

**Принят
на педагогическом совете
«30» августа 2021 года
протокол № 1**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 294
Н.Ю. Замотина
«30» августа 2021 года**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

за 2020 — 2021 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №294
Центрального района
Санкт-Петербурга

Уважаемые родители (законные представители), ученики, друзья и партнёры школы!



Открытый информационно-аналитический Публичный отчет - важное средство обеспечения информационной открытости государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга. Отчет содержит информацию об образовательной деятельности школы, основных результатах и проблемах функционирования и развития. В отчете отражено состояние дел и результаты за последний отчетный период – 2020-2021 учебный год. Отчет предназначен для родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, социальных партнеров школы, общественности. Отчет может быть полезен родителям, планирующим направить ребенка на обучение в нашу школу. Материалы доклада помогут ориентироваться в особенностях образовательных программ, дополнительных образовательных услуг, познакомиться с традициями школы, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения. Мы надеемся, что информация о деятельности школы будет способствовать развитию широкого спектра социального партнерства, повышению эффективности взаимодействия и популяризации достижений обучающихся и педагогов школы. ГБОУ школа №294 –школа с многолетними, крепкими традициями:

- традиция –приводить в школу детей, внуков, а то и правнуков...
- традиция –создание в школе атмосферы доверия, тепла, понимания...
- традиция –формирование у обучающихся активной жизненной позиции, личной сопричастности ко всему происходящему в школе, микрорайоне, стране, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания. Публичный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

Общая характеристика учреждения

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга
Тип ОУ	Общеобразовательное бюджетное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Статус ОУ	Общеобразовательное
Организационно – правовая форма	Юридическое лицо
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Лицензия на образовательную деятельность	78 - №002179 от 02.05.2012г Приложение серия 78ПО1 № 0003465 от 08.06.2015г.
Государственная аккредитация	78А01 0000575 от 07.03.2014г.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Социально-культурное: музей им. Ф.М. Достоевского, Музей Н.Гумилева, музей Арктики и Антарктики.
Учреждения образования: Финансово-экономический университет, медицинское училище, библиотечный колледж.

- Муниципальное образование "Владимирский округ"
 - Учреждения дополнительного образования детей Центрального района: ГОУ ДОД ДДТ "Преображенский", "Фонтанка-32", ГУ ОПМК "Перспектива", ЦВР.
 - Музеи А.А. Ахматовой, Ф.М. Достоевского, Н.Гумилева.
 - Центр помощи семье и детям Центрального района.
 - ОВСН Центр "Контакт".
 - ППМС "Развитие" Центрального района.
 - Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина.
- ГДОУ № 23,20,44,100,107

Государственное учреждение ГБОУ школа №294 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, ведет уставную финансово- хозяйственную деятельность в соответствии с государственным заданием.

ГБОУ школа №294 начала свою работу в сентябре 1955г. Мы стараемся сделать всё для того, чтобы дать нашим обучающимся качественное, перспективное, востребованное, образование. ГБОУ школа №294 является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Характеристика контингента обучающихся.

Здание, в котором размещена наша школа, по проектной (расчетной) мощности рассчитано на 327 обучающихся. Количественные показатели к концу 2020-2021 учебного года:

1. Начальная школа (1-4 классы) – 104 человека, 4 класса
 2. Основная школа (5-9 классы) – 147 человек, 6 классов
 3. Старшая школа (10 класс, 11 класса в данном учебном году не было) – 25 человека, 1 класс
- Общая численность в 1-11 классах составляет 276 обучающихся в 11 классах.

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей уменьшилось. Причинами выбытия является переезд обучающихся в другие города ближнего зарубежья и России, а также в другие районы Санкт-Петербурга в связи с покупкой жилья и расселением коммунальных квартир.

Наша школа является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг. В соответствии с Уставом школы, в 1 класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Школа ежегодно набирает один первый класс. Девятиклассники, успешно окончившие основную школу, переводятся в 10 класс.

Анализ социального состава обучающихся по категориям

	Всего	% от общего кол-ва		Всего	% от общего кол-ва
Многодетные семьи	29	11%	Опекаемые дети	7	2,5%
Неполные семьи	158	57%	Дети, не являющиеся гражданами РФ	43	16%
Малообеспеченные	6	2%	Обучающиеся,	5	1,8%

семьи			состоящие на учете в ОДН		
Дети – инвалиды	2	0,7%	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	6	2%

Анализ контингента обучающихся показывает необходимость усиленного внимания к вопросам социального сопровождения, психологической коррекции учащихся «группы риска», состоящих на учете в ОДН и детей-инофонов (дети, не являющихся гражданами РФ), тесное сотрудничество с учреждениями субъектов профилактики Центрального района.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения.

Школа в течение 2011-2019гг. осуществляла Программу развития «Школа социокультурной реализации», достигнув хороших ожидаемых результатов.

17.06.2019г. утверждена и принята к реализации Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 294 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024г.г. «Социализация личности через диалог культур». Цель программы -создание условий для развития креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире с учетом возможностей культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга. Основные задачи Программы:

- 1.Создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни.
- 2.Ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления, качественное освоение образовательных уровней.
3. Создать условия в урочной и внеурочной деятельности для социализации и развития интеллектуальных способностей учащихся.
- 4.Определить необходимость освоение педагогами интерактивных технологий, способствующих развитию креативной личности.
5. Организовать условия для апробации педагогических технологий и методик, обеспечивающих успешное обучение всех учащихся независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.
- 6.Обеспечить условия для раскрытия лидерских качеств в результате совершенствования демократического стиля общения в школьной среде.
7. Создать возможности для устойчивого развития системы социального партнерства через расширение образовательного пространства школы.
8. Создать в школе систему здоровьесбережения, включающую наряду с традиционными формами работы работу над общешкольными проектами, обеспечивающими развитие экологической культуры обучающихся.
9. Провести апробацию различных систем организации внеурочной деятельности, способствующих развитию универсальных учебных действий.

В школе идет создание единого образовательного пространства, где воспитание и обучение неразрывно связаны едиными задачами, формами и идеями. В дополнение к работе классных коллективов, к системе организации общешкольных творческих событий подключилась работа над общешкольными проектами и подпрограммами. В школе работает орган самоуправления Совет обучающихся. Учителя школы активно участвуют в процессе гуманизации образования, используя разнообразные приемы для создания условий, способствующих раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. Это новые информационные технологии, использование интерактивных методик при преподавании учебного материала, разнообразие форм внеурочной деятельности.

В школе создана комфортная среда пребывания учащихся: чистые и уютные кабинеты, великолепный спортивный зал, библиотека, музей, кабинет психолога, столовая. Установилась традиция бережного отношения к школе и школьному имуществу, все учащиеся школы ответственно относятся к дежурству по школе и ко всем общественным поручениям, связанным с активной жизнью школы во второй половине дня.

Много внимания в организации внеурочной деятельности уделяется использованию богатого культурного и научного потенциала района и города. В школе традиционно проводятся Дни Музея (4 раза в год), празднование Дня учителя, Нового года, 8 Марта, экологические акции. На протяжении многих лет школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, широко отмечает День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и День Победы.

Нынешний этап развития воспитательной системы характеризуется приближением к интересам учащихся в результате работы над общешкольными социальными проектами к Дню пожилого человека, к Дню защиты детей (акция «Белый цветок»), Марафон добрых дел, волонтерство.

Ежегодно план воспитательной работы учитывает знаменательные даты календарного года, этапы работы над проектами и подпроектами Программы развития. С 01.09.2021 года школа начинает реализацию новой Программы воспитания.

Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются Педагогический совет и общее собрание работников Образовательного учреждения.

Кроме того, для управления учебно- воспитательным процессом созданы:

- Административный совет школы: директор, его заместители по УВР и ВР, АХР;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- Воспитательная служба;
- Служба здоровья;
- Совет по профилактике правонарушений

Приведенный выше перечень демонстрирует, что структура самоуправления школой достаточно разветвленная и охватывает собой практически весь педагогический коллектив, ученическую и родительскую общественность. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции. Все члены педагогического коллектива принимают участие в управлении школой через участие в различных органах самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, создаются по их инициативе в целях учёта мнения обучающихся, родителей

Наличие сайта учреждения.

Адрес сайта в Интернете <http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/>

Контактная информация.

Адрес 191040, Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д.6, литер Б

Телефон/факс 417-55-57

Адрес электронной почты sch294@center-edu.spb.ru



Школа расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, в десяти минутах ходьбы от Невского проспекта. Поблизости находятся многочисленные музеи, театры, парки, детские дома творчества. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности школы, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Расстояние до остановки общественного транспорта от школы - 300 метров (Лиговский проспект). Пешеходный переход выделен зебррой, оборудован звуковым светофором. На пути следования от остановок общественного транспорта есть занижение бордюра, для удобства инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. На фасаде школы висит информационная табличка со шрифтом Брайля, кнопка вызова с двусторонней голосовой связью, для ориентации ребенка с ослабленным зрением ступени лестницы и двери при входе в школу выделены контрастным желтым цветом.

Ближайшие станции метро: Площадь Восстания, Маяковская, Лиговский проспект, Владимирская

Особенности образовательного процесса. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Основные образовательные программы представляют собой документы, которые определяют содержание образования в школе и технологии его реализации. В ГБОУ школа №294 приняты решением педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы:

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга(ФГОС НОО, 1-4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФГОС ООО, 5-9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга(ФГОС СОО, 10-11 классы).

Общей целью основных образовательных программ школы является создание условий:

- для достижения каждым из обучающихся личносно значимого уровня образования на основе требований ФГОС,
- для проявления каждым учеником своих индивидуальных склонностей, раскрытия талантов и творческих способностей,
- для социализации личности , её самоопределения в поликультурную среду Санкт-Петербурга,
- для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в предоставлении качественных образовательных услуг.

В ГБОУ школа №294 реализуются 4 учебных плана:

- в начальной школе реализуется **один** учебный план в соответствии с ФГОС НОО;
- в основной школе реализуются **два** учебных плана:
 - в 5-9 классах учебный план сформирован с предметной областью ОДНКР в соответствии с ФГОС ООО;

в 5-9 классах учебный план сформирован без предметной области ОДНКР в соответствии с ФГОС ООО;

- в средней школе в 10-11 классах реализуется один учебный план универсального профиля в соответствии с ФГОС СОО

Организация изучения иностранных языков. Начало реализации иностранного языка (английского языка) – 2 класс начальной школы. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый классы. В 5-11 классах на изучение английского языка выделяется 3 часа в неделю в каждом классе в соответствии с учебным планом. Это обеспечивает базовый уровень обучения иностранному языку. При наполняемости классов 25 и более человек, классы делятся на группы. В 10-11 классах в Учебном плане предусмотрен предметный элективный курс «Современная Британия»

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы, средняя наполняемость классов.

Режим работы школы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, для первоклассников устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы; во 2-10 классах -34 учебные недели. С 2020/2021 уч. года все обучающиеся занимаются по пятидневной учебной неделе. Форма обучения – очная. Средняя наполняемость классов –25 человек.

Начало занятий - 9.00, все обучающиеся обучаются в первую смену. Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут. Продолжительность урока во 2 – 10 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен -10-20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов- не более 4 уроков, один день – 5 уроков,

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков,

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7 классов – не более 7 уроков,

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В школе комплектуются 2 группы продленного дня на 50 человек из обучающихся 1, 2 классов. Режим работы групп продленного дня утверждается приказом директора ОУ.

Платные дополнительные образовательные услуги школа не представляет.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также посетителей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы оптимально возможные на данный период условия для обучения и развития. С обучающимися ведет коррекционную работу педагог-психолог, логопед.

В 2020/2021 учебном году 4 обучающимся (2,8,9,10 классы) было организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям по образовательным программам основного общего образования (из них -3 ребенка-инвалида), которое регламентируется Порядком организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов.

По заявлению родителей, обучение по индивидуальному учебному плану производилось:

- для 1 ребенка - в помещениях школы,

-для 1 ребенка - на дому,

-для 2-х детей- дистанционно.

Для дистанционного обучения используется комплект дистанционного обучения, включающий рабочее место учителя и рабочее место ученика.

В течение года обучающимся и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школ: психологические консультации, беседы классного руководителя и учителей-предметников с обучающимся и его родителями.

Обучающиеся выборочно принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях - в классных часах, предметных неделях. 2 обучающихся за отличные и высокие результаты успеваемости в 1,2,3,4 четвертях и за год награждены почетными грамотами в рамках конкурса достижений обучающихся ГБОУ школа №294 «Город звёзд», номинации «Золотой фонд школы», «Серебряный фонд школы».

Детей, обучающихся в школе по АООП, нет.

В ГБОУ школа № 294 созданы условия для посетителей с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен доступ для инвалидов – колясочников при помощи пандуса и аппарелей;
- обеспечен доступ для слабовидящих и слабослышащих лиц;
- имеется возможность предоставления услуг помощниками для необходимой технической помощи при входе в здание.



Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.



В школе создана социально-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса. Данная служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога- психолога, логопеда, медицинского работника, классных руководителей, осуществляющих совместную деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Специалистами службы в течение года проводились мероприятия, направленные на :

- решение вопросов преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с одного уровня образования на другой с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, психолого-педагогическую поддержку обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации,
- психолого-педагогическую поддержку подростков (8-9 классы) на этапе профессионального самоопределения,
- профилактику возникновения школьной дезадаптации,
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- поддержку возможностей и способностей одаренных обучающихся,
- выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей группы «риска»,
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся,
- оказание помощи обучающимся в период подготовки к итоговой аттестации, выработку

оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ,

Основными формами сопровождения в ОУ являются: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, коррекционная работа, развивающая работа. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется индивидуально (консультации у школьного психолога, наблюдение за ребенком, беседы педагога с учеником), в группах (тренинговые занятия с психологом), на уровне класса (классные часы, воспитательные мероприятия) и на уровне школы.

В ОУ создана служба школьной медиации, обеспечивающая защиту прав детей и создающая условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты интересов обучающихся. Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. В основе деятельности служб школьной медиации лежит разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей.

В течение года представителями школьной службы медиации проводились индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) о способах решения конфликтов, о ситуациях, связанных с буллингом.

В течение года 4 обучающимся было организовано обучение на дому по медицинским показателям, все дети по итогам года переведены в следующий класс (2 обучающихся – с отличными отметками)

За 2020-2021 учебный год в школе отсутствуют жалобы в «Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений». Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учете ОДН. Школа отмечает успешную работу с опекаемыми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (активно реализуется программа «Доступная среда», онлайн обучение детей с ОВЗ).

Обеспечение безопасности.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности и в первую очередь:

- пожарную,
- электрическую,
- взрывобезопасность,
- антитеррористическую,
- безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Все виды безопасности для школы являются взаимозависимыми, и их обеспечение решается во взаимосвязи.

Контрольно-пропускной режим осуществляется согласно Положению о контрольно-пропускном режиме. В школе ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение

В школе установлена пожарно-охранная сигнализация, оснащенная речевым извещателем, тревожная кнопка, заключены договоры на их обслуживание. На вахте ведется журнал регистрации посетителей. Разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищённости ОУ. Проводятся инструктажи полицией, администрацией школы с преподавательским составом, младшим обслуживающим персоналом, обучающимися школы. Согласно приказу по школе, каждую четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и обучающихся школы. Усилия школы также направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Основной целью школы по формированию культуры безопасности является достижение способностей обучаемых, при которых они умеют эффективно обеспечивать личную безопасность жизнедеятельности и имеют к этому мотивацию.

Реализованы все мероприятия **Стандарта безопасной деятельности ГБОУ школа №294**, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБОУ школа №294:

- изданы приказы №149-од от 12.08.2020 г. «Об организации учебно-воспитательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», №151-од от 14.08.2020 г. «Порядок организации учебно-воспитательного процесса в условиях

сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

- разработаны и утверждены графики входа обучающихся через три входа в учреждение, маршруты движения классов по лестницам,
- проводится обязательная утренняя термометрия,
- отменена кабинетная система обучения для всех обучающихся 1-11 классов, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет,
- переход учеников из одного помещения в другое (предназначенное для этого) на время занятий по учебным предметам, требующим специального оборудования по физике, технологии, информатике, химии, физической культуре, английскому языку осуществляется с соблюдением 45 минутного перерыва между занятиями разных классов для проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств,
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций,
- утверждено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов,
- утвержден график посещения библиотеки обучающимися и педагогами
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Материально-техническая база школы –это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Для осуществления образовательного процесса в школе имеется следующее оборудование:

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/10
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	в наличии
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	69, из них 32 ноутбука (2мобильных класса)
Количество обучающегося на один компьютер	4,2
Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет	69
Общее количество мультимедийных проекторов	16
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»	13
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	1
Иное: ЦЛА мультисенсорный регистратор данных LabDisc, конструктор по началам робототехники, 6 графических планшетов, 2 цифровых фотоаппарата, 7 документ-камер, 3 системы голосования	

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами, для кабинетов английского языка -приобретены ноутбуки с функцией лингафонного кабинета;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека и медиатека;



- актовый/хореографический зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- центр информатизации: 2 кабинета информатики, локальная сеть;
- сырьевая столовая и буфет;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.



В рамках проведения акции, на пришкольных газонах совместно со студентами-волонтерами Экономического университета и руководителем проектов Фонда, директором Фонда поддержки общественных инициатив и реализации социальных программ "Фонд Сальникова" были посажены молодые деревца туи.



В ОУ имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебниками. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

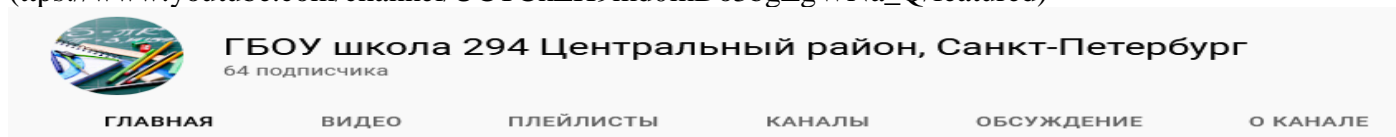
Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления ОУ. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении ОУ, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов, выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Каждый учебный кабинет оснащён проектором и электронной доской. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеются файловые менеджеры в составе операционной системы ; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), что позволит подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе ГБОУ школа №294.



Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов медиатеки включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, справочную литературу, периодические издания, цифровые пособия).

Эффективность реализации основной образовательной программы ОУ так же обеспечивается применением таких инструментов как: официальный школьный сайт, школьная локальная сеть, использование социально-образовательных сайтов района и города, сервиса «Электронный дневник», создан канал школы в YouTube. (https://www.youtube.com/channel/UCTChZH9md0mDo3bgZgWNa_Q/featured)



Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе функционирует оборудованная столовая с обеденным залом и буфетом. Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому организация горячего питания обучающихся находится на постоянном контроле у администрации. Питание в школе организовано по договору с ООО «Северная столица». Питание осуществляется в строгом соответствии с меню, утвержденным Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Школа обеспечивает льготные завтраки учащихся 1-4 классов, льготные и бесплатные обеды обучающихся согласно Распоряжения главы Администрации Центрального района. Общий охват питанием составляет 98,8%. Для того, чтобы все обучающиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется дежурным администратором. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно, бракеражной комиссией - по плану. Медработник школы следит за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, осуществляет контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, контроль за условиями хранения и соблюдением сроков реализации, контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима пищеблока и обработкой посуды, контроль за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока. Столовая укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Оборудовано место для мытья и дезинфекции рук. Питьевой режим осуществляется в классах 1-4 через кулеры, остальные дети пользуются питьевым фонтаном перед столовой.

Медицинское обслуживание осуществляется СПбГБУЗ №12 на базе медицинского кабинета школы медицинской сестрой и врачом. Своевременно проводятся барьерные осмотры, плановая вакцинация обучающихся и сотрудников. В 2020г. 2 помещения школы переоборудованы в изоляторы для детей, у которых во время уроков появились признаки заболеваемости.

Кадровый состав.

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагогический состав в учебном году составлял 28 человек, в том числе молодых специалистов – 5 человек. Средний возраст коллектива составляет 40 лет

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего человек	% к общему числу
Всего педагогов	28	100
Образование: высшее	28	100
Образование: среднее специальное	0	0
Имеют высшую квалификационную категорию	9	32
Имеют первую квалификационную категорию	9	32
Соответствуют занимаемой должности	28	100
Не имеют квалификационной категории	10	36
Молодые специалисты	1	4
Имеют отраслевые награды	7	25
Имеют государственные награды	0	0

Порядок организации повышения квалификации педагогических работников ОУ определяет локальный акт образовательного учреждения – «Положение о порядке организации повышения квалификации педагогических работников ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга». План-заказ на курсы повышения квалификации на 2020/2021 учебный год утвержден приказом по ОУ.



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с письмом Комитета по образованию СПб № 03-12-428/20-0-1 от 29.05.2020, 7 педагогов обучались на курсах по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Обучение по программе повышения квалификации проводилось в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

В программе курсовой подготовки: вариативные модули по совершенствованию предметных компетенций педагогов по русскому языку, математике, физике, химии, биологии; модули по совершенствованию методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности и развития талантов обучающихся); модули по совершенствованию компетенций педагогов в области предупреждения и преодоления учебной неуспешности.

Плановую курсовую подготовку в 2020/2021 уч. году прошли 8 педагогических сотрудников школы.

2 педагогов прошли курсовую подготовку в ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ". Программа посвящена работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.

Для совершенствования методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронных средств и дистанционных образовательных технологий, 5 педагогов прошли курсовую подготовку на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

В плане подготовки к ГИА, 2 члена ГЭК, 1 технический специалист и 2 педагогов прошли соответствующую курсовую подготовку на базе ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

Административная команда из 3 администраторов прошла обучение для административных команд школ Санкт-Петербурга по вопросам организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий на базе государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения "Академия цифровых технологий" .

Административная команда из 3 администраторов прошла обучение на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации". В программе цифровая трансформация школы рассматривается как переосмысление образовательной деятельности на основе возможностей цифровых технологий в контексте кардинальных изменений экономики, социальной сферы, бизнеса и пр.

4 педагогических сотрудника получили диплом о переподготовке. Молодой специалист

получила высшее педагогическое образование - окончила РГПУ им. А.И. Герцена с квалификацией «Филологическое образование»

План-график обеспечения непрерывного повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе АППО СПб и ИМЦ Центрального района, других обучающих организаций выполнен на 100%. Все потребности в курсовой подготовке педагогов в этом году были удовлетворены полностью.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2020/2021 уч.году



Михайловская Ольга Анатольевна – дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель начальных классов»

Пимахова Юлия Николаевна – дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель»

Нагорная Виктория Александровна – победитель Межрегионального конкурса работ педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в Интернете»



Талызина Елена Валерьевна – дипломант 1 степени Международного конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее». Номинация «Научиться сегодня, пригодится в будущем»

Михайловская Ольга Анатольевна – победитель районного конкурса «Креативность в воспитательной деятельности»

Результаты деятельности учреждения, качество образования
общие итоги учебной деятельности в 1-10 классах.



Администрацией школы проведен анализ результатов учебной деятельности обучающихся в 1-11 классах за 2020/2021 учебный год. В ходе анализа была изучена образовательная статистика ВСОКО, ВШМ о результатах обучения, проведены собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками (дистанционно), проанализированы справки контроля выполнения учебных программ.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

- ООП НОО, 1-4 классы – **98%** успеваемость (в прошлом году-99%), качество знаний –**54%** (в прошлом году-55,1;
- ООП ООО, 5-9 классы – **99%** успеваемость (в прошлом году-99%), качество знаний – **29,2%** (в прошлом году-33,1%);
- ООП СОО, 10 класс – **100%** успеваемость (в прошлом году -100%) , качество знаний – **36%** (в прошлом году -56%).

На повторный курс обучения оставлены 3 обучающихся (в прошлом году – 2):

- 1 обучающийся из 1а класса оставлен на дублирующий курс обучения по заявлению родителей (гр. Узбекистана, обучается в школе с 23.04.2021);
- 1 обучающаяся 4а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру (гр.Таджикистана, прибыла в школу в 15.03.2021);
- 1 обучающийся из 9б класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по алгебре, геометрии, информатике, химии и годовую не аттестацию по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, биологии, ОБЖ (многочисленные пропуски занятий по неуважительной причине)

В целом по образовательному учреждению успеваемость - **99%** (в прошлом году -99%), качество знаний – **37%** (в прошлом году -39,5%).

По итогам года условно переведены в следующий класс 23 обучающихся (в прошлом году -16), из них: 4 – дети-инофоны, не являются гражданами РФ, в полной мере русским языком не владеют (18%), 2- прибыли в школу в 2020 уч.году из ОУ регионов и СПб и не подтверждают отметки, полученные ранее в других образовательных учреждениях (9%), 2- школу не посещают (9%), 15-64% обучаются не первый год

19 обучающихся из 7а и 8а классов имеют условный перевод по математике: в 7 классе 6 обучающихся по алгебре и геометрии и 3 обучающихся по геометрии (9 обучающихся из 26) , в 8 классе 6 обучающихся по алгебре и геометрии, 3 обучающихся по алгебре, 2 обучающихся по геометрии (10 обучающихся из 26)

Обучающиеся, достигнувшие высоких результатов в учебной деятельности, награждаются по итогам четверти почетными грамотами в рамках конкурса достижений обучающихся ГБОУ школа №294 «Город звёзд», номинации «Золотой фонд школы», «Серебряный фонд школы»



Со 2 четверти 2020/2021 уч.года часть обучающихся в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-9205/20-0-0 от 13.11.2020г. «О реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации» перешли на смешанную форму обучения. Порядок обучения определен локальным нормативным актом ГБОУ школа №294 «Положением о порядке реализации основных общеобразовательных программ и организации текущей и промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации в ГБОУ школа №294». На

официальном сайте ГБОУ школа №294 создан новый раздел «Смешанное обучение», где размещены нормативные документы, инструкции, памятки для обучающихся и их родителей (законных представителей). В 4 четверти обучающиеся 9 класса, перешедшие на смешанное обучение, перешли на очную форму обучения.



Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В плане подготовки к ГИА, в мае 2021 года в 9 классах были проведены контрольные работы в формате основного государственного экзамена по КИМ, составленным в соответствии с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ОГЭ 2021 по соответствующим учебным предметам. В контрольных работах приняли участие 46 обучающихся из 48: 17- по географии, 14- по информатике, 7-по обществознанию, 4-по биологии, 2-по химии, 2-по английскому языку. Все обучающиеся подтвердили освоение учебной программы по выбранному предмету, уровень предметных знаний соответствует требованиям ФГО ООО, неудовлетворительных результатов нет. Наиболее высокие результаты по географии, обществознанию, биологии, результаты по обществознанию выше районных.

На ГИА обучающиеся 9 классов в 2021 году сдавали 2 экзамена: по математике и русскому языку, экзамены по предметам по выбору не проводились. В 2020-21 учебном году все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА, защитили индивидуальные итоговые проекты. На конец 2020/2021 учебного года в школе в двух 9-х классах обучалось 48 обучающихся. Решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации 47 обучающихся 9 классов. Освоили программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании 42 обучающихся 9 классов, 5 обучающихся зарегистрированы на сдачу ГИА в сентябрьские сроки (1- по русскому языку и математике, 4-по математике). Обучающаяся 9а класса Танченкова Арина получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

9 класс

	Всего выпускников	Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Трудоустроены
2018/2019	39	38-97%	16-42%	19-50%	3-8%
2019/2020	38	38-100%	22-58%	15-40%	1-2%
2020/2021	47	42-89%	20-43%	22-47%	0

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школа №294 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ГБОУ школа №294, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования ГБОУ школа №294.

Локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школа №294;

- Положение о внутришкольном контроле ГБОУ школа №294.

Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества:

- образовательных результатов,

- реализации образовательного процесса,

- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через процедуры оценки качества:

- процедуры лицензионного контроля, аккредитации, федерального государственного надзора и контроля (проверки и их результаты);

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- внутришкольный мониторинг качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс);
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы, олимпиады

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Мероприятия и сроки проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом по ОУ и интегрированы с годовым планом административного контроля.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов обучающихся, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.



Всероссийские проверочные работы.

Осенью 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения уровня и качество знаний за предыдущий год обучения. По результатам ВПР учителя-предметники, методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по коррекции выявленных дефицитов. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе

Весной 2021г. ВПР были направлены на выявление качества подготовки обучающихся по конкретному предмету по окончании учебного года.

4 класс. ВПР-2020 в 4 классе не проводились. Анализ результатов ВПР-2021 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся на достаточном уровне справились с ВПР, показав результаты выше или чуть ниже, чем по всем параметрам сравнения (Россия, Санкт-Петербург, Центральный район), успеваемость – 95% по всем предметам – математике, русскому языку, окружающему миру.

5 класс. Анализ результатов ВПР-2020 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся на достаточном уровне справились с ВПР, показав результаты выше или чуть ниже, чем по всем параметрам сравнения (Россия, Санкт-Петербург, Центральный район), результативность весной значительно ниже. Самые низкие результаты на ВПР-2021 по биологии, самые высокие – по истории.

6 класс. Анализ результатов ВПР -2020 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся на хорошем уровне справились с ВПР по биологии и истории, на удовлетворительном уровне - по русскому языку, низкие результаты по математике. Результаты ВПР-2021 со значительной отрицательной динамикой. Самые низкие результаты на ВПР-2021 по русскому языку и математике, самые высокие – по географии.

7 класс. Анализ результатов ВПР-2020 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 7 класса на хорошем уровне справились с ВПР по географии-95%, истории-94%, биологии-88%, обществознанию-84% обучающихся достигли планируемых предметных и метапредметных результатов. Более низкие результаты по русскому языку-77%. Низкие результаты по математике-47%. Анализ результатов ВПР-2021 позволяет сделать вывод о положительной динамике по всем сравниваемым предметам. Наиболее высокие результаты по географии, истории, обществознанию, физике, низкие результаты – по английскому языку

8 класс. Анализ результатов ВПР-2020 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 8 класса на удовлетворительном уровне справились с ВПР по физике и географии. Достаточно хорошие результаты по математике. Низкие результаты по успеваемости по русскому языку, английскому языку, биологии. При этом надо учитывать, что тексты заданий в КИМ ВПР 8кл. (за 7 кл.) содержат темы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», а учебник по биологии, по которому обучающиеся обучались в 7 классе содержит только раздел «Биология: животные». Анализ результатов ВПР-2021 позволяет сделать вывод о том, что результаты по физике несколько ниже, по русскому языку и географии – выше, по математике значительно ниже (самые низкие) по сравнению с результатами ВПР-2020.

9 класс. Анализ результатов ВПР-2020 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 9 класса на удовлетворительном уровне справились с ВПР по истории, физике, химии, обществознанию, математике. Низкие результаты по успеваемости по русскому языку, географии, биологии. ВПР-2021 в 9 классе не проводились.

Предварительные результаты ВПР-2021 проанализированы учителями-предметниками в мае 2021г. Сравнительные результаты ВПР-2021 будут проанализированы на заседаниях МО в августе 2021г. для формирования уроков повторения в ПТП рабочих программ.



Региональные диагностические работы.

Диагностические работы проводятся Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, который призван способствовать повышению качества образования в Санкт-Петербурге через развитие информационно-аналитической, прогностической, проектной и внедренческой деятельности в направлениях оценки качества и информатизации образования.

Обучающиеся школы приняли участие в следующих региональных работах:

-контрольные работы в 10 классе в формате ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию; по русскому языку и математике показатели ниже показателей района, по обществознанию – выше (100% успеваемость, 55% качество);

-диагностическая работа по функциональной грамотности в 6 классе – 52% обучающихся продемонстрировали низкий уровень и 28% ниже порогового уровня, средний уровень продемонстрировали 20% обучающихся; эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся базового уровня знаний, умений и навыков по функциональной грамотности, особенно – по математической; наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по читательской грамотности;

-диагностическая работа по математике в 7 классе в форме тестирования в системе «Знак» - результаты ниже районных, средний балл 3,14 (в районе – 3,59),

- диагностическая работа по истории в 10 классе в форме тестирования в системе «Знак» - результаты значительно ниже районных, средний балл 2,71 (в районе – 3,21),

- диагностическая работа по биологии в 10 классе в форме тестирования в системе «Знак» -

результаты значительно ниже районных, средний балл 2,15 (в районе – 2,68).

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ школе №294 в 2020 – 2021 учебном году проводился в срок с 21.09.2020 – 20.10.2020, районный - в срок с 09.11.2020 – 07.12.2020. Школьный и районный туры олимпиада проходили на базе ГБОУ школа №294 в строгом соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4 3598 -20)



В этом учебном году обучающиеся приняли участие во всех предметных олимпиадах, кроме МХК (в прошлом году обучающиеся не участвовали в олимпиаде по экономике), олимпиада по музыке и ИЗО не проводилась. Наибольшее количество участников олимпиад – по русскому языку, физике, физической культуре. Наименьшее количество участников – по экологии, праву (в Учебном плане данных предметов нет), географии, информатике, литературе.

В районном туре приняли участие 27 обучающихся по обществознанию, физической культуре, физике, химии, математике, истории, астрономии, информатике.

Всего в олимпиадах приняли участие 95 (54%) обучающихся (125(68%) обучающихся в прошлом году). Самый активный класс – 9а.

В 2020-2021 учебном году 3 обучающихся стали призерами районного этапа – 2 по физической культуре, 1 обучающаяся стала победителем по обществознанию (в прошлом году было 3 призера-по физической культуре, экологии и астрономии).

Обучающиеся 4 класса приняли участие в интегрированной районной олимпиаде "Петербургские надежды": одна обучающаяся заняла 2 место в номинации "Литературное чтение", 3 место в номинации "Математика"; одна обучающаяся заняла 2 место в номинации "Русский язык".

Проектная деятельность.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». В 1-8,10 классах реализация программы проводилась в рамках урочной и внеурочной деятельности, без публичной защиты. В 9 классах в соответствии с приказом по школе от 08.04.2021 №86 «О проведении защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов», в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО школы, публичная защита ИИП прошла в школе в апреле - мае 2021г. в устной форме.

В защите приняли участие 48 обучающихся из 48. Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 13 педагогов. 30 (64%) проектов выполнены на высоком уровне, 17 (36%) выполнены на повышенном уровне, 1(2%) выполнен на базовом (удовлетворительном) уровне. 17 проектов получили наивысший балл – 70 баллов.



Проектный продукт-брошюра «Физика и спорт»



Проектный продукт- выставка «Химическая лабораторная посуда» (с проведением экскурсий)



Проектный продукт «Петербург биографии и творчестве В.И Маяковского»

Были представлены следующие проектные продукты:

-мультимедийные - web-сайт(2), видеоролики(5), презентация (1), виртуальная выставка(1),

- электронный тест (1), интерактивная викторина на английском языке (1);
- полиграфические - иллюстрационный материал к уроку(1), буклет (3), альбом(1), брошюра (9), газета(2), статья (1), инструкция (1), рекомендации потребителям (1), набор стикеров (1), учебное пособие (4), плакат(2), кроссворд (2);
- проекты событий – сценарий игры (2) , выставка (1);
- модели (изделие ручного труда) – лэпбук (3), скрапбук(1);
- исследовательские работы (2).

Наиболее интересными проектами были признаны следующие: видеоролик «Физика и театр», брошюра «Физика и архитектура», экскурсия «Петербург в биографии и творчестве В.В. Маяковского», сборник учебные интерактивные пособия «Тематический сборник заданий для подготовки к ОГЭ по литературе» и «Сборник заданий для подготовки к ОГЭ по русскому языку», интерактивная викторина «Своя игра» по английскому языку для учащихся 9 класса», выставка «Химическая лабораторная посуда», сценарий мероприятия «Химическая карусель», лэпбук «Разное о космосе», видеоролик «Социальная реклама: буллинг среди школьников», видеоролик «IT-профессии будущего», лэпбук «Бактерии», скрапбук «Черная книга флоры Санкт-Петербурга», брошюра «Флора вокруг школы»



Проект Рафикова Виталия был представлен на XII Международном конкурсе исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и получил диплом победителя 3 степени



Педагогический коллектив успешно справился с задачей организации проектной деятельности на уровне ООО, результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в школе, проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе.

Предметные недели.

Одной из традиций школы является проведение мероприятий предметных недель. В 2020/2021 уч.году были проведены 4 предметные недели



Неделя филологии (русского языка, литературы, английского языка)
23-27.11.2020

Неделя математики, информатики, химии, биологии, физики, астрономии
07-14.12.2020

Неделя истории, обществознания, географии, ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающего мира
25-30.01.2021

Неделя технологии, изо, музыки, истории и культуры СПб, физической культуры и ОБЖ
24.02-05.03.2021

Организаторами предметных недель являлись Методический совет школы, методические объединения учителей – предметников. Мероприятия предметных недель были направлены на создание условий

для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников, являлись средством формирования предметных, метапредметных, личностных УУД обучающихся, полностью соответствовали требованиям, предъявляемым к организации и проведению внеклассных мероприятий по предметам. В ходе 4-х предметных недель были проведены 76 мероприятий. Наиболее интересные формы – квесты, квизы, литературные гостиные, интерактивные викторины, брейн-ринги, мастер-классы. Проведенные мероприятия в рамках предметных Недель были интересны по форме и содержанию. Большинство мероприятий носило интегративный характер. Проведение мероприятий в таких формах и через вовлечение большого числа обучающихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, позволяет создавать условия для воспитания у обучающихся чувства коллективизма, умения быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

Основные направления социально – педагогической работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовнонравственного, интеллектуального), профилактика асоциального поведения и правонарушений учащихся, координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи.

В 2020 – 2021 учебном году работа социального педагога проводилась в соответствии с годовым планом работы, программой социального педагога, планом по профилактике правонарушений, террористической и экстремистской деятельности и профилактики потребления ПАВ и зависимого поведения, а также, в соответствии с должностными обязанностями.

Нормативно-правовой основой работы социального педагога являлись следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Документы Минобрнауки Росси и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- Устав школы;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124 –ФЗ);
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (№ 240-42)

Задачи:

1) оказывать социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

3) профилактика асоциального поведения и правонарушений учащихся, охрана жизни и здоровья;

4) осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5) координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В реализации системы социально педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: ученик, классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, родители, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

В 2020/21 учебном году работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;

- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционноразвивающая работа;
- социальнопедагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах.

<i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>	<i>Участник (Фамилия, Имя, класс)</i>	<i>Результат (победитель, лауреат, дипломант)</i>
Районный уровень		
Районный VI Концерт-конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград»	Новикова Анастасия, 8а	Дипломант III степени
	Филиппова Дарья, 7а	Дипломант III степени
	Кадетова Марго, 9а	Участница
Районный конкурс ГБУ ИМЦ Центрального района «Зимние фантазии»	Вокальная группа 3 класса	Диплом III степени
Районный конкурс ГБУ ИМЦ Центрального района «Осенний листопад»	Вокальная группа 1 класса	Диплом II степени
Районный конкурс ГБУ ИМЦ Центрального района мультимедийные проекты «Музыка войны и Победы»	Филиппова Дарья, 7 класс	Диплом II степени
Отдел образования администрации Центрального района и ГБУДО ДДТ Центрального района «Фонтанка – 32» районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Вокальный дуэт: Каримова Бунафша Азамат кызы Нурзат	Грамота, II место
Районный этап X региональной олимпиады по краеведению	Асыллов Иман 8 класс Расимас Михаил 8 класс	Участники
Районный литературно - художественный конкурс, посвященный великому государственному деятелю, русскому полководцу и защитнику Русской земли великому князю Александру Невскому в рамках Рождественских образовательных чтений Центрального района Санкт-Петербурга	4а класс Мартинез София Сахобитдинова Азизабону Джафарова Тахмина	Участники
Фестиваль – конкурс народной культуры «Наследие», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	4а класс Сахобитдинова Азизабону	Дипломант 3 степени
Фестиваль – конкурс народной культуры «Наследие», номинация «Исполнительское мастерство»	4а класс Пулотов Одилбек Сахобитдинова Азизабону Мартинез София	Сахобитдинова Азизабону, Дипломант 3 степени
Конкурс социальных роликов, посвященный Дню пожилого человека "Мечты сбываются...!?",	4 а класс " Стоит старость у порога..." Арапбаев Ислонбек, Мартинез София, Кунзук Ксения, Ромашев Дмитрий, Карьгина Раиса, Яхутлов Кантемир, Кодирова Аня, Сахобитдинова Азизабону, Джафарова Тахмина, Пулотов Одилбек.	Победители конкурса
VI городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим	Мартинез София	Поощрительная грамота «За проникновенность и тонкое

мир стихами»		понимание слова» Мартинез Рохас София, ГБОУ СОШ №294, 4кл., (Михайловская О.А., педагог).
Районный мультимедийный конкурс, посвященном Дню матери "История одной мамы"	4а класс Мартинез София, Яхутлов Кантемир Кунзук Ксения Сахобитдинова Азизабону Кудинов Михаил Ромашев Дмитрий	Мартинез София, дипломант 3 степени
Районный флешмоб «Я учусь видеть душу», посвященный Международному Дню инвалидов в рамках районного Проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Духовные истоки».	4а класс	Благодарность
Победители районной интегрированной олимпиады «Петербургские надежды»	4а класс Мартинез София Богачук Дарья	В номинации «Литературное чтение» Мартинез Рохас София II место В номинации «Русский язык» Богачук Дарья II место В номинации «Математика» Мартинез Рохас София III место
Челлендж «Вместе сможем все», посвященный Дню братьев и сестер в рамках районного Проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Духовные истоки»	4а класс Гейдарзаде Дарья Кудинов Михаил	Благодарность Благодарность
Районный открытый конкурс творческих работ «Героями не рождаются...», посвященный 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	4а класс Ромашев Дмитрий Яковлев Артем	Номинация: «Виртуальный семейный альбом» Яковлев Артем, Дипломант 1 степени Номинация: «Виртуальный семейный альбом» Ромашев Дмитрий, Лауреат 3 степени
Фестиваль-конкурс «Рождественская сказка».	Каримова Бунафша, 6а класс	Лауреат 1 степени
Районный конкурс «Мечты сбываются»	Афанасьев Елисей Яхутлова Вероника	Лауреаты 2 степени
Районный конкурс электронных презентаций и детских творческих работ «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» в рамках Рождественских образовательных чтений Центрального района Санкт-Петербурга	Яхутлова Вероника Афанасьев Елисей	Лауреаты 2 и 3 степени
Городской уровень		
Городской патриотический кинофорум «Крылья»	Саранцева Мария, Каримова Феруза, 10а класс, Танченкова Арина, Кадетова Марго, 9а класс	Участники
Городской творческий конкурс «Давайте сохраним»	Васильева Кристина, 10а	Лауреат III степени
	Фекляева Серафима, 9а	Дипломант I степени
	Ахмедова Расмия, 9а	Дипломант II степени
	Данцев Глеб, 5а класс	Участник
Городской творческий конкурс «Космос глазами детей»	Еремичева Лилия, Федоров Егор, 5а класс	Участники
ОО Администрации Центрального района и ГБУДО, центр внешкольной работы с детьми Центрального р-на фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов», конкурс-выставка ДПИ и ИЗО	Малютина Ева, 6 класс	Дипломант II степени

«Давайте сохраним.....»		
Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения	6а класс Азамат кызы Нурзат Каримова Бунафша	Участники
Всероссийский уровень		
«Я люблю математику» — онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–6-х классов	4а класс Сахобитдинова Азизабону, Кудинов Михаил, Джафарова Тахмина, Пулотов Одилбек, , Мартинез София, Ромашев Дмитрий, Карытина Раиса	Диплом победителя онлайн - олимпиады «Я люблю математику» (Джафарова Тахмина, Мартинез София, Яхутлов Кантемир, Сахобитдинова Азизабону) Диплом призера онлайн- олимпиады «Я люблю математику» (Кудинов Михаил, Карытина Раиса, Ромашев Дмитрий)
19.02.2021. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Министерство просвещения Российской Федерации	Лесницкая Анна, Танченкова Арина, 9а класс	Нет результатов
Системный игровой конкурс по АЯ «BRITISH BULLDOG»	Ильин Денис, Карытин Борис, Мартинез Самуэль (5 класс), Джумабаева Зиннура, Каримова Бунафша, Малышев Егор (6 класс), Саранцева Мария, Феоктистова Евгения (10 класс)	Ильин Денис 1 место в школе, 12 место в районе Мартинез Самуэль 2 место в школе, 15 место в районе Карытин Борис 3 место в школе, 31 место в районе Малышев Егор 1 место в школе, 15 место в районе Каримова Бунафша 2 место в школе, 73 место в районе Джумабаева Зиннура 3 место в школе, 77 место в районе Феоктистова Евгения 1 место в школе, 14 место в районе Саранцева Мария 2 место в школе, 36 место в районе
Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Годами будет помниться Победа...». Номинация: свободная тема. Название работы «Путешествие по дорогам памяти»	Ромашев Дмитрий, 4а класс	Диплом I степени
Международный уровень		
XII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Рафиков Виталий, 9а класс	Диплом победителя III степени
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	4а класс Сахобидинова Азизабону Мартинез София Кудинов Михаил Джафарова Тахмина Карытина Раиса	Джафарова Тахмина – диплом 2 степени Мартинез София– диплом 2 степени Сахобидинова Азизабону– диплом 2 степени Кудинов Михаил– диплом 2 степени

Достижения специалистов по воспитанию в текущем учебном году (участие в городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах):

<i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>	<i>Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)</i>	<i>Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)</i>
Районный уровень		
ГБУ ИМЦ Центрального р-на районный фестиваль уроков учителей ОО Центрального р-на «Петербургский урок»	Архипова М.Г., учитель музыки	Результаты ожидаются
Районный этап городского конкурса методических материалов среди педагогов ОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Архипова М.Г., учитель музыки	Результаты ожидаются
Районный флешмоб «Я учусь видеть душу», посвященный Международному Дню инвалидов в рамках районного Проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Духовные истоки».	Михайловская О.А.	Благодарность
Районный конкурс методических материалов «Креативность в воспитательной деятельности»	Михайловская О.А.	Диплом победителя
Конкурс «Педагогических достижений»	Михайловская О.А.	Дипломант
Программа «Активный учитель», портал Учи.ру, сертификат	Соловей Наталья Викторовна	1 место
Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Классный руководитель»	Пимахова Ю.Н.	Дипломант
Городской уровень		
Городская педагогическая конференция молодых специалистов " Созвездие молодых"	Коварская А.Э.	Выступающий
Региональный уровень		
Региональный конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования», Электронное СМИ«Альманах педагога»	Соловей Наталья Викторовна	Диплом ДД № 63671 1 место
Всероссийский уровень		
Экодиктант	Михайловская О.А.	Диплом победителя 3 степени
Международный уровень		
Международный конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее»	Талызина Елена Валерьевна, учитель английского языка ГБОУ школы № 294	Диплом I степени в номинации «Научиться сегодня, пригодиться в будущем»

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Опубликованы на официальном сайте школы — ссылка

http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/monitor/monitoring_2020.pdf

Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования создаёт условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов. Деятельность школы в этом направлении состоит в следующем:

- заключение договоров социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- разработка совместных планов участия в социально значимых программах и проектах.

Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями в 2020-2021 учебном году

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ГБУ ДО ДДТ Центрального района «Преображенский»	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций. Проведение совместных праздников, конкурсов, акций.	Занятость школьников в неурочное время; развитие творческих способностей у учащихся. Активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в городских мероприятиях
Районная библиотека	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения
ГБУДО Дом детского творчества «Фонтанка-32»	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций. Проведение совместных праздников, конкурсов, акций.	Занятость школьников в неурочное время; развитие творческих способностей у учащихся. Активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в городских мероприятиях
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	Патриотическое воспитание и профилактическая работа	Патриотическое воспитание подрастающего поколения
ППМС-центр «Развитие»	Проведение мероприятий для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Финансово-экономическая деятельность

Исполнение бюджета за 2020 год

1.Субсидии на выполнение государственного задания (СГЗ, ПФХД 1100) - заработная плата, начисления на оплату труда, услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме, прочие выплаты – **План: 41 611 328,12 руб., Исполнено: 41 181 735,44 руб. 99% освоения.**

По СГЗ остатки образовались в связи с уменьшением затрат по коммунальным платежам (школа была на дистанционной работе более 2-х месяцев) и поздним поступлением субсидий в размере 139 609,76 руб. (26 декабря 2020 г.)

2.Субсидии на иные цели (СИЦ, ПФХД 1200) - услуги, работы для целей капитальных вложений, пособия по социальной помощи населению, пенсии, пособия, выплачиваемые

организациями сектора государственного управления, прочие работы, услуги, увеличение стоимости основных средств, прочих оборотных запасов (материалов) – **План: 4 747 598,82 руб., Исполнено: 4 489 273,65 руб. 94,6 % освоения.**

По СИЦ остатки образовались по контракту на питание обучающихся. Из 247 012,92 руб. – необходимо вернуть в бюджет в 2021 году 164 382,52 руб., использовать по назначению – 82630,40 руб.

3. Собственные доходы учреждения (ПД)

За 2020 год получены доходы:

Арендная плата от ООО «МОСТ» - **520 610,00 руб.** (в том числе НДС – 86 768,35 руб., налог на прибыль – 86 768,00 руб.)

Доход по КОСГУ 120 – 520 610,00 руб.

Возмещение коммунальных платежей – 12 500 руб. руб.

Целевые поступления на питание школьников – 37 216,54 руб.

КОСГУ 130 ПД - 49 716,54 руб.

НДС, налог на прибыль – 173 538,35 руб.

КОСГУ 180: 173 538,35 руб.

4. Приобретены основные средства: -

№№	Наименование основного средства	Сумма, руб.	Источник финансирования
1.	Рециркуляторы (15 шт.), бесконтактные термометры (2 шт.), локтевые дозаторы (18 шт.)	527 700,00	СГЗ
2.	Пароконвектомат для столовой (1 шт.)	200 000,00	СГЗ
3.	Тележки для хранения ноутбуков (2 шт.)	78 974,00	СГЗ
4.	Облучатель-рециркулятор для учительской (1 шт.)	15 256,57	СГЗ
5.	Школьные учебники (1579 штук)	591 402,90	СИЦ
6.	Система охранно-тревожной сигнализации (КОСГУ 228)	1 412 491,18	СИЦ
7.	Художественная литература (7 штук)	7 188,00	ПД
8.	Школьные учебники (1 шт.)	334,91	ПД
9.	Огнетушители (21 шт.)	5 495,00	ПД
10.	Магнитно-маркерная доска (1 шт.)	9 968,00	ПД
11.	Планшет Lenovo TB5 P10 (1 шт.)	17 844,02	Безвозмездно от юридического лица (ООО)
12.	Система видеонаблюдения	3 413 824,62	СИЦ
13.	Компьютерное оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	2 247 854,25	СИЦ
	ВСЕГО:	8 528 333,45	

5. Приобретены материальные запасы:

№№	Наименование материальных запасов	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Бланки документов государственного образца (170 шт.)	12 897,00	СГЗ
2.	Рабочие тетради для начальной школы, прописи – 1401 штука	191 797,10	СИЦ

3.	Поставка средств дезинфекции и индивидуальной защиты для профилактики вирусной инфекции (мыло, одноразовые стаканы, перчатки виниловые, полотенца бумажные, маски гигиенические одноразовые, антисептик)	127 120,84	СГЗ, ПД
4.	Светодиодные светильники (93 шт.)	58 806,76	ПД, СГЗ
5.	Бумага для оргтехники (291 пач.)	67 170,00	ПД
6.	Лампа для проектора (3 шт.)	18 000,00	СГЗ
7.	Устройства автономной системы пожаротушения (пиростикеры) (252 шт.)	151 705,00	СГЗ
8.	Канцелярские товары (дырокол, люверсы канцелярские, пленка для ламинирования А3 и А4, Лента корректирующая, папка-регистратор А4, блок для записей, скобы для степлера, грамоты и дипломы)	29 489,97	ПД
9.	Этнокалендари	19 864,56	Безвозмездно от комитета имущественных отношений
ИТОГО:		676 851,23	

6.Кредиторская задолженность:

№№ ст.	Наименование	Оказываемые услуги	Задолженность, руб.	Причина возникновения	Срок погашения
223	ООО «Петербургтеплоэнерго»	тепло	91 065,34	Текущая, за декабрь	Январь 2021
223	АО «Петербургская бытовая компания»	электричество	33 842,70	Текущая, за декабрь	Январь 2021
226	ООО «Северная столица»	питание	93 053,10	Текущая, за декабрь	Январь 2021
346	ООО «Канцпласт»	канцтовары	18 637,97	Текущая, за декабрь	Январь 2021
ИТОГО:			236 599,11		

7. В 2020 году было выделено к размещению в системе государственных закупок **16 441 294,99** руб. Размещено 15 743 696,12 руб. Остаток – 697 598,87 руб.

В том числе по торгам и другим способам закупок:

- Аукцион в электронной форме – 6 697 027,40 руб. (42,5 %);
- Открытый конкурс 1 554 379,38 руб. (9,9 %);
- Запрос котировок в электронной форме – 154 085,40 (1,0 %);
- Конкурс с ограниченным участием – 683 274,40 руб. (4,4 %);
- У единственного поставщика – 2 979 395,18 руб. (18,9 %);
- Публичная закупка (п.4.) – 1 797 209,76 руб. (11,4 %);
- Единственный источник п.5 (до 600 тыс.руб.) – 1 878 324,60 руб. (11,9 %).

В течение 2020 года:

- выполнены работы по устройству слаботочных систем на сумму **4 331 561,52 руб.**;
- Разработана проектно-сметная документация:
 - по благоустройству территории спортивной площадки по адресу: ул. Коломенская, дом.6 Лит. Б на сумму **350 000,00 руб.**;
 - на капитальный ремонт комплексной системы обеспечения безопасности (АПС и СОУЭ) по адресу: ул. Коломенская, д.6 лит. Б на сумму **370 000,00 руб.**

8.Повышение квалификации

В 2020 году повысили квалификацию 10 человек, в том числе:

- по программе «Безопасное обслуживание и эксплуатация электроустановок» - 1 чел.;

- по программе «Безопасная эксплуатация энергоустановок» - 1 чел.
- по программе «Пожарно-технический минимум руководителей и ответственных за пожарную безопасность» - 2 чел.;
- по программе «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций» - 3 чел.;
- по программе «Обучение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» - 1 чел.;
- по программе «Энергосбережение и повышение эффективности в бюджетной сфере» - 2 чел.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения в августе 2020 года был принят Публичный отчет за 2019-2020 гг. без замечаний и корректировок. Отчет о самообследовании за 2020 год принят общим собранием трудового коллектива «16» апреля 2021 года протокол №6 без замечаний. Отчет о реализации Программы развития за последние 3 года принят общим собранием «11» мая 2021 года протокол №2 без замечаний.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные направления стратегии управления школой на 2021-2022 учебный год.

Руководство школой и педагогический коллектив ставят своей целью создание условий для развития новой модели школы, имеющей единое образовательное пространство, в котором обучение, воспитание и социализация обучающихся неразрывно связаны едиными задачами, формами, идеями.

Задачи:

- обеспечение наличия высококвалифицированных кадров, соответствующих профессиональному стандарту учителя;
- обеспечение качественного электронно-образовательного, информационного и нормативно-правового сопровождения образовательного процесса;
- дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- создание условий для использования современных технологий, способствующих развитию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжение работы по формированию системы управления качеством образования для повышения результативности образования;
- повышение качества образования, активности и учебной мотивации обучающихся через совершенствование урока как основной формы организации учебной деятельности,
- повышение качества математического образования обучающихся,
- продолжение систематической работы по анализу итогов контрольных и диагностических мероприятий всех уровней для определения планов дальнейшей работы с обучающимися по достижению планируемых предметных результатов и обеспечения выполнений требований ФГОС.
- совершенствование работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.