духовные ценности. Данное направление реализуется следующими линейными курсами внеурочной деятельности.

«Вокально-хоровое искусство» - программа рассчитана на возраст 8 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю 68 часов в год во 2 классе). Данная программа повышает общую музыкальную культуру, способствует проявлению индивидуального творческого начала и всестороннему развитию обучающихся. По итогам курса в мае 2020г. было организовано музыкальное дистанционное выступление обучающихся с записью в зуме.

«Декоративное искусство» - программа рассчитана на возраст 8-10 лет, на 4 года обучения (1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в неделю, 34 часа в год во 2-3 классах, 2 часа в неделю 68 часов в год в 4 классе). Данная программа формирует эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративного искусства, учит замечать и выделять основные средства выразительности изделий, приобщает школьников к народному искусству; помогает реализовать духовные, эстетические и творческие способности учащихся, развивает стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности, помогает детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми. По итогам курса в мае 2020г. был проведен дистанционный проект «Весенние цветы» в 1 классе; прошел творческий дистанционный урок «Кукла - ремесленник» во 2 классе; в 3 классе разыгрывали представление кукол, изготовленных собственными руками при помощи дистанционного портала; в 4 классе – была проведена дистанционная игра.

«Цветной мир» - программа рассчитана на возраст 7-10 лет, на 4 года обучения (1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 1 час в неделю, 34 часа в год во 2- 4 классах). Данная программа знакомит детей с основами народного художественного творчества, формирует художественно-творческие способности через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. По итогам курса в мае 2020г. значимым мероприятием в 1 классе стал дистанционный проект «Открытка к 9 мая»; в 3 классе прошёл дистанционный круглый стол на тему «Декорации к спектаклям» (Декорации к спектаклю Г.Ибсена «Пер Гюнт». Декорации Н.Рериха); во 2 классе был проведен дистанционный конкурс поделок «Лепка из теста».

«Стихия цвета» - программа рассчитана на возраст 11-13 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе). Программа направлена на становление картины мира учащихся 5х классов в ходе изучения выразительных средств живописи. Освоение языка живописи позволит детям вырабатывать и выражать свое эмоциональное отношение к вещам и явлениям окружающей реальности, другим людям, к своему внутреннему миру в процессе изобразительной деятельности и при знакомстве с произведениями искусства. Программа носит практикоориентированный характер, насыщена упражнениями и творческими заданиями, которые выполняются в различных изобразительных техниках с использованием разнообразных художественных материалов. Форма проведения занятий: практикум. По итогам деятельности проводятся праздники, выставки, фестивали, творческие конкурсы.

«Традиции в творчестве» - программа рассчитана на возраст 11-13 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе). Программа направлена на знакомство детей с основами народного художественного творчества, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. Форма проведения занятий: культурологическая студия. По итогам деятельности проводятся праздники, выставки, фестивали, творческие конкурсы.

«Основы дизайна» - программа рассчитана на возраст 11-13 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю,

34 часа в год в 6 классе). Программа направлена на вовлечение учащихся в процесс художественного конструирования, расширение их кругозора, развитие художественно- творческих способностей и проектной исследовательской деятельности. Форма проведения занятий: проектная деятельность. По итогам деятельности проводятся праздники, выставки, фестивали, творческие конкурсы.

«Творческая мастерская» - программа рассчитана на возраст 11-13 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 6 классе). Данная программа направлена на создание условий для развития общекультурных и информационных компетенций школьников через художественно-творческую деятельность в процессе ознакомления с художественными промыслами и компонентом культуры как родного края, так и другими народами и регионами страны, развивает у детей художественный вкус и творческий потенциал, образное мышление и воображение, эстетическое восприятие окружающего мира. Форма проведения занятий: культурологическая студия. По итогам деятельности проводятся праздники, выставки, фестивали, творческие конкурсы.

«Азбука общения»- программа рассчитана на возраст 12-14 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 7 классе). Программа направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 7 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Форма проведения занятий: практикум. По итогам деятельности проводятся праздники, выставки, фестивали, творческие конкурсы.

"Природа и фантазия" - программа рассчитана на возраст 14-15 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 8 классе). Содержание программы расширяет представления учащихся о видах декоративно-прикладного искусства, знакомит с техниками оформительской деятельности. Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения. Форма проведения занятий: проектная деятельность. По итогам деятельности проводятся праздники, выставки, фестивали, творческие конкурсы.

"Теория литературы" - программа рассчитана на возраст 15-16 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 9 классе) и направлена на углубление умений учащихся анализировать художественное произведение. Целью занятий является ознакомление учащихся 9 класса с основными задачами литературоведческой науки, с фундаментальными категориями теории искусства (образ, содержание, форма), понятиями поэтики (автор, система героев, сюжетно-композиционная организация, хронотоп, субъектная организация) и теории стиха (ритм, система стихосложения, стихотворный размер). Теоретические сведения, полученные учащимися, отрабатываются при анализе конкретных художественных произведений. Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения. Форма проведения занятий: практикум. По итогам деятельности проводятся праздники, выставки, фестивали, творческие конкурсы.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы социальной деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности. Данное направление реализуется следующими линейными курсами.

«Школа общения» -- программа рассчитана на возраст 8 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год во 2 классе). Программа направлена на формирование навыков общения и культуры поведения, обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. По итогам курса в мае 2020г. представлен дистанционный проект «Способы справиться с негативными эмоциями».

«Я взрослею, я расту» - программа рассчитана на возраст 7 лет, на 1 год обучения (2 час в неделю, 66 часов в год в 1 классе). Программа построена по модульному принципу и направлена на решение задач социализации учащихся, формирование психологической культуры, толерантности, позитивного отношения к себе и другим. По итогам курса в мае 2019г. был реализован дистанционный проект «Вместе дружно».

«Я и мои друзья» - программа рассчитана на возраст 7 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе). Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для

самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. По итогам курса в мае 2020г. была проведена дистанционная игра «Кто Я?».

«Я - гражданин России» - программа рассчитана на возраст 9 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 3 классе). Данная программа формирует понимание особенностей общественных отношений в семье, городе – в родном крае, стране, входящей в систему стран всего мира. По итогам курса в мае 2020г. был проведен дистанционный конкурс рисунков «Мой Санкт-Петербург».

«Безопасное детство» - программа рассчитана на возраст 9-10 лет, на 2 год обучения (1 часа в неделю, 34 часа в год в 3-4 классах). Программа направлена на решение задач по охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов. По итогам курса в мае 2020г. был проведен дистанционный круглый стол на тему «Основы здорового образа жизни» в 3 классе; дистанционный круглый стол на тему: «Овладение навыками уверенного поведения» в 4 классе.

«Школа безопасности» - программа рассчитана на возраст 11-12 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе). Программа направлена на развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. Формы проведения занятий: дни здоровья, практикум. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

«Пешком по Санкт-Петербургу» - программа рассчитана на возраст 11-12 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе). Программа направлена на создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений школьников в процессе разработки и презентации ими авторской пешеходной экскурсии. Форма проведения занятий: виртуальные экскурсии. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

«Азбука профессий» - программа рассчитана на возраст 11-12 лет, на 2 года обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 6-7 классах). Программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Форма проведения занятий: исследовательский клуб. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

«Я и мир» - программа рассчитана на возраст 11-12 лет, на 2 года обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 6-7 классах). Программа направлена на создание условий для становления и развития личности подростков, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, социального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Форма проведения занятий: интеллектуальный марафон. По итогам деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

«Моя будущая профессия» - программа рассчитана на возраст 14-15 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 8 классе). Программа направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов, учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу и формирование осознания целей выбора будущей профессии. Форма проведения занятий: практикум. По итогам деятельности проводятся конкурсные работы, организуется проектная работа.

«Учимся успешному чтению. Профориентация и самоопределение. От текста к тексту» - программа рассчитана на возраст 15-16 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 9 классе). Данная программа способствует мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом; инициирует расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения; содействует формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; поддерживает читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы; осуществляет педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем; создает предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования

полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности. Форма проведения занятий: практикум. По итогам деятельности проводятся конкурсные работы, организуется проектная работа.

«Подросток в мире профессий» - программа рассчитана на возраст 15-16 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 9 классе). Данный курс направлен на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности путем актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда. Курс создает базу для ориентации обучающихся в мире профессий и в специфике видов деятельности, присущей каждой из них; поддерживают мотивацию к тому или иному профилю, позволяют совершить профессиональные пробы и проектировать профессиональную карьеру.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление реализуется следующими линейными курсами.

«Подвижные игры» - программа рассчитана на возраст 7-12 лет, на 4 года обучения (2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, 1 час в неделю, 34 часа в год во 2 - 4 классах). Программа нацелена на достижение всестороннего развития личности ребенка, на основе физического развития, укрепления здоровья. По итогам курса в мае 2020г. организовано итоговое дистанционное мероприятие «Олимпийские игры».

«Играем вместе» - программа рассчитана на возраст 11-12 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе). Программа создает условия для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами народных и подвижных игр с элементами творческой и познавательной деятельности. Форма проведения занятий: спортивный клуб. По итогам деятельности проводятся смотры, соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники.

«Подвижные игры с элементами спортивных игр» - программа рассчитана на возраст 11-12 лет, на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе). Программа создает условия для физического развития детей и укрепления здоровья, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных через включение их в совместную деятельность. Форма проведения занятий: спортивный клуб. По итогам деятельности проводятся смотры, соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники.

«Готовимся к сдаче нормативов ГТО» - программа рассчитана на возраст 12-13 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 6 классе) и направлена на создание условий для физического развития учащихся, укрепления их здоровья и подготовку к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Форма проведения занятий: спортивный клуб. По итогам деятельности проводятся соревнования, Дни здоровья.

«Баскетбол» - программа рассчитана на возраст 12-13 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 7 классе) и направлена на создание наиболее благоприятных условий для творческого созревания и раскрытия личностного потенциала каждого ребенка посредством игры в баскетбол. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях. Форма проведения занятий: спортивный клуб. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются соревнования по баскетболу в мае.

«Волейбол» - программа рассчитана на возраст 14-15 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 8 классе) и направлена на спортивную и оздоровительную работу с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Форма проведения занятий: спортивный клуб. По итогам деятельности проводятся соревнования, Дни здоровья.

«Футбол» - программа рассчитана на возраст 15-16 лет, на 1 год обучения (2 часа в неделю, 68 часов в год в 9 классе) и направлена на углубленное изучение спортивной игры футбол; оздоровление, физическое и психическое развитие занимающихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Форма проведения занятий: спортивный клуб. По итогам деятельности проводятся соревнования, Дни здоровья.

Рабочие программы по внеурочной деятельности в 2019/2020 уч.году выполнены в полном объеме. Все обучающиеся усвоили материал курсов внеурочной деятельности и получили соответствующие электронные сертификаты в портфолио.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса. Данная служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога- психолога, логопеда, медицинского работника, классных руководителей, осуществляющих совместную деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с должностными инструкциями.

Специалистами службы в течение года проводились мероприятия, направленные на :

- решение вопросов преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, психолого-педагогическую поддержку обучающихся 5-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации,
- психолого-педагогическую поддержку подростков (8-9 классы) на этапе профессионального самоопределения,
- пропедевтику возникновения школьной дезадаптации,
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- поддержку возможностей и способностей одаренных обучающихся,
- выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей группы «риска»,
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся,
- оказание помощи обучающимся в период подготовки к итоговой аттестации, выработку оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ и ГВЭ,
- в 4 четверти - оказание помощи обучающимся и их родителям в период обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными формами сопровождения в ОУ являются: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, коррекционная работа, развивающая работа. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется индивидуально (консультации у школьного психолога, наблюдение за ребенком, беседы педагога с учеником), в группах (тренинговые занятия с психологом), на уровне класса (классные часы, воспитательные мероприятия) и на уровне школы, в 4 четверти – в дистанционном режиме.

В ОУ создана служба школьной медиации, обеспечивающая защиту прав детей и создающая условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты интересов обучающихся. Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. В основе деятельности служб школьной медиаций лежит разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей.

В течение года представителями школьной службы медиации проводились индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) о способах решения конфликтов, о ситуациях, связанных с буллингом. Для педагогов школы был организован методический семинар, в ходе которого рассматривались вопросы о способах разрешения и профилактики конфликтных ситуаций.

Можно констатировать отсутствие жалоб в «Комиссию по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений», уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете ОДН, успешную работу с опекаемыми и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школа №294 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ГБОУ школа №294, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования ГБОУ школа №294.

Локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школа №294;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ школа №294;
- Положение о внутришкольном контроле ГБОУ школа №294.

Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества:

- образовательных результатов,
- реализации образовательного процесса,
- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через процедуры оценки качества:

- процедуры лицензионного контроля, аккредитации, федерального государственного надзора и контроля (проверки и их результаты);
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- внутришкольный мониторинг качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс);
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Мероприятия и сроки проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом по ОУ и интегрированы с годовым планом административного контроля.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы, средняя наполняемость классов.

Режим работы школы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, для первоклассников устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы; во 2-11 классах -34 недели. Обучающиеся 1- 8 классов занимаются по 5-ти дневной учебной неделе, 9-11 –по шестидневной. В 2020/2021 уч. году все обучающиеся будут заниматься по пятидневной учебной неделе. Начало занятий –9.00, все обучающиеся обучаются в первую смену. Средняя наполняемость классов –25 человек. Продолжительность перемен -10-20 минут. Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10 пункт 10.10). Продолжительность урока во 2 – 10 классах составляет 45 минут.

В школе комплектуются 1 группа продленного дня на 30 человек из учащихся 1-4 классов. Режим работы групп продленного дня утверждается приказом директора школы в соответствии с нормативами СанПиН 2.4. 2.2821-10.

Форма обучения – очная. Но из-за сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, в 4 четверти был осуществлен временный полный переход на обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Для организации обучения с применением исключительно дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО), в ОУ были:

- изданы соответствующие приказы,
- проведены мониторинги необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия),
- проведены мониторинги наличия технических средств, образовательных ресурсов, средств коммуникации, предполагаемых форматов обучения, форм текущего контроля педагогов ОУ;
- разработаны и приняты локальные акты «Порядок реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,
- внесены соответствующие изменения в основную образовательную программу, календарный учебный график,
- утверждены графики-тайминги занятости рабочего времени педагогов,
- утверждены расписания уроков,
- определен формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.

Учителя-предметники провели корректировку рабочих программ и определили:

- средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков - вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников;
- способы организации обратной связи, рефлексии, режим консультаций;
- допустимый объем домашних заданий на неделю (либо другой временной интервал).

Дистанционным обучением были охвачены все дети. С обучающимися у которых отсутствовал интернет или не было компьютеров при обучении использовали мобильную связь и работали по учебникам. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов: портала дистанционного обучения города <http://do2.rcokoit.ru> «Учи.ру», «РЭШ», «Skyeng», а так же Zoom — сервиса, канала видеотрансляций уроков на YouTube и др.

В практике учителей школы использовались следующие формы работы:

- консультирование по учебным темам;
- передача задания и получение результата по выполненному заданию;
- проверка знаний с помощью тестирования;
- организация работы над проектом (в 9 классах);

-проведение полноценных уроков он-лайн.

Обеспечение безопасности.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности и в первую очередь:

- пожарную,
- электрическую,
- взрывобезопасность,
- антитеррористическую,
- безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Все виды безопасности для школы являются взаимозависимыми, и их обеспечение решается во взаимосвязи.

Контрольно-пропускной режим осуществляется согласно Положению о контрольно-пропускном режиме. Вход в школу для детей и родителей через систему турникетов под наблюдением охранника в соответствии с государственным контрактом на обеспечение охранных услуг. В школе ведется внутреннее видеонаблюдение.

В школе установлена пожарно-охранная сигнализация, оснащенная речевым извещателем, тревожная кнопка, заключены договоры на их обслуживание. На вахте ведется журнал регистрации посетителей. Разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищённости ОУ. Проводятся дополнительные инструктажи полицией, администрацией школы с преподавательским составом, младшим обслуживающим персоналом, обучающимися школы. Согласно приказу по школе, каждую четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и обучающихся школы. Разработаны маршруты безопасного движения обучающихся школы - общий и персональный для каждого обучающегося.

Усилия школы также направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Основной целью школы по формированию культуры безопасности является достижение способностей обучаемых, при которых они умеют эффективно обеспечивать личную безопасность жизнедеятельности и имеют к этому мотивацию.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Материально-техническая база школы –это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Для осуществления образовательного процесса в школе имеется следующее оборудование:

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/10
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	в наличии
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	69, из них 32 ноутбука (2мобильных класса)
Количество обучающегося на один компьютер	4,2
Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет	69
Общее количество мультимедийных проекторов	16
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»	13
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	1
Иное: ЦЛА мультисенсорный регистратор данных LabDisc, конструктор по началам робототехники, 6 графических планшетов, 2 цифровых фотоаппарата, 7 документ-камер, 3 системы голосования	

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию

соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами, для кабинетов английского языка - приобретены ноутбуки с функцией лингафонного кабинета;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека и медиатека;
- актовый/хореографический зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- центр информатизации: 2 кабинета информатики, локальная сеть;
- сырсовая столовая и буфет;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В ОУ имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебниками. В достаточном количестве имеются спортивные оборудование и инвентарь.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления ОУ. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении ОУ, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов, выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Каждый учебный кабинет оснащён проектором и электронной доской. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов медиатеки включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, справочную литературу, периодические издания, цифровые пособия).

Эффективность реализации основной образовательной программы ОУ так же обеспечивается применением таких инструментов как: официальный школьный сайт, школьная локальная сеть, использование социально-образовательных сайтов района и города, сервиса «Электронный дневник». В период дистанционного обучения педагоги широко использовали возможности, предоставляемые порталом дистанционного обучения Санкт-Петербурга: <http://do2.rcokoit.ru/>.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе функционирует оборудованная столовая с обеденным залом и буфетом.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы. Этот показатель предельно высок и стабилен. На постоянном контроле у администрации находится организация горячего питания обучающихся. Питание в школе организовано по договору с ООО «Северная столица». Питание осуществлялось в строгом соответствии с меню, утвержденным Управлением социального питания Санкт-Петербурга. **Школа** обеспечивает льготные завтраки учащихся 1-4 классов, льготные и бесплатные обеды учащихся

согласно Распоряжения главы Администрации Центрального района. Общий охват питанием составляет 98,8%. Для того, чтобы все обучающиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется дежурным администратором. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно, бракеражной комиссией - по плану. Медработник школы следит за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Осуществляет контроль за организацией питания. Ежедневно снимает пробу блюд с ведением бракеражного журнала готовой продукции, осуществляет контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, контроль за условиями хранения и соблюдением сроков реализации, контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима пищеблока и обработкой посуды, контроль за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока. Столовая укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Оборудовано место для мытья рук. Питьевой режим осуществляется в классах 1-4 через кулеры, остальные дети пользуются питьевым фонтаном перед столовой. Медицинское обслуживание осуществляется СПбГБУЗ № 12.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы оптимально возможные на данный период условия для обучения и развития. В соответствии с предписаниями индивидуальных программ реабилитации разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. С обучающимися ведет коррекционную работу педагог-психолог.

В 2019/2020 учебном году 4 обучающимся (7,8,9 классы) было организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям по образовательным программам основного общего образования (из них -3 ребенка-инвалида), которое регламентируется Порядком организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов.

Для организации индивидуального обучения на дому в школе:

- заключены договора с родителями об индивидуальном обучении на дому ;
- утверждены индивидуальные учебные планы, которые обеспечивают оптимальные условия для построения индивидуального образовательного маршрута;
- утверждены рабочие программы по всем предметам индивидуальных Учебных планов;
- приказами по школе утверждены расписания учебных занятий, определены формы проведения промежуточной аттестации по четвертям и аттестации за год;
- протарифицированы учителя;
- проведены оперативные планерки учителей, преподающих в системе индивидуального обучения на дому.

По заявлению родителей, обучение по индивидуальному учебному плану производится в помещениях школы. В течение года обучающимся и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школ: психологические консультации, беседы классного руководителя и учителей-предметников с обучающимся и его родителями.

Обучающиеся выборочно принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях - в классных часах, предметных неделях. 3 обучающихся за отличные и высокие результаты успеваемости в 1,2,3,4 четвертях и за год награждены почетными грамотами в рамках конкурса достижений обучающихся ГБОУ школа №294 «Город звёзд», номинации «Золотой фонд школы», «Серебряный фонд школы». Обучающаяся 7 класса заняла 1 место на районном этапе регионального дистанционного конкурса проектов «Я познаю мир», является лауреатом городского этапа конкурса. Обучающийся 9б класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Детей, обучающихся в школе по АООП, нет.

Кадровый состав.

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагогический состав в учебном году составлял 26 человек, в том числе молодых специалистов – 5 человек. Средний возраст коллектива составляет - 42 года.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего человек	% к общему числу
Всего педагогов	26	100
Образование: высшее	25	96
Образование: среднее специальное	1	4
Имеют высшую квалификационную категорию	8	31
Имеют первую квалификационную категорию	10	38
Соответствуют занимаемой должности	26	100
Не имеют квалификационной категории	3	12
Молодые специалисты	5	19
Имеют отраслевые награды	4	15
Имеют государственные награды	1	4

Порядок организации повышения квалификации педагогических работников ОУ определяет локальный акт образовательного учреждения – «Положение о порядке организации повышения квалификации педагогических работников ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга». План-заказ на курсы повышения квалификации на 2019/2020 учебный год утвержден приказом по ГБОУ школа №294 № 301-од от 05.09.2020г. «Об организации повышения квалификации педагогических работников ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019/2020 уч.год». По мере необходимости план-заказ корректировался в течение года. Этим же приказом утвержден план-график повышения квалификации педагогических работников ГБОУ школа №294 до 2022г. В течение 2019-2020 учебного года прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов, что составляет 100 % от заявленных. 2 педагогических сотрудника получили диплом о переподготовке. 1 педагог получает высшее педагогическое образование в РГПУ им.А.И.Герцена, факультет филологии, 4 курс.

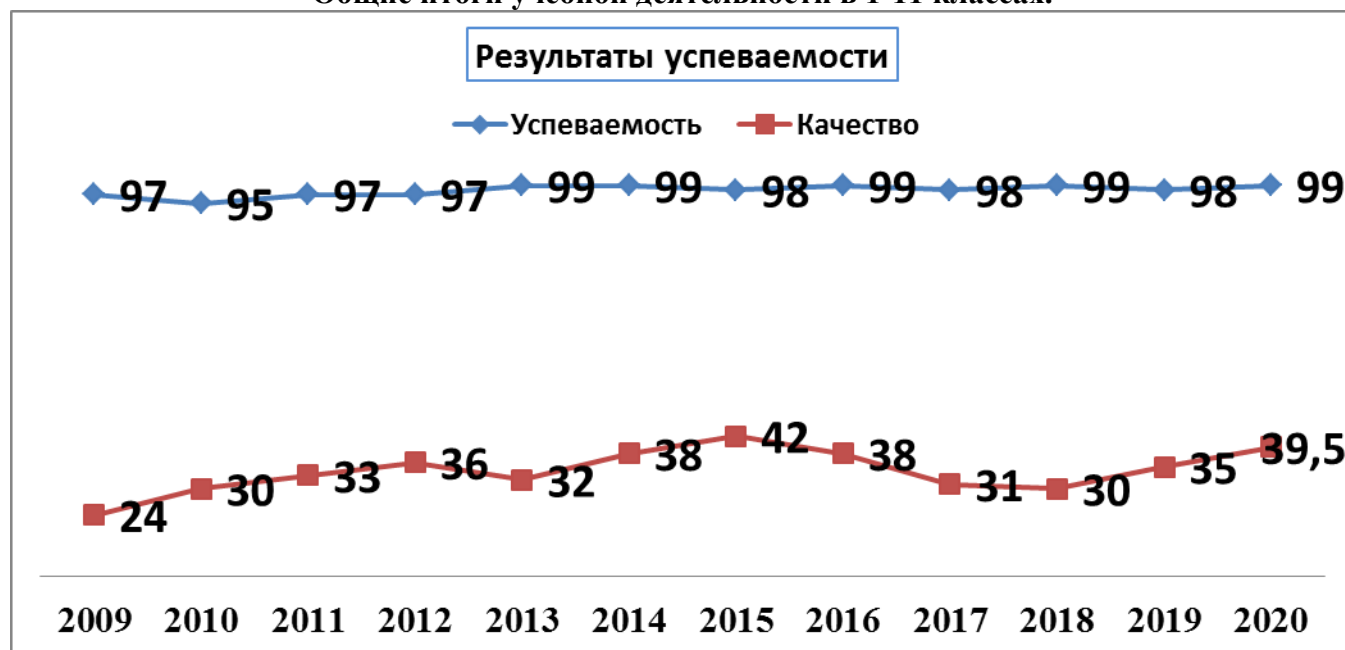
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Ф.И.О.	Мероприятие	Результативность
Матяшина Е.Ю.	Конкурс педагогических достижений Центрального района в номинации «Классный руководитель»	Дипломант
Коварская А.Э.	Конкурс педагогических достижений Центрального района в номинации «Педагог-организатор»	Дипломант
Синицына Л.М.	Конкурс профессионального мастерства учителей физической культуры Центрального в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»	Призер
Гудебская О.А.	Девятый городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 2019/20 учебного года в Центральном районе Санкт-Петербурга.	

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Общие итоги учебной деятельности в 1-11 классах.



Администрацией школы проведен анализ результатов учебной деятельности обучающихся в 1-11 классах за 2019/2020 учебный год. В ходе анализа была изучена образовательная статистика ВСОКО, ВМ, ВШК о результатах обучения, посещаемости учебных занятий обучающимися, проведены собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, проанализированы справки контроля выполнения учебных планов и рабочих программ.

18 условно переведенных в следующий класс обучающихся по итогам 2018/2019 уч.года ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс без условий в 2019/2020 уч.году.

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучались 282 обучающихся, из них 4 обучающихся (1,4%, из них 3 - дети-инвалиды) - в системе индивидуального обучения на дому по медицинским показателям.

Большинство обучающихся школы - **99%** (в прошлом году – **98%**) по результатам обучения успешно окончили 2019/2020 уч. год, качество успеваемости по всей школе - **39,5%** (в прошлом году – **35%**).

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

-ООП НОО, 1-4 классы – **99%** успеваемость (в прошлом году-97%), качество знаний –**55,1%** (в прошлом году-43%), 1 обучающаяся оставлена на повторный курс обучения (в прошлом году- 3 обучающихся оставлены на повторный курс обучения);

-ООП ООО, 5-9 классы – **99%** успеваемость (в прошлом году-98%), качество знаний – **33,1%** (в прошлом году-30%), 1 обучающаяся оставлена на повторный курс обучения (в прошлом году-3 обучающихся), 16 обучающихся переведены в следующий класс условно (в прошлом году - 16 обучающихся);

- ООП СОО, 11 класс – **100%** успеваемость (в прошлом году -98%) , качество знаний – **59%** (в прошлом году -39%)

Все обучающиеся 9,11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и имеют «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и за итоговое сочинение (изложение) в 11 классе. 2 обучающихся 9 класса и 4 обучающихся 11 класса имеют итоговые отметки «отлично»

На повторный курс обучения оставлены 2 обучающихся (в прошлом году – 7 обучающихся):

- 1 обучающаяся из 4а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку, литературному чтению, математике (гр. Узбекистана, обучается в школе с октября 2019);

-1 обучающая из 8а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, обществознанию, английскому языку (гр. Узбекистана, прибыла в школу в октябре 2019).

Условный перевод

По итогам года **условно переведены** в следующий класс 16 обучающихся (в прошлом году -18), из них: **5 – дети-инофоны**, не являются гражданами РФ, в полной мере русским языком не владеют **(31%)**

Качество образовательного процесса – один из важнейших показателей работы всего педагогического коллектива. Реализуя в своей работе мероприятия Программы управления качеством образования, педагогический коллектив создал все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить:

- **положительную динамику** результатов учебной деятельности по успеваемости **в целом по школе (+1) и положительную - по качеству (+4,5%)**;

- **положительную** динамику результатов учебной деятельности по качеству успеваемости **(+2%)** и по качеству **(+12%)** в начальных классах;

-**положительную** динамику результатов учебной деятельности по успеваемости **(+1%)** и **положительную** по качеству **(+3,1%)** в основной школе,

-**положительную** динамику результатов учебной деятельности по успеваемости **(+2%)** и **положительную** по качеству **(+20%)** в средней школе.

Таким образом, основную задачу 2019/2020 учебного года - **повышение качества образования ОУ выполнило.**

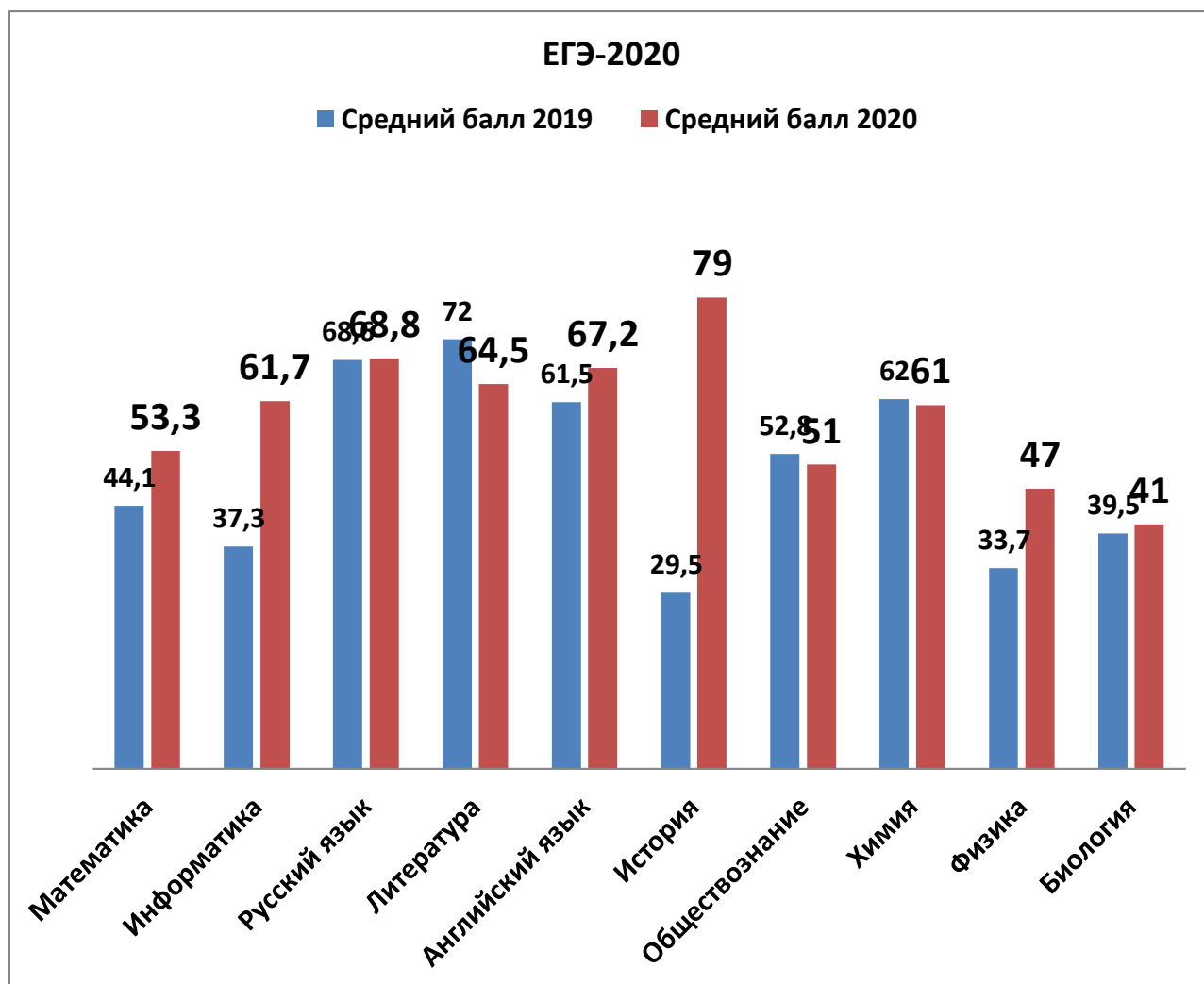
Результаты единого государственного экзамена.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году», ЕГЭ в 2020г. по обязательным предметам не проводился, результаты промежуточной аттестации обучающихся 11 классов по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации.

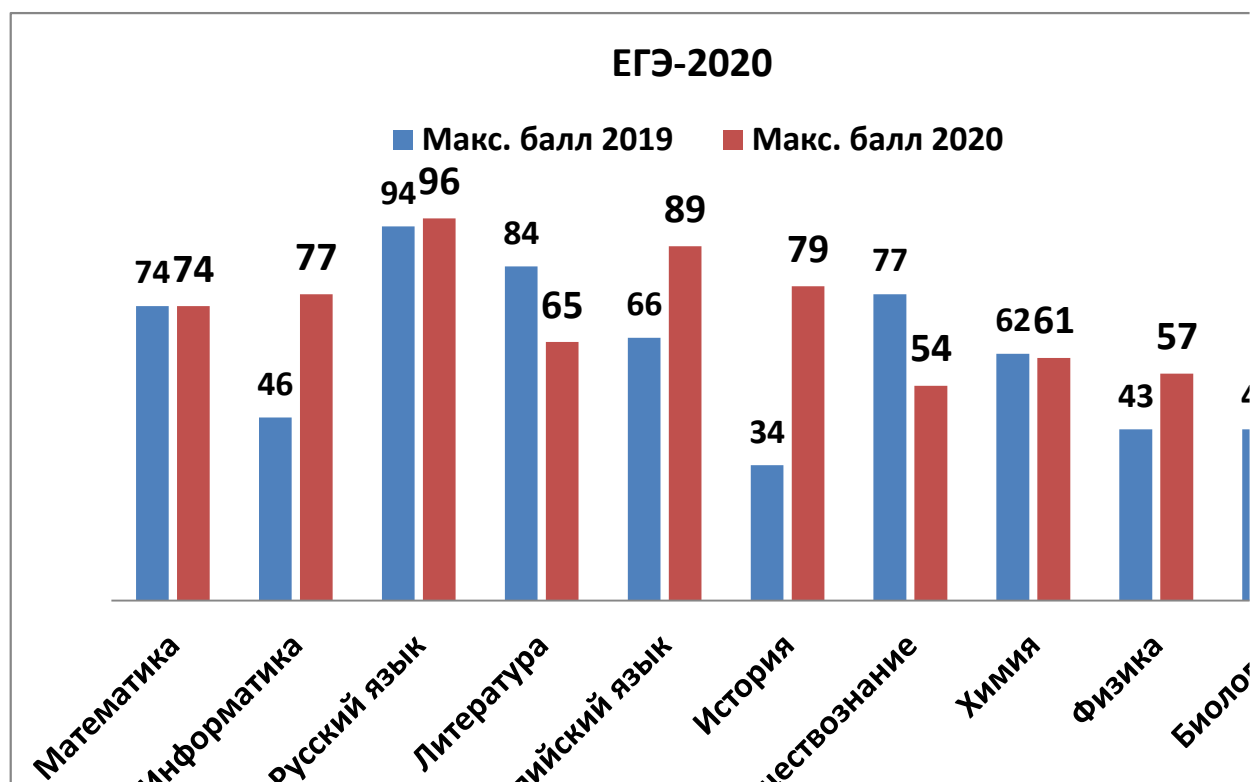
22 человека (100%) выпускников успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют «зачет» за итоговое сочинение(изложение), получили аттестат о среднем общем образовании (в прошлом году -1 обучающийся не допущен до сдачи ГИА). 4 обучающихся 11 класса имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), получили аттестат с отличием и приложение к нему медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ по выбору в сравнительной динамике.

Из 22 выпускников ЕГЭ сдавали 19. Результативность по среднему баллу ЕГЭ в динамике:



Повысились результаты по всем предметам, кроме литературы, обществознания, химии.
Результативность по максимально набранным баллам ЕГЭ



Повысились максимальные баллы по всем предметам, кроме математики, литературы, обществознания, химии.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году», ОГЭ в 2020г. не проводился, результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации.

38 (100%) обучающимся 9 классов, успешно прошедшим промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, имеющим годовые отметки по всем учебным предметам Учебного плана ГБОУ школа №294 за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и не имеющим академической задолженности, выданы аттестаты об основном общем образовании, из них 2 аттестата – с отличием.

В период подготовки к ГИА в дистанционном формате в мае 2020г., была проведена процедура защиты обучающимся индивидуального итогового проекта. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Для организации данной работы был разработан и принят локальный акт - «Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне основного общего образования в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга», разработан проектный кейс и утвержден регламент работы над проектом. Обучающиеся представляли комиссии проектные продукты и паспорт проекта, руководители – рецензию и карту оценки ИИП.

Всего обучающиеся представили 38 проектов (100%). 18 проектов выполнены на высоком уровне (отметка «5»), из них 5 проектов получили высший балл – 55. 9 проектов выполнены на повышенном уровне (отметка «4»). Всего 27 проектов или 71% выполнены на повышенном уровне, из них 25 проектов были рекомендованы к использованию в урочной, внеурочной и внеклассной работе. 11 проектов выполнены на базовом уровне (отметка «3»).

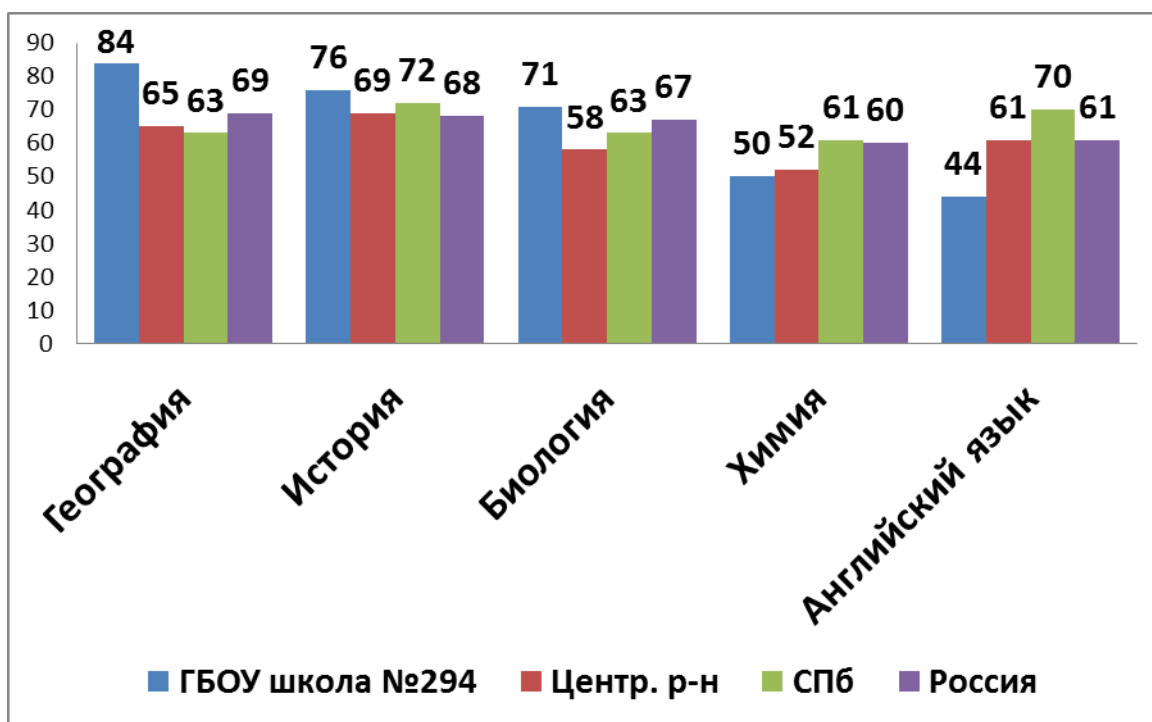
Формы проектных продуктов, которые были представлены обучающимися: памятка-рекомендация, книжка, макет, брошюра, карта, инструкция, буклет, социологическое исследование, словарь, экскурсия, чек-лист по развитию блога, видеоролик, веб-сайт, буктрейлер, презентация.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального и регионального уровней.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и переходом в 4 четверти на обучение с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ВПР для 1-8 классов не проводились и перенесены на осень 2020г.

Результативность участия в ВПР-2020 для 11 класса в режиме апробации

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	СОУ	Качество	Успеваемость
География	5	11	3	0	4,11	69	84	100
История	5	8	4	0	4,06	68	76	100
Биология	2	3	2	0	4,00	66	71	100
Химия	2	4	6	0	3,66	56	50	100
Англ. язык	4	4	5	5	3,33	50	44	72



Результаты по географии, истории и биологии по школе выше, по химии и английскому языку – ниже. По английскому языку 38% обучающихся не смогли набрать минимальное количество баллов для получения удовлетворительного результата. Комплексный анализ проведения ВПР (в т.ч. анализ проверки и перепроверки ВПР) свидетельствует об объективности процедуры оценивания. В целом обучающиеся показали хороший уровень предметной обученности по географии, истории, биологии, удовлетворительный – по химии, низкий – по английскому языку. По всем предметам, кроме английского языка, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Региональные диагностические работы.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.09.2019 №2834-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по русскому языку в девятых классах государственных общеобразовательных организаций в октябре 2019 года», 17.10.2019 г. проведена диагностическая работа по русскому языку обучающихся 9 классов

ОО	Максимальный балл	менее 12 баллов	более 24 баллов
294	26	40,5%	2,7%
Центральный район	31	7,1%	21,1%
Контрольная группа	31	7,7%	19,9%
Санкт-Петербург	31	8,7%	19,6%

Анализ результатов региональной диагностической работы позволил установить, что только 67% обучающихся овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, 5 учеников имеют хороший уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку (13%), 21 обучающихся – удовлетворительный (56%), 12 обучающихся (32 %) показали неудовлетворительный результат. Последующая систематическая работа позволила скомпенсировать выявленные дефициты и получить всем обучающимся 9 класса удовлетворительные результаты по русскому языку за год.

21.11.2019 г. в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 18.10.2019 №3095-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по математике в шестых классах государственных общеобразовательных организаций в ноябре 2019 года». была проведена региональная диагностическая работа по математике обучающихся 6 класса.

Статистические показатели результатов участников диагностической работы

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
Математика	0	4	8	11	2,7	17%	52%

Анализ результатов региональной диагностической работы позволил установить, что только 54,5%

(12 из 22) обучающихся овладели предметными знаниями, умениями и навыками по математике, 4 обучающимся из 10 не хватило 1 балла для получения удовлетворительного результата. В целом следует отметить низкий уровень обученности по математике обучающихся 6 класса. Последующая систематическая работа позволила скомпенсировать выявленные дефициты и получить всем обучающимся 6 класса удовлетворительные результаты по математике за год.

12.12.2019 г. в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3361-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по физике в восьмых классах государственных общеобразовательных организаций в декабре 2019 года» проведена диагностическая работа по физике среди обучающихся 8 классов

Статистические показатели результатов участников диагностической работы.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемос
РДР 8а	0	3	7	10	2,7	15	50
РДР 8б	0	0	10	11	2,5	0	48
РДР общий итог	0	3	17	21	2,6	7,3	49

В целом РДР выполнена обучающимися на низком уровне: только 20 (49%) обучающихся смогли набрать необходимые баллы для получения удовлетворительного результата. 21 (51%) обучающихся не смогли выполнить РДР, из них 6 (14%) – дети-инофоны. Последующая систематическая работа позволила скомпенсировать выявленные дефициты и получить всем обучающимся 8 классов удовлетворительные результаты по математике за год.

Следует отметить, что ОУ по результатам РДР входит в кластер школ с низкими результатами.

Региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися 1-4 классов основных общеобразовательных программ .

Результаты мониторинга сформированности метапредметных образовательных результатов, обучающихся в 1-4 классах

1 класс

Процент выполнения заданий обучающимися

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших работу в классе	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	% выполнения по классу	
1а	29	86,2	82,8	51,7	93,1	72,4	77,2	2018
1а	23	91,3	87,0	87,0	87,0	87,0	87,8	2019

Средний показатель выполнения заданий входного мониторингового исследования в 1 классах по Санкт-Петербургу в прошлом учебном году составил по школе -76,5%, по Центральному району – 76,8%, по школе 77,2% ; в этом году по школе – 87,8%, что говорит о повышении показателей по всем заданиям, кроме 4 (умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков)).

2 класс.
Процент выполнения заданий обучающимися.

Задание 1				Задание 2				Задание 3				
Технология		Окружающий мир		Математика		ИЗО		Литературное чтение		Окружающий мир		
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	
19	84,2	6	100,0	7	100,0	18	100,00	18	63,9	7	71,43	2018
19	84,2	7	28,6	12	91,7	14	100,0	19	60,5	7	35,7	2019

Задание 4				Задание 5				Задание 6				
Математика		Русский язык		ИЗО		Русский язык		Окружающий мир		Русский язык		
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	
11	90,9	14	92,9	16	81,3	9	72,2	20	100,0	5	80,0	2018
21	81,0	5	80	24	87,5	2	50	26	80,8	0		2019

Задание 7				% выполнения по классу	
Технология		Литературное чтение			
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения		
17	70,6	8	100,0	82,9	2018
13	46	13	80,8	72,7	2019

Средний показатель выполнения заданий входного мониторингового исследования во 2 классах по Санкт-Петербургу в прошлом учебном году составил по школе -**74,6%**, по Центральному району –

75,7%, по школе **89,2%**; в этом году по школе – **72,7%**, что говорит о понижении показателей.

3 класс

Процент выполнения заданий обучающимися

Задание 1				Задание 2				Задание 3				
Математика		Русский язык		Русский язык		Математика		Технология		Русский язык		
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	
15	83,3	6	16,7	7	57,1	14	100,0	13	69,2	8	62,5	2018
27	79,6	1	50,0	11	100,0	17	100,0	25	92,0	3	100,0	2019

Задание 4				Задание 5				Задание 6				
Окружающий мир		Математика		Литер.чт		Окружающий мир		Русский язык		Математика		
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	
14	53,6	7	78,6	18	66,7	3	16,7	16	81,3	5	100,0	2018
24	35,4	4	100,0	21	88,1	7	100,0	21	100,0	7	100,0	2019

Задание 7				Задание 8				Задание 9				% выполнения
ОМ		Технология		Технология	Чтение			ОМ		ИЗО		
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	
6	33,3	15	73,3	9	72,2	12	58,3	9	88,9	12	41,7	66,3
11	90,9	16	93,8	24	62,5	4	75,0	10	100,0	18	72,2	78,6

Средний показатель выполнения заданий входного мониторингового исследования в 3 классах по Санкт-Петербургу в прошлом учебном году составил по школе -73,2%, по Центральному району – 75,1%, по школе 66,3%; в этом году по школе – 78,6%, что говорит о положительной динамике. Падение результатов по следующим заданиям:

4 класс

Процент выполнения заданий обучающимися

Задание 1				Задание 2				Задание 3			
Технология		Русский яз		ОМ	Математика			ОМ		Математика	
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
24	87,5	5	60,0	3	66,7	26	100,0	21	83,3	8	81,3
14	25,0	12	41,7	7	28,6	19	36,8	17	70,6	8	31,3

Задание 4				Задание 5				Задание 6			
Окружающий мир		Математика		Литер.чт		Окружающий мир		Русский язык		Математика	
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
14	82,1	15	73,3	Без выбора		86,2	20	90,0	9	88,9	2018
17	82,4	9	77,8	Без выбора		57,7	20	75,0	5	80,0	

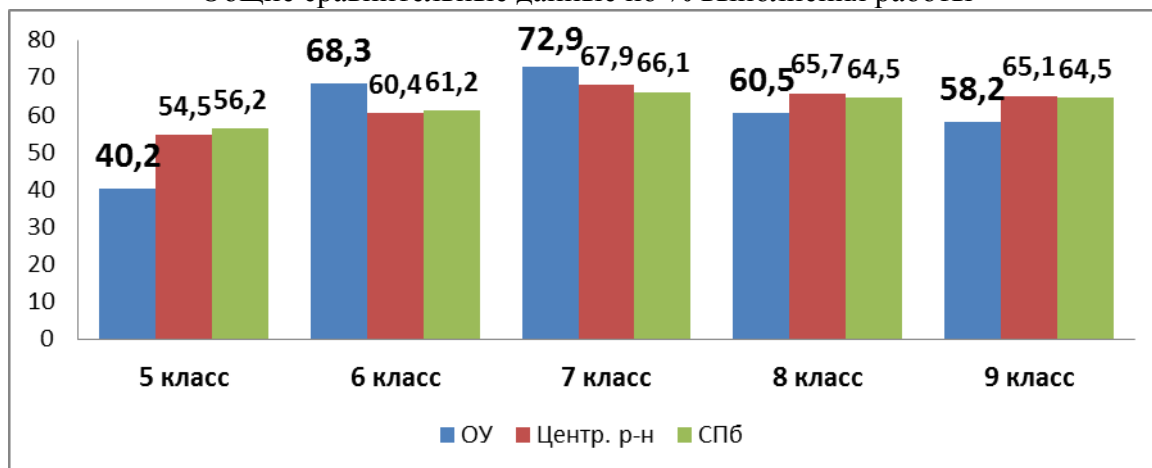
Задание 7				Задание 8				Задание 9				Задание 10	% выполнения
ОМ		Математика		Русский язык	ОМ			ИЗО		Литер.чт		Без выбора	
Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	% выполнения	

8	68,8	21	78,6	13	100,0	16	81,3	23	91,3	6	100,0	96,6	85,60
10	75,0	15	46,7	14	64,3	12	33,3	13	53,8	13	30,8	71,2	56,80

Средний показатель выполнения заданий входного мониторингового исследования в 4 классах по Санкт-Петербургу в прошлом учебном году составил по школе **-60,9%**, по Центральному району – **61,8%**, по школе **85,60%**; в этом году по школе **-56,80%**, что говорит о снижении показателей по всем заданиям, кроме 4 и 6 (умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации).

Региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися 5-9 классов основных общеобразовательных программ.

Общие сравнительные данные по % выполнения работы



Анализ проведенных работ позволяет сделать вывод о приращение компетенций обучающихся по ряду УУД во всех классах, что позволяет положительно оценить процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий. В целом, метапредметная работа показала, что имеет место недоработка в части формирования метапредметных умений обучающихся в 5,8,9 классах.

Региональная диагностическая работа по функциональной грамотности в 5 и 7 классах.

Диагностическая работа по функциональной грамотности в седьмых классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.01.2020 № 54-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по функциональной грамотности в пятых и седьмых классах государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в феврале 2020 года» 20.02.2020 г.

Цель проведения РДР – выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 5,7 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ № 590 от 06.05.2019)

5 класс.

Процент выполнения работы по видам функциональной грамотности

ОО, район, город	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
ГБОУ СОШ №294	68,9	32,4	27,9	23,5	41,9
Центральный	69,7	43,0	31,8	39,2	48,5
Контрольная группа	73,3	49,4	39,1	42,5	54,1
Санкт-Петербург	71,2	46,3	34,5	38,8	50,8

7 класс.

Процент выполнения работы по видам функциональной грамотности

ОО, район, город	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
ГБОУ СОШ №294	72,0	42,9	31,8	18,5	46,3
Центральный	78,7	45,5	34,5	18,8	49,6
Контрольная группа	81,4	49,4	40,0	22,1	53,5
Санкт-Петербург	78,7	46,7	37,0	20,0	50,8

В данной работе впервые оценивалась функциональная грамотность учащихся 5-х и 7-х классов. В целом результаты РДР показывают, что учащиеся 5-х, 7-х классов удовлетворительно справились с выполнением предложенных заданий. В результатах работы прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях обучающиеся испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также в работе с информацией, представленной в нетрадиционном формате (тексты, рисунки, схемы, графики и т.п.). Можно так же отметить проблему недостаточной сформированности умения рационально планировать и распределять время.

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ школе №294 в 2019 – 2020 учебном году проводился в соответствии с «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 (с учетом последующих изменений), распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2014 №5616-р «О проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге» (у учетом последующих изменений); Порядком проведения школьного этапа всероссийской и региональной (городской) олимпиады школьников в Центральном районе Санкт-Петербурга, утв. приказом ГБУ ИМЦ Центрального района СПб от 05.09.2019 №39-од, приказом по ГБОУ школа №294 №307-од от 12.09.2019.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ школе №294 проводился в срок с 17.09.2019 – 18.10.2019.

Количественный состав участников школьного тура (2017-2018/2018-2019/2019-2020)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	63/27/41	5/3/3	15/0/4
Математика	56/27/38	1/1/0	8/4/2
ОБЖ	49/24/33	1/2/0	8/6/2
Обществознание	39/26/28	2/0/7	9/6/4
Физическая культура	33/16/30	9/6/8 1 диплом призера в районе	16/8/10 1 диплом призера в районе
Физика	33/33/30	4/11/0	7/6/8
Информатика	32/не участв./11	0/не участв./0	1/не участв./0
Астрономия	31/51/28	6/7/5 1 диплом призера на районном туре	10/9/2 1 диплом призера и 1 диплом на районном туре
География	31/10/16	0/0/0	3/1/0
История	28/9/21	3/0/1	4/1/1
Английский язык	24/30/14	0/0/1	4/0/1
Биология	24/27/3	0/0/0	4/5/2
Изобразительное искусство	24/24/18	6/0/0	2/0/2
Право	21/15/5	4/1/1	7/5/3
Технология	18/50/21	6/6/0	2/11/0
Литература	17/23/26	3/1/2	3/0/3
МХК	15/4/3	0/0/3	0/0/0
Экология	14/не участв./1	3/не участв./1	5/не участв./0 1 диплом призера на районном туре

Химия	12/19/14	0/4/1	1/7/0
История и культура СПб (вне рамок ВОШ)	0/0/30	0/0/1	0/0/3
Музыка (вне рамок ВОШ)	0/25/21	0/1/1	0/2/3

В этом учебном году обучающиеся приняли участие во всех предметных олимпиадах (в прошлом году обучающиеся не участвовали в олимпиаде по информатике и экологии). Представленные в таблице результаты говорят об увеличении количества обучающихся – участников школьного тура по русскому языку, математике, ОБЖ, обществознанию, физической культуре, географии, истории, литературе, истории и культуре СПб и о снижении - по физике, астрономии, английскому языку, биологии, ИЗО, праву, технологии, МХК, химии, музыке. Наибольшее количество участников олимпиад – по русскому языку и математике. Наименьшее количество участников – по биологии. Всего в олимпиадах приняли участие 125 обучающихся (68% из всех обучающихся 5-11 классов), 86 обучающихся (69%) приняли участие в 2-х и более олимпиадах. В 2019-2020 учебном году 3 обучающихся стали призерами районного этапа – по физической культуре, астрономии, экологии и 1 обучающийся стал победителем по астрономии (в прошлом году было 2 призера- по физической культуре и астрономии).

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

9 класс.

	Всего выпускников	Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Трудоустроены
2018/2019	39	38-97%	16-42%	19-50%	3-8%
2019/2020	38	38-100%			

11 класс.

	Всего выпускников	Получили аттестат	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроены/ призваны на службу в армию/выбыли из СПб
2018/2019	23	23-100%	9-39%	8-35%	4/1/1-18/4/4-26%
2019/2020	22	22-100%			

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Целью работы социального педагога в 2019-2020 году является осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также создание условий для становления ребенка как субъекта социальной жизни.

В 2019 – 2020 учебном году работа социального педагога проводилась в соответствии с годовым планом работы, программой социального педагога, планом по профилактике правонарушений, террористической и экстремистской деятельности и профилактики потребления ПАВ и зависимого поведения, а также, в соответствии с должностными обязанностями.

Нормативно-правовой основой работы социального педагога являлись следующие документы:

- ☐ Конвенция о правах ребенка;
- ☐ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- ☐ Документы Минобрнауки Росси и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- ☐ Устав школы;
- ☐ Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- ☐ Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124 –ФЗ);
- ☐ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ;
- ☐ Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (№ 240-42)

Для достижения цели были поставлены задачи:

1) оказывать социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

3) выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ожидаемый результат: профилактика безнадзорности и правонарушений, снижение количества противоправных действий среди обучающихся, снижение уровня пропусков школы без уважительной причины, профилактика семейного неблагополучия.

С 6.04.2020 деятельность социального педагога осуществлялась в дистанционном формате.

Мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Категория участников
Социально-педагогическое направление			
Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите	- Систематическое выявление среди учащихся школы детей, нуждающихся в социальной защите; - Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; - Уточнение списка семей и детей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	учащиеся 1-11 классов
Комплексное взаимодействие с субъектами профилактики	- Сверка списков, состоящих на учете ОДН - Участие в организации досуга учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК; - Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.	В течение года	учащиеся 1-11 классов, родители, ОДН, КДН, соц.центр, опека и др.
Организация и участие в мероприятиях по профилактике	- Совет по профилактике - Участие в Совете по профилактике в качестве секретаря; - Участие в заседании КДН и ЗП. - Участие в заседании межведомственной рабочей группы при КДН и ЗП.	В течение года	учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги
Своевременное представление информации в субъекты профилактики	- Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми; - Своевременное представление информации о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; - Своевременное представление информации о выявлении родителей несовершеннолетних	В течение года	учащиеся 1-11 классов, родители, ОДН, КДН, соц.центр, опека и др.

	или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия.		
Индивидуально-профилактическая работа. С 6.04.2020 с использованием дистанционных средств обучения. Реализация программы, направленной на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.	• Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на ВШК; • Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете ОДН; • Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении совместно с ответственным субъектом; • Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на учете ОДН; • Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, рассмотренными на КДН и ЗП; • Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним, совершившим преступление. • Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые). • Изучение психолого-возрастных особенностей детей, условий их жизни.	апрель-май	учащиеся 1-11 классов, родители
Организация и проведение Единых информационных дней	• Городская акция «Внимание - дети!» • Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма • Неделя безопасности детей и	По годовому плану	учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители

	подростков • Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • Всероссийский День правовой помощи детям • Месяц правовых знаний • Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» • Декада Здорового образа жизни • Месячник антинаркотических мероприятий • Глобальная неделя безопасности дорожного движения • Единый информационный день Детского телефона доверия • Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге		
Проведение социально-педагогических диагностик/тестирований	• Социально-психологическое тестирование Обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ • Диагностика «Безопасно ли в школе?»	Октябрь, март	учащиеся 1-11 классов
Анализ проделанной работы	Анализ проделанной работы за год.	Май 2020	учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители
Социально-педагогическое консультирование			
Индивидуальное консультирование учащихся по индивидуальному запросу. С 06.04.2020 с использованием дистанционных средств обучения	Консультирование несовершеннолетних	В течение года	учащиеся 1-11 классов
Индивидуальное консультирование родителей учащихся по индивидуальному запросу. С 06.04.2020 с использованием дистанционных средств обучения	Консультирование законных представителей несовершеннолетних	В течение года	учащиеся 1-11 классов, родители
Индивидуальное консультирование педагогов. С 06.04.2020 с использованием дистанционных средств обучения	Консультирование педагогов	В течение года	педагогический коллектив ГБОУ
Лекционно-просветительское, методическое направление			
Выступления на родительских собраниях	Участие в проведении лекций, семинаров для родителей учащихся, направленных на обсуждение результатов социально-	В течение года	родители

	педагогических исследований, социально-педагогическое просвещение.		
Выступления на педагогических советах, вебинарах	Проведение лекций для педагогов ГБОУ по вопросам социально-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием дистанционных средств.	По плану ГБОУ	педагогический коллектив ГБОУ
Разработка методических материалов	- Разработка памяток, буклетов для учащихся родителей, педагогов ОУ, посвященных вопросам социально-педагогического сопровождения образовательного процесса; - Размещение на официальном сайте ОУ информации о безопасности обучающихся.	В течение года	Учащиеся, родители, педагоги ОУ
Методическая работа	Ведение документации, разработка планов индивидуально-профилактической работы.	В течение года	соц.педагог ОУ
Повышение квалификации	Посещение вебинаров, онлайн конференций, изучение методической и специальной литературы.	В течение года	соц.педагог ОУ

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах.

Название конкурса, выставки, конференции и т.д.	Участник (Фамилия, Имя, класс)	Результат (победитель, лауреат, дипломант)
Городской уровень		
XVIII городская историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	Новикова Анастасия, 7 класс Бекмамбетова Элина, 7 класс	Участники
Районная квест-игра «Веселый светофор»	3а класс	Лауреат 1 степени
«Профессии моих родителей»	3а, 4а класс	Дипломы 1,2 степени
Фестиваль – конкурс народной культуры «Наследие»	3а класс	Дипломы 2 степени
«Марафон добрых дел» Номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили»»	3 а класс	Участники
«Марафон добрых дел». Номинация ««Планета по имени «Семья»»	Мартинез София, Старовойтова Анастасия 3а класс	Участники
«Шагами детей», конкурс экскурсионных маршрутов	Утина Полина, 9а	Лауреат
Городской конкурс «Я выбираю профессию»	Бекмамбетова Элина, Хомушку Ангелина 7 класс	участники
Региональный уровень		
Конкурс дистанционных проектов	Махомбетова Карина, 7	2 место

«Я познаю мир»	класс	
Районный квест-игра «Светофор»	2а (весь класс)	Диплом 2 степени
Духовно-просветительский квест «Первые шаги в храм»	Ахметзянов Г.(5 класс), Малышев Е.(5 класс), Каримова Б.(5 класс), Федоров Е.(4 класс), Гаврилов К.(4 класс)	Диплом 3 степени
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	Першин А. 9б класс	участник

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Результаты анкетирования, мониторингов показали высокую оценку родителей как потребителей образовательных услуг.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования создаёт условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов. Деятельность школы в этом направлении состоит в следующем:

- заключение договоров социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- разработка совместных планов участия в социально значимых программах и проектах.

Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями в 2019-2020 учебном году

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители Развитие творческих способностей учащихся.	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Привлечение внебюджетных средств. Подготовка школы к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей, экскурсии.	Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Создание в школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ школы. Социализация детей.
ДДТЮ Центрального района «Преображенский»	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций. Проведение совместных праздников, конкурсов, акций.	Занятость школьников в неурочное время; развитие творческих способностей у учащихся. Активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в городских мероприятиях
Районная библиотека	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения

6. Финансово-экономическая деятельность

Исполнение бюджета за 2019 год

Субсидии на выполнение государственного задания (СГЗ, ПФХД 1100)

№№	Наименование целевой статьи	Эк.ст.	Утвержд. план на 2019 г.	Освоено за 2019 год	Отклонен ия	% освоения
1.	Заработная плата	211	27617355,13	27617355,13	0	100
2.	Начисления на оплату труда	213	8323180,16	8323180,16	0	100
3.	Услуги связи	221	96020,05	96020,05	0	100
4.	Коммунальные услуги	223	2079139,04	2079139,04	0	100
5.	Услуги по содержанию имущества	225	1084652,00	1084652,00	0	100
6.	Прочие выплаты	226	1829195,55	1829195,55	0	100
7.	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	59584,68	59584,68	0	100
8.	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	9732,40	9732,40	0	100
ИТОГО:			41098859,01	41098859,01	0	100

Субсидии на иные цели (СИЦ, ПФХД 1200)

№№	Наименование целевой статьи	Эк.ст.	Утвержд. план на 2019 год	Освоено за отчетный период	Отклонени я	% освоения
1.	Услуги, работы для целей капитальных вложений	228	5287806,60	586245,08	4701561,52	11,1
2.	Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263	17400,00	17400,00	0	100
3.	Пособия по социальной помощи населению	262	186482,06	186482,06	0	100
4.	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	346	73805,60	73805,60	0	100
5.	Прочие работы, услуги	226	1273894,44	880315,47	393578,97	69,1
6.	Увеличение стоимости основных средств	310	512534,40	512534,40	0	100
ИТОГО:			7351923,10	2256782,61	5095140,49	30,7

Собственные доходы учреждения (ПД)

За 2019 год получены доходы:

Арендная плата от ООО «МОСТ» - 352 000,00 руб. (в том числе НДС – 58666,68 руб., налог на прибыль – 58666,00 руб.)

Доход по **КОСГУ 120 – 352 000,00 руб.**

Платные образовательные услуги в школе отсутствуют.

Возмещение коммунальных платежей – 38460,65 руб. руб.

Целевые поступления на питание школьников – 93990,98 руб.

Ошибочно перечисленные НДС и налог на прибыль по ПД 120: -3333,67 руб.

КОСГУ 130 ПД - 129 117,96 руб.

НДС, налог на прибыль – 113 999,01 руб.

КОСГУ 180: 113 999,01 руб.

№№	Наименование целевой статьи	Эк.ст.	Утвержд. план на 2019 год	Освоено за отчетный период	Отклонения	% освоения
1.	Расходы, услуги на содержание имущества	225	2000,00	2000,00	0	100
2.	Коммунальные услуги	223	34100,00	34100,00	0	100
3.	Прочие работы, услуги	226	91675,13	91675,13	0	100
4.	Приобретение материальных запасов	346	132947,19	132947,19	0	100
5.	Расходы по приобретению основных средств	310	73324,06	73324,06	0	100
	ИТОГО:		334046,38	334046,38	0	100

Основные средства:

№№ пп	Наименование основных средств	Балансовая стоимость на 01.01.2019 г.	Поступило основных средств за 2019 год	Выбыло основных средств за 2019 г.	Балансовая стоимость на 01.01.2020 г.
1.	Нежилые помещения	17569004,54	0,00	0,00	17569004,54
2.	Сооружения	637338,05	0,00	0,00	637338,05
3.	Машины и оборудование	7476736,82	44055,49	2920,75	7517871,56
4.	Производственно-хозяйственный инвентарь	2618403,11	62550,00	62550,00	2618403,11
5.	Прочие основные средств	3816753,33	545647,71	0,00	4362401,04
	ИТОГО:	32 118 235,85	652 253,20	62 470,75	32 705 018,30

Приобретены основные средства:

№№	Наименование основного средства	Сумма, руб.	Источник финансирования
1.	Школьные учебники (1367 штук)	512 534,40	СИЦ
2.	Система охранно-тревожной сигнализации (КОСГУ 228)	41 134,74	СИЦ
3.	Художественная литература (3 штуки)	1 287,70	ПД
4.	Школьные учебники (12 шт.)	12 365,61	ПД
5.	Ламинатор (1 шт.)	2 920,75	ПД
6.	Кресла для компьютерных классов (25 шт.)	56 750,00	ПД
7.	Методические рекомендации для учителя и	18 496,00	Безвозмездно от Комитета

	учебники по изучению русского языка как неродного (44 шт.)		имущественных отношений
8.	Фонтанчик питьевой (1 шт.)	5 800,00	Безвозмездно от физического лица
9.	Учебные пособия (атласы) (9 шт.)	964,00	Безвозмездно от физического лица
	ВСЕГО:	652 253,20	

Материальные запасы:

№№	Остаток на 01.01.2019 г.	Поступило в 2019 г.	Списано на нужды организации	Остаток на 01.01.2020 г.
1.	298 134,85	216 485,19	425 363,34	89 256,70

Поступление материальных запасов:

№№	Наименование материальных запасов	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Бланки документов государственного образца (140 шт.)	9 732,40	СГЗ
2.	Рабочие тетради для начальной школы – 645 штук	73 805,60	СИЦ
3.	Журналы для 1-4, 5-9, 10-11 классов, продленного дня, дополнительного образования, логопедических занятий, регистрации инструктажа на рабочем месте, регистрации приказов – 43 шт.	4 876,00	ПД
4.	Светодиодные светильники (25 шт.)	12 975,00	ПД
5.	Бумага для оргтехники (120 пачек)	24 000,00	ПД
6.	Хозяйственные и чистящие средства (1895 ед.)	23 576,70	ПД
7.	Лампа для проектора (1 шт.)	5 100,00	ПД
8.	Канцелярские товары (файлы, спрей для чистки маркерной доски, клей-карандаш, губка для маркерной доски, ножницы канцелярские, дырокол, скрепки, ручки шариковые и гелевые, маркер для доски)	8 201,70	ПД
9.	Сантехнические товары (унитаз-компакт – 5 шт., подводки, гофра, муфты, угольники переходные, герметик, паста сантехническая)	18 930,28	ПД
10.	Эмаль аэрозольная (для окраски входных дверей и металлического ограждения школы)	12963,11	ПД
11	Светодиодные светильники для школьных досок (9 шт.)	22324,40	ПД
	ИТОГО:	216 485,19	

Кредиторская задолженность:

№№ ст.	Наименование	Оказываемые услуги	Задолженность, руб.	Причина возникновения	Срок погашения
223	ООО «Петербургтеплоэнерго»	тепло	75 105,61	Текущая, за декабрь	Январь 2020
223	ОАО «Петербургская сбытовая компания»	электричество	37 330,06	Текущая, за декабрь	Январь 2020
262	ООО «Северная столица»	питание	26 743,00	Текущая, за декабрь	Январь 2020
	ИТОГО:		139 178,67		

В 2019 году было выделено к размещению в системе государственных закупок **12 580 826,46 руб.** Размещено 12 537 247,49 руб. Остаток – 43 578,97 руб.

В том числе по торгам и другим способам закупок:

- Аукцион в электронной форме – 5 439 737,18 руб. (43,4 %);
- Открытый конкурс 1 748 212,37 руб. (14,0 %);
- Запрос котировок – 138 342,72 (1,1 %);
- Конкурс с ограниченными участниками – 932 092,60 руб. (7,4 %);
- У единственного поставщика – 2 506 915,12 руб. (20,0 %);
- Публичная закупка – 564 381,69 руб. (4,5 %);
- Единственный источник п.25 – 114 120,73 (0,9 %);
- Единственный источник п.5 (до 400 тыс.руб.) – 1 093 445,08 руб. (8,7 %).

В 2018-19 годах были зарегистрированы договора на 2020 и 2021 годы на сумму **3 337 208,80 руб.**

В течение 2019 года:

- выполнены работы по замене светильников в актовом зале, в помещениях спортивного зала, в кабинете № 36 на сумму **258 088,78 руб.**;
- выполнены работы по устройству охранно-тревожной сигнализации по адресу: ул. Коломенская, дом.5 Лит. А, пом. 1Н на сумму **373 445,08 руб.**

Всего выполнено работ на общую сумму 631 533,86 руб.

Разработана проектно-сметная документация:

- по устройству системы охранно-тревожной сигнализации по адресу: ул. Коломенская, дом.5 Лит. А, пом. 1Н на сумму **118 000,00 руб.**;
- по устройству системы видеонаблюдения на объекте по адресу: ул. Коломенская, д.6 лит. Б на сумму **94 800,00 руб.**

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2019 году повысили квалификацию 9 человек, в том числе:

- по программе «Безопасная эксплуатация электроустановок» - 1 чел.;
- по программе «Подготовка к аттестации руководителей и специалистов организаций, осуществляющих эксплуатацию тепловых энергоустановок и тепловых сетей» - 1 чел.;
- по программе «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций» - 3 чел.;
- по программе «Пожарно-технический минимум руководителей и ответственных за пожарную безопасность» - 2 чел.;
- по программе «Охрана здоровья» - 2 чел.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В ходе обсуждения Публичного доклада за 2018-2019 учебный год принимали участие представители МО «Владимирский» Плюснин И.И. и Сегаль Е.Л. ими были внесены предложения по совершенствованию работы военно-патриотического воспитания и развитию лидерских качеств старшеклассников через работу клуба «Лидер». Представители школы предложили шире

использовать возможности социально-культурного окружения (музеи, театры, библиотеки, подростковые клубы). От родителей выступила Кашина И.А. с предложением один раз в четверть проводить родительский контроль работы столовой. Все предложения были учтены в годовом плане 2019-2020 учебного года и были реализованы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

В соответствии с Программой развития школы реализовывались поставленные задачи. Были внесены коррективы в связи с переходом с марта на дистанционный формат обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы успешно справился с работой в новом формате. Жалоб со стороны участников образовательного процесса не поступало. Коллектив работал в удаленном доступе согласно годовому плану и рабочим программам. Питание школьников льготных категорий за апрель и май было осуществлено продуктовыми наборами.

Коллектив и администрация с мая по август 2020 года прошли и проходят специализированное обучение по программам цифрового администрирования и управления, ЦОС и цифровой трансформации учебного процесса.

Основные направления стратегии управления школой на 2020-2021 учебный год.

Руководство школой и педагогический коллектив ставит своей целью создание условий для развития новой модели школы, имеющей единое образовательное пространство, в котором обучение, воспитание и социализация обучающихся неразрывно связаны едиными задачами, формами, идеями.

Задачи:

- обеспечение наличия высококвалифицированных кадров, соответствующих профессиональному стандарту учителя;
- обеспечение качественного электронно-образовательного, информационного и нормативно-правового сопровождения образовательного процесса, внедрения ФГОС СОО;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения с возможностями работы в цифровом, удаленном форматах;
- создание условий для использования современных технологий, способствующих развитию УУД в соответствии с требованиями ФГОС, включая ДО;
- продолжение работы по формированию системы управления качеством образования для повышения результативности образования;
- отработка системы активного включения классных руководителей в организацию общешкольных мероприятий, общешкольных проектов, особенно гражданско-патриотического направления;
- изучение возможности и расширить деятельность по созданию единого информационного пространства;
- создание и отработка системы активного включения педагогов-предметников в организацию общешкольных мероприятий при проведении предметных недель и подготовке общешкольных проектов;
- использование творческого потенциала органа самоуправления школы

По реализации ООПООО и ООПСОО:

-по повышению качества образования и достижению планируемых результатов освоения ООО:

1. Повышение активности и учебной мотивации обучающихся через совершенствование урока как основной формы организации учебной деятельности, для чего обеспечить применение на уроках:

- игровых технологий, проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.,
- различных форм и методов работы, активизирующих обучающихся для восприятия учебного материала: работы в парах, группах, ролевых игр, коллективной, практической деятельности обучающихся,
- вариативности форм самоконтроля и взаимоконтроля обучающимися,
- содержательного анализа уровня достижения всеми обучающимися планируемых результатов.

2. Обеспечение качественного образования обучающихся при переходе на ФГОС СОО при реализации универсального профиля обучения.

3.Повышение качества математического образования обучающихся.

4. Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися, в т.ч. обучающимися-инофонами.

5. Проведение анализа концепции использования, методов и средств организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, разработка механизма организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения; организация соответствующего обучения членов педагогического коллектива.

6. В связи с изучением учебного материала IV четверти 2019-2020 года в ранее не использовавшемся режиме – дистанционно, в 1 четверти после вводных уроков:

- проведение входной диагностики образовательных результатов обучающихся без выставления отметки с целью объективного выявления знаний и умений обучающихся по темам, изученным в 4 четверти предыдущего учебного года,
- при наличии образовательных дефицитов - проведение коррекции рабочих программ,
- при коррекции рабочих программ основываться на разработанных специалистами СПб АППО методических рекомендациях «О преподавании учебных предметов в первой четверти 2020–2021 учебного года».

-по совершенствованию системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП :

1. Продолжение систематической работы по анализу итогов контрольных мероприятий всех уровней для определения планов дальнейшей работы с обучающимися по достижению планируемых предметных результатов и обеспечения выполнений требований ФГОС.

2. Планомерное использование полученных данных контрольных мероприятий всех уровней для организации индивидуальной работы с обучающимися, продемонстрировавшими низкие результаты по итогам выполнения комплексных работ.

3. Дальнейшая разработка и применение алгоритмов проектирования оценочных материалов как основы для организации методической работы с педагогами, направленной на совершенствование качества образования.

-по реализации Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности ООП:

1. Совершенствование работы по формированию УУД и функциональной грамотности обучающихся через:

-обеспечение преемственности программы развития УУД и проектной работы на всех уровнях образования,

-внедрение в учебный процесс новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности,

-повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление педагогического коллектива с разрабатываемыми в проекте МФФГ подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и по организации и проведению проектной работы с обучающимися.

-по участию во Всероссийской олимпиаде школьников:

1. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению через использование дифференцированного подхода в работе с мотивированными детьми, при подготовке обучающихся к олимпиаде учесть результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2019-2020 учебного года и методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ 2019-2020 учебного года,

2. Активизировать участие обучающихся в заочных предметных олимпиадах различного уровня.

-по условиям реализации ООП:

1. 100% выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогических сотрудников школы.

2. Обеспечение системы непрерывного педагогического образования как основного условия формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации.
3. Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы и службы медиации.
4. Раннее выявление детей группы риска и профилактическая работа с детьми и их родителями (законными представителями)
5. Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей; сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
6. Дальнейшее совершенствование материально-технических условий реализации ООП ООО на основе выполнения Плана развития МТБ ОУ.
7. При наличии финансирования – реконструкция спортивной площадки на пришкольной территории.
8. Создание базы интерактивного электронного контента по всем учебным предметам.

С сентября 2020 года школа начинает реализацию новой Программы воспитания, общей целью которой является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).