

ПРИНЯТ общим собранием трудового коллектива ГБОУ школа №294 «14» апреля 2022 года протокол №4	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа № 294 Н.Ю. Замотина « 14» апреля 2022 года
--	--

Отчет о результатах самообследования

за 2021 год

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №294**

**Центрального района
Санкт-Петербурга**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие вопросы.....	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	
1.2. Организационно-правовое обеспечение.	
1.3. Оценка системы управления организацией	
1.4. Оценка материально-технической базы школы, учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.	
1.5. Анализ контингента обучающихся.	
2. Содержание образовательной деятельности.....	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.	
2.3. Оценка организации учебного процесса	
3. Анализ качества обучения обучающихся.....	
3.1. Динамика качества обученности обучающихся.	
3.2. Результаты государственной итоговой аттестации. Востребованность выпускников	
3.3. Результаты внешней экспертизы.	
4. Внутренняя система оценки качества образования	
5. Кадровый состав школы.....	
6. Методическая деятельность.....	
7. Оценка воспитательной системы школы.....	
7.1. Результативность воспитательной системы школы.	
7.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	
7.3. Охват учащихся дополнительным образованием	
7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах	
7.5. Организация профориентационной работы в школе.....	
7.6. Организация работы школы в области сбережения здоровья.....	
8. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.....	
9. Социально- бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	
10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....	
II. Анализ показателей деятельности.....	

І. Аналитическая часть.

1. Общие вопросы.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ школа №294 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021г. за два полугодия: с 1 января по 31 августа 2021 года – за второе полугодие 2020/2021 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2021 года – за первое полугодие 2021/2022 учебного года, в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

-Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462».

Основным видом деятельности ГБОУ школа №294 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ГБОУ школа №294 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга</i>
Тип	<i>Общеобразовательная школа</i>
Количество учеников	299 (на 01.01.2021)
Организационно – правовая форма	<i>государственная</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрация Центрального района.</i>
Учебная неделя	<i>Пятидневная</i>
Наличие второй смены	<i>нет</i>
Адрес сайта в Интернете	<i>www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru</i>
Адрес электронной почты	<i>sch294@center-edu.spb.ru</i>
Лицензия	<i>78 - №002179 от 02.05.2012г Приложение серия 78ПО1 № 0003465 от 08.06.2015г. №2793-р Приложение серия 78ПО1 № 0007799 от 26.12.2018г. 3693-р</i>
Аккредитация	<i>78А01 0000575 от 07.03.2014г.</i>
Директор (ФИО), звание,	<i>Замотина Наталья Юрьевна, «Почётный работник общего образования Российской Федерации»</i>
Адрес	<i>191040, Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д.6, литер Б</i>
Окружение	<i>Социально-культурное: музей им. Ф.М. Достоевского, Музей Н.Гумилева, музей Арктики и Антарктики, музей хлеба. Учреждения образования: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский медицинский колледж, Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий</i>

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Государственное учреждение, в ведении Администрации Центрального района, является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, ведет уставную финансово- хозяйственную деятельность, в соответствии с государственным заданием.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются Педагогический совет и общее собрание работников Образовательного учреждения.

Кроме того для управления учебно- воспитательным процессом созданы:

- Административный совет школы: директор, его заместители по УВР и ВР, АХР;
- Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, создаются по их инициативе в целях учёта мнения обучающихся, родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Методический совет;
- Воспитательная служба

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школа №294 созданы 10 методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей английского языка,
- методическое объединение учителей математики и информатики,
- методическое объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география),
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла предметов (физика, химия, биология),
- методическое объединение учителей музыки, изо, искусства, истории и культуры СПб,
- методическое объединение учителей технологии,
- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов

В 2020 году (в 2021 году продолжили) в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а так же при реализации основных общеобразовательных программ и организации текущей и промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования (смешанного) в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

Выводы. По итогам 2021 года система управления ГБОУ школа №294 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка материально-технической базы школы, учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Оперативное управление: свидетельство 78- АГ 224714 от 19.01.2008

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения		
1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/21
2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	в наличии
3	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	125, из них 76 ноутбуков
4	Количество обучающегося на один компьютер	3

5	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3 имеет выход в Интернет	125
6	Общее количество мультимедийных проекторов	12
7	Общее количество электронных досок (в учебных кабинетах), в том числе электронных систем «Миммио», интерактивных панелей	16
8	Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	1
9	Иное: 1 комплект (16 шт. на класс) ЦПА мультисенсорный регистратор данных LabDisc, 2 комплекта (32 шт. на класс) конструктор по началам робототехники, 6 графических планшетов, 2 цифровых фотоаппарата, 8 Микроскопов цифровых Digital Blue QX7, 7 документ-камер, 3 комплекта системы голосования	
10	Общая площадь здания 4062,1 кв.м. Общая полезная площадь школы 2545,8 кв.м. На одного обучающегося приходится 9,12 кв.м полезной площади.	
11	Количество классов (учебных кабинетов). Имеется: логопункт, музей, кабинеты психолога, социального педагога, зам. по воспитательной работе, актовый зал. Оборудованы: игровая, спальня для первоклассников.	19
12	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	имеется
13	Наличие электронных учебников и учебных пособий (для начальной школы: 1 набор - Универсальный мультимедийный тренажер, 1 набор - Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями; имеется доступ (в сети Интернет) к электронным приложениям учебников, используемых в образовательном процессе – в соответствии с УМК школы)	имеется
14	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся: спортивный зал, малый тренажёрный зал, уличная спортивная площадка, оборудованный медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, оборудованная столовая с обеденным залом и буфетом.	имеется

Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены лабораторным и демонстрационным оборудованием, спортивный и игровой залы – спортивным и игровым оборудованием. В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), что позволит подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе ГБОУ школа №294.

В ГБОУ школа № 294 созданы условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также посетителей с ограниченными возможностями:

- обеспечен доступ для лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи пандуса и аппарелей;
- обеспечен доступ для людей с нарушениями зрения;
- имеется возможность предоставления услуг помощниками для необходимой технической помощи при входе в здание;
- имеется возможность оказания психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ.

По плану развития МТБ школы на 5 лет планируются: реконструкция уличной спортивной площадки, косметические ремонты учебных классов, коридоров, санитарных зон. Разработана программа энергоэффективности, планируется переход на ЭФУ.

Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение

На 25.03.2022 фонд школьной библиотеки составляет 30178 экземпляров учебников.

Из них:

- учебники - 13016 экземпляров,
- художественная литература -15200 экземпляров (энциклопедий - 328 экз. словарей - 269 экземпляров),
- аудио-видео материалов - 316 экземпляров.
- справочный материал-137 экземпляров,
- учебные пособия-750 экземпляров,
- электронные образовательные ресурсы- 162 экземпляра.

Также доступен электронный каталог ЛИТРЕС и Национальной Электронной библиотеки и различные интернет ресурсы для скачивания книг.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные приказами Минпросвещения России .

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспечение по предметами учебного плана, в том числе электронными ресурсами по уровням образования :

начальное образование - обеспеченность 100%

основное общее образование- обеспеченность 100%

среднее общее образование - обеспеченность 100%

Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены учебниками и учебными пособиями полностью.

Все учителя-предметники обеспечены дидактическими материалами и методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативу. В долгосрочном периоде, до 2025 года планируется переход на электронные формы учебников, увеличение количества художественной литературы в библиотеке.

Выводы. Материально-техническое, учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы №294 позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

1.5. Анализ контингента обучающихся. НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.01.2021г.

Класс/ Литера	А	Б	Всего
1 класс	25		25
2 класс	26		26
3 класс	26		26
4 класс	26		26
Итого начальных классов	4		103
5 класс	25		25
6 класс	25		25
7 класс	26		26
8 класс	28		28
9 класс	22	25	47
Итого средних классов	6		151
10 класс	25		25
Итого старших классов	1		25
Итого классов	11		<u>279</u>

НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.09.2021г.

Класс/ Литера	А	Б	Всего
1 класс	28		28
2 класс	29		29
3 класс	27		27
4 класс	25		25
Итого начальных классов	4		109
5 класс	26		26
6 класс	27		27
7 класс	25		25
8 класс	28		28
9 класс	27		27
Итого средних классов	5		133
10 класс	27		27
11 класс	20		20
Итого старших классов	2		47
Итого классов	11		<u>289</u>

По проектной мощности: 321 человек

По фактической: 90%

Социальный паспорт ГБОУ школа №294

Класс	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а	всего
Количество детей	28	29	28	26	27	28	26	29	28	28	20	297
Многодетные семьи	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	0	25
Неполные семьи	5		15	2		9	4	14	14	10		15
Малообеспеченные семьи			1			1	1		1			4
Семьи социально опасного положения												0
Семьи в трудной жизненной ситуации												0
Дети, оставленные на повторный курс обучения	1							2	1			4
Дети, нуждающиеся в особом внимании	2		1		1		1		2			7
Дети – инвалиды									1		1	2

Опекаемые дети			1		1			1	1			4
Дети с ослабленным здоровьем												
Дети, не являющиеся гражданами РФ	10	9	6	10	9	7	7	5	2	7	2	74
Дети военнослужащих												0
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН					1			1	2	1		5
Дети, состоящие на внутришкольном контроле					1			1	3	1		6

Вывод: анализ контингента обучающихся предполагает большое внимание к вопросам социального сопровождения, психологической коррекции учащихся «группы риска», состоящих на учете в ОДН и детей-инофонов (дети, не являющиеся гражданами РФ), тесное сотрудничество с учреждениями субъектов профилактики Центрального района.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Основная образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с 01.09.2021), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных учреждений, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, локальными нормативными актами ГБОУ школа №294.

В соответствии с Уставом ГБОУ школа №294 осуществляет образовательный процесс в очной форме. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть обучающихся перешли на сочетание очного обучения и семейного образования (смешанное обучение).

Основные образовательные программы ГБОУ школа №294 представляют собой документы, которые определяют содержание образования в школе и технологии его реализации. Данные программы школы предполагают преемственность обучения на каждом уровне образования, что отражено в последовательной реализации модели выпускника школы. В ГБОУ школа №294 приняты решением педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы:

-основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга,

-основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФГОС ООО, 5-9 классы),

- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга, (ФГОС СОО, 10-11 классы, реализация с 01.09.2021г.)

Общей целью основных образовательных программ школы является создание условий:

-для достижения каждым из обучающихся лично значимого уровня образования на основе требований ФГОС, ФКГОС,

-для проявления каждым учеником своих индивидуальных склонностей, раскрытия талантов и творческих способностей,

-для социализации личности, её самоопределения в поликультурную среду Санкт-Петербурга,
-для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей в предоставлении качественных образовательных услуг.

Концепция развития образовательной организации представлена в программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 294 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024г.г. «Социализация личности через диалог культур».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся и является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ школа №294. В ГБОУ школа №294 за отчетный период реализовывались 5 учебных планов:

- учебный план начального общего образования 1-4 классов,
- учебный план основного общего образования 5-9 классов ФГОС ООО (с предметной областью ОДНКНР),
- учебный план основного общего образования 5-9 классов ФГОС ООО,
- учебный план среднего общего образования 10-11 классов ФГОС СОО

Для обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» с участием их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого учащегося. По индивидуальному учебному плану обучающихся на дому по медицинским показателям обучались 3 обучающихся, с 01.09.2021г. обучаются 3 обучающихся.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для X- XI классов.

Принципы составления учебного плана:

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.

В современных условиях на первый план выдвигаются задачи воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья. Исходя из этого, учебный план включает набор учебных курсов, обеспечивающих реализацию вышеназванных целей и задач образования.

2. Принцип оптимизации содержания и обязательности обязательного, федерального и регионального компонентов УП, обеспечивающего единство образовательного пространства. Данные компоненты включают тот перечень необходимых предметов, которые в достаточной степени обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе, в то время как вариативная часть позволит определить содержание образования с учетом специфики региона.

3. Принцип сбалансированности содержания образования.

Данный принцип предусматривает рациональное распределения числа учебных часов между предметными областями и отдельными учебными предметами.

4.Принцип преемственности.

Данный принцип заключается в преемственности программ обучения, набора предметов, количества часов; каждый новый предмет, программа имеет своё продолжение в последующем классе; осуществляется целостность содержательных линий учебных дисциплин.

5.Принцип интеграции содержания образования.

Данный принцип предусматривает включение в учебные курсы модульные блоки.

6.Принцип адаптивности и вариативности образования.

Выбор программ обучения определяется с учетом анализа микросоциума школы, психолого-педагогических характеристик и физического состояния контингента обучающихся; вариативность образования обеспечивает индивидуальные потребности в выборе учебных предметов и элективных учебных курсов компонента образовательного учреждения УП.

7. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной

нагрузке учащихся. Данный принцип основан на необходимости соблюдения норм, установленных СанПиН.

Учебные планы размещены на официальном сайте школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и максимальное для всех классов.

Часы обязательной части Учебных планов 1-9 классах соблюдены полностью. Часы части формируемой участниками образовательных отношений используются для реализации регионального компонента и для проведения учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся.

С 2021/22 учебного года с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся, в средней школе реализуется учебный план универсального профиля (ФГОС СОО).

Выводы. Все учебные планы соответствуют предъявляемым нормативным требованиям. В 2020-2021 учебном году и в 1 полугодии 2021/2022 уч. года учебные программы всех учебных предметов всех Учебных планов школы в 1-11 классах выполнены в полном объеме, в т.ч. с коррекцией рабочих программ.

Реализация программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять Программу воспитания через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год – 340 часов, в неделю – 10 часов) по каждому из 5-9 классов с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, на уровне среднего общего образования (не более 700 часов за 2 года обучения, в год – не более 350 часов) в 10-11 классах.

ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель

дополнительного образования. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной деятельности, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в форме **предметных кружков, студий, спортивных секций.** При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация плана **внеурочной деятельности** в 2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализовывалось в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и было направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами внеурочной деятельности: «Азбука нравственности», «Юный эколог», «Чудесный город», «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России», «Я-гражданин», «Экологическая культура и здоровье человека», «Я- петербуржец», «Волонтерское движение», «Я в мире, мир во мне», «Я и мои ценности».

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, формировать целостное отношение к знаниям, процессу познания. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами внеурочной деятельности: «Умницам и умникам», «Финансовая грамотность», «Юный информатик», «Я –исследователь», «Чтение – вот лучшее учение», «Такая интересная Великобритания», «Английский язык для общения», «Занимательный английский», «Мир биологии», «За страницами учебника биологии», «Лаборатория юных исследователей», «Мир химии», «Информационная безопасность»,

«Проектная мастерская», «Основы предпринимательской деятельности».

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления учащихся во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к отечественной культуре, общечеловеческими ценностями мировой культуры, повышает чувство личной самодостаточности и формирует эстетические идеалы и духовные ценности. Данное направление реализовывалось следующим линейным курсом внеурочной деятельности: «Вокально-хоровое искусство», «Цветной мир», «Декоративное искусство», «Стихия цвета», «Традиции в творчестве», «Основы дизайна», «Творческая мастерская», «Школа общения», «Природа и фантазия», «Теория литературы», «Web-дизайн», «Экологическая культура и здоровье человека», «Фото- и мульти-проекты».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы социальной деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами: «Школа общения», «Я взрослею, я расту», «Я и мои друзья», «Я - гражданин России», «Безопасное детство», «Школа безопасности», «Пешком по Санкт-Петербургу», «Я и мир», «Моя будущая профессия», «Императорский Санкт-Петербург», «Подросток в мире профессий», «Финансовая грамотность», «ПроеКТОриЯ», «Школа волонтера», «Основы профессионального самоопределения».

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами: «Подвижные игры», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Готовимся к сдаче нормативов ГТО», «Основы туризма», «Баскетбол», «Спортивные танцы», «Волейбол», «Туризм», «Футбол», «Краеведение и туризм», «Мы и ГТО», «Спортивные резервы».

Все программы внеурочной деятельности за год выполнены в полном объеме с коррекцией ПТП.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом основной школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени ;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2.3. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ГБОУ школа №294 регламентируется календарным учебным графиком, режимом занятий, учебными планами, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней. В 5-8-х классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, в 9-11 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели с 01.09.2021г. – 5 дней. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов- не более 4 уроков, один день – 5 уроков,
- для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков,
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков,
- для обучающихся 7 классов – не более 7 уроков,
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год – 340 часов, в неделю – 10 часов) по каждому из 5-9 классов с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

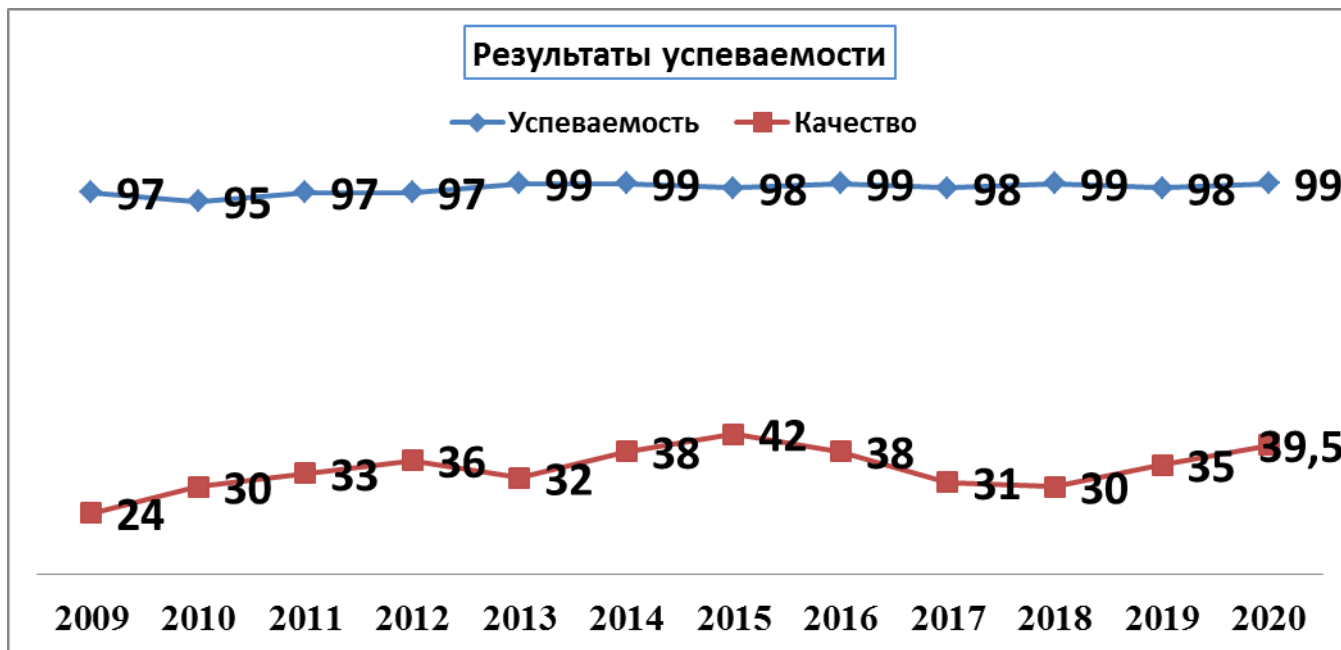
В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021 году в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБОУ школа №294:

- изданы приказы «Об организации учебно-воспитательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Порядок организации учебно-воспитательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- разработаны и утверждены графики входа обучающихся через три входа в учреждение, маршруты движения классов по лестницам,
- проводилась обязательная утренняя термометрия,
- переход учеников из одного помещения в другое (предназначенное для этого) на время занятий по учебным предметам, требующим специального оборудования по физике, технологии, информатике, химии, физической культуре, английскому языку осуществлялся с соблюдением 45 минутного перерыва между занятиями разных классов для проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств,
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций,
- утверждено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов,
- утвержден график посещения библиотеки обучающимися и педагогами
- закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские.

Выводы. Организация учебного процесса полностью соответствует предъявляемым требованиям.

3. Оценка качества успеваемости обучающихся.

3.1. Динамика качества успеваемости обучающихся.



Анализ результатов обучения за 2020/2021 учебный год.

Администрацией школы проведен анализ результатов учебной деятельности обучающихся в 1-11 классах за 2020/2021 учебный год. В ходе анализа была изучена образовательная статистика ВСОКО, ВМ, ВШК о результатах обучения, посещаемости учебных занятий обучающимися, проведены собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, проанализированы справки контроля выполнения учебных планов и рабочих программ.

Промежуточная аттестация в переводных классах по отдельным предметам осуществлялась педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы. Дата, время и способ проведения всех форм промежуточной аттестации в переводных классах по отдельным предметам обучающихся в период обучения с применением исключительно дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) устанавливалась учителем по согласованию с заместителем директора по УВР и утверждалась приказом директора школы. Для проведения online форм промежуточной аттестации использовались платформы Zoom, Skype. Для проведения offline формы использовались мессенджеры WhatsApp, Viber, электронная почта, портал <https://do2.rcokoit.ru>, также возможности других цифровых платформ и электронных ресурсов, утвержденных приказом директора школы.

Дети-инвалиды, обучающиеся по медицинским показателям на дому, от ежегодной промежуточной аттестации по отдельным предметам в переводных классах освобождались.

Годовая отметка по учебному предмету, включенному в промежуточную аттестацию в переводных классах по отдельным предметам, выставлялась учителем с учетом отметок за четверти и отметкой на промежуточной аттестации, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация за год проведена в соответствии с утвержденными локальными актами. Перевод обучающихся в следующий класс осуществлен на основании решения педагогического совета, протокол № от и приказа по школе №48-у от 20.05.2020 «О переводе обучающихся 1-8 классов по итогам учебной деятельности в 2019/2020 учебном году в следующий класс».

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучались 282 обучающихся, из них 4 обучающихся (1,4%, из них 3 - дети-инвалиды) - в системе индивидуального обучения на дому по медицинским показателям.

Большинство обучающихся школы - **99%** по результатам обучения успешно окончили 2020/2021 уч. год, качество успеваемости по всей школе - **39,5%**.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

-ООП НОО, 1-4 классы – **99%** успеваемость (в прошлом году-97%), качество знаний – **55,1%**

(в прошлом году-43%), 1 обучающаяся оставлена на повторный курс обучения (в прошлом году- 3 обучающихся оставлены на повторный курс обучения);

-ООП ООО, 5-9 классы – **99%** успеваемость (в прошлом году-98%), качество знаний – **33,1%**

(в прошлом году-30%), 1 обучающаяся оставлена на повторный курс обучения (в прошлом году-3

обучающихся), 16 обучающихся переведены в следующий класс условно (в прошлом году - 16 обучающихся);
 - ООП СОО, 11 класс – **100%** успеваемость (в прошлом году -98%) , качество знаний – **59%**
 (в прошлом году -39%)

Все обучающиеся 9,11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и имеют «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и за итоговое сочинение (изложение) в 11 классе. 2 обучающихся 9 класса и 4 обучающихся 11 класса имеют итоговые отметки «отлично»

На повторный курс обучения оставлены **2 обучающихся (в прошлом году – 7 обучающихся):**

- 1 обучающаяся из 4а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку, литературному чтению, математике (гр. Узбекистана, обучается в школе с октября 2019);
- 1 обучающая из 8а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, обществознанию, английскому языку (гр. Узбекистана, прибыла в школу в октябре 2019).

Условный перевод

По итогам года **условно переведены** в следующий класс 16 обучающихся (в прошлом году -18), из них: **5 – дети-инофоны**, не являются гражданами РФ, в полной мере русским языком не владеют (**31%**)

Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить:

- **положительную динамику** результатов учебной деятельности по успеваемости **в целом по школе (+1) и положительную - по качеству (+4,5%);**
- **положительную** динамику результатов учебной деятельности по качеству успеваемости **(+2%)** и по качеству **(+12%)** в начальных классах;
- положительную** динамику результатов учебной деятельности по успеваемости **(+1%)** и **положительную** по качеству **(+3,1%)** в основной школе,
- положительную** динамику результатов учебной деятельности по успеваемости **(+2%)** и **положительную** по качеству **(+20%)** в средней школе.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Таким образом, основную задачу 2019/2020 учебного года - **повышение качества образования ОУ выполнило.**

Результаты учебной деятельности в 1 полугодии 2021/2022 уч.года.

Класс	Кол-во	Качество 1ч	Успеваемость (2+н/а) 1ч	Качество 2ч	Успеваемость (2+н/а) 2ч
1а	27/26	Безотметочное обучение	92 (2+0)	Безотметочное обучение	92 (2+0)
2а	28/27	Безотметочное обучение	85 (4+0)	Отл-1 Хор-17	88(3+0)
3а	27/25	33 Отл.- 1 Хор.-8	89 (3+0)	40 Отл-1 Хор-9	92 (2+0)
4а	26/27	46 Хор.-12	94 (1+1)	40 Отл-1 Хор-10	88 (2+1)
Итого по нач.шк.	108/105	39,5 Отл.- 1 Хор.-20	88,5 (10+1)	48 Отл-3 Хор-36	90 (9+1)
5а	28/29	42 Отл.-1, хор.-11	96 (0+1)	44 Отл-2 Хор-11	89 (0+3)
6а	26/26	29 Отл.-1, хор.-6	81 (5+1)	35 Отл-1 Хор-8	85 (4+1)

7a	27/27	18,5 Хор. -5	74 (5+2)	26 Отл-0 Хор-7	81 (5+0)
8a	29/29	21 Хор. -6	28 (4+4)	17 Отл-0 Хор-5	62 (7+4)
9a	28/28	13 Отл.-2, Хор.-2	51 (13+6)	17 Отл-3 Хор-2	60 (11+5)
Итого по осн.шк.	138/139	24,7 Отл.-4, хор.-30	66 (27+14)	27,8 Отл-6 Хор-26	75,4 (27+13)
Итог общий	246/244	32,1 Отл.-5, хор.-50	77 (37+15)	37,9 Отл-9 Хор-62	82,7 (36+14)

Выводы. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

- 1-4 классы – **90%** успеваемость, **48%** качество знаний (в 1 четверти - 88% успеваемость, качество знаний – 39%), динамика положительная,
- 5-9 классы – **75%** успеваемость, **27%** качество знаний (в 1 четверти -66 % успеваемость, качество знаний – 24%), динамика положительная,
- 10 класс – **70%** успеваемость, **30%** качество знаний

На результаты учебной деятельности в целом по образовательному учреждению существенное влияние оказывают:

- результаты обучающихся –инофонов, а также обучающихся, прибывших в школу из других регионов РФ и не подтверждающих отметки, полученные ранее в других образовательных учреждениях;
- низкие образовательные результаты по математике в 7,8,9,10 классах.

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ школе №294 в 2021 году проводился в соответствии с «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников» Задания школьного тура Олимпиады получались по электронной почте и распечатывались в день проведения олимпиады. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета с соблюдением всех санитарных правил и норм. Часть олимпиад впервые проводилась на всероссийской платформе «Сириус».

Районный этап проводился на базе школ района. Данный формат проведения был выбран в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

В этом учебном году обучающиеся приняли участие во всех предметных олимпиадах. В 2021/2022 учебном году улучшились результаты участия обучающихся школы в олимпиадном движении : 7 обучающихся стали призерами районного тура олимпиад – 1- по астрономии, 1- по физической культуре и, впервые за 5 лет, 2 обучающихся стали победителями районного тура олимпиады по литературе и 3 – по обществознанию (в 2020 году 3 обучающихся стали призерами районного этапа – 2 по физической культуре и 1 по обществознанию

Выводы. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне готовности обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Не все учителя ведут целенаправленную работу по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. Однако, наметилась положительная динамика участия обучающихся школы в олимпиадном движении.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты контроля на федеральном уровне – государственная итоговая аттестация.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и

инструктивных документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию в школе был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации («дорожная карта», приказ об утверждении №194 -од от 28.08.2020). В нем спланированы мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки проведения мероприятий. Информационный стенд «Государственная итоговая аттестация», раздел школьного сайта «Информация для выпускников» обеспечивали информационную открытость проведения ГИА.

В соответствии с Планом:

- своевременно формировался пакет документов, регламентирующих ГИА, с данными документами ознакомлены все участники ГИА (собрания обучающихся и их родителей, оперативные и административные совещания, совещания при заместителе директора школы и т.д.);
- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, заседания методических объединений, ознакомление с рекомендациями по подготовке обучающихся к ГИА АППО СПб и ИМЦ Центрального района);
- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась индивидуальная работа с классными руководителями;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам;
- по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации проведены педсоветы, решения педсоветов утверждены приказами по школе.

Осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса и уровня качества обученности обучающихся 9 классов:

- проведены региональные, районные тренировочные работы по математике, итоговое собеседование по русскому языку как допуск до ГИА, региональные тренировочные работы по математике и русскому языку, контрольные работы в формате ОГЭ по ряду предметов, защита индивидуальных итоговых проектов; результаты данных работ проанализированы в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания;
- качество преподавания предметов учебного плана контролировалось путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы; по итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классах;
- контролировалось выполнение программного материала по предметам учебного плана, ведение электронного классного журнала,
- ежемесячно проводился мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися с последующей индивидуальной работой с обучающимися и их родителями.

План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выполнен в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 18.05.2021 г., протокол № 9, **были допущены 47 из 48** обучающихся 9 класса (98%), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших Учебный план 9 класса, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам Учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющих зачет за итоговое собеседование как допуск к ГИА.

1 обучающийся 9б класса, на основании не выполнения учебного плана в полном объеме, имеющейся академической задолженности по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, биологии, ОБЖ, алгебре, геометрии, информатике, химии, не допущен к государственной итоговой аттестации в 2021 году и оставлен на повторный курс обучения. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ. **Успешно прошли ГИА 42 обучающихся (89%).**

1 обучающаяся получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

5 обучающихся проходили ГИА повторно в сентябре 2021г., 4 успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, 1 обучающаяся не сдавала повторный ГИА.

Таким образом, 98% обучающихся успешно прошли ГИА.

Основные выводы:

- 1.План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе выполнен в полном объеме.
- 2.В ОУ были созданы нормативно-правовые, информационно-методические и

организационно-педагогические условия для прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации.

3.Нарушений прав участников ГИА при проведении ГИА не зарегистрировано.

4.Государственная итоговая аттестация показала, что **46 (98%)** из 47 обучающихся 9 класса освоили образовательную программу основного общего образования в полном объеме.

5.Отмечаются низкие результаты и недостаточная подготовка к ОГЭ по математике, особенно – в 9б классе.

7.В целом, результаты ОГЭ по русскому языку и математике значительно ниже средних результатов в Центральном районе.

Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве обучающихся 9 класса.

	Всего выпускников	Продолжили обучение в СОШ	Поступили в СПО	Трудоустроены/выбыли за пределы СПб
2017-2018	23	3	4	0/0
2018-2019	40	17	21	2/0
2019-2020	38	1	15	1/0
2020-2021	47	24-51%	22-47%	0/1

3.3. Результаты внешней экспертизы

Результаты контроля на федеральном уровне – итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9 классах.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в 3 этапа, в основной и два дополнительных срока (в связи с болезнью и отсутствием обучающейся в РФ) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513, распоряжением Комитета по образованию от 21.12.2020г. №2474-р "Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2021 году». Незачетов не было. Максимальный балл (20) не набрал ни один обучающийся. Максимальный балл по ОУ – 19 баллов- набрали 3 обучающихся (7%). Минимальный балл – 10 баллов- набрали 3 обучающихся (7%).Наибольшее количество обучающихся набрали 14 баллов – 11 человек (24%).

Анализ результатов проведенного итогового собеседования по русскому языку показал, что обучающиеся 9 классов на удовлетворительном уровне освоили программу разговорного русского языка. Наиболее значимые пробелы выявлены по критериям «Речевое оформление» «Грамматика» и «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность, логика изложения».

Результаты контроля на федеральном уровне – контрольные работы в 9 классах в формате ОГЭ

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, в 2020/2021 учебном году для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в мае 2021года проводились контрольные работы по отдельным учебным предметам. Контрольные работы в 9 классе проводились в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 №212-р «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся девятых классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году». Каждый обучающийся участвует в контрольной работе по одному учебному предмету по выбору участника, прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривается.

Даты проведения контрольных работ:

18.05.2021 - биология, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

20.05.2021 - обществознание, химия (с проведением лабораторных опытов),

21.05.2021 - география, иностранные языки (английский).

Контрольные работы в 9 классе, май 2021, формат ОГЭ				
	Первичный балл части В	Первичный балл части С	Первичный балл части D	Средняя отметка за работу
География				
ОУ №294	20,88	1,35	0	4,06
Все	21,04	2,33	0	4,19
Биология				
ОУ №294	18,75	3,25	0	3,5
Все	22,51	5,46	0	3,8
Информатика и ИКТ				
ОУ №294	7,5	2,43	0	3,5
Все	10,15	3,36	0	4,13
Английский язык				
ОУ №294	31,5	5	4,5	3,5
Все	36,42	5,90	9,10	4,07
Обществознание				
ОУ №294	14	8,29	0	3,43
Все	12,58	9,11	0	3,36
Химия				
ОУ №294	18	0,5	0	3
Все	17,67	12,76	0	4,42
Общее				
ОУ №294	рейтинг 36		3,67	
Все			3,92	

В контрольных работах приняли участие 46 обучающихся из 48: 17- по географии, 14- по информатике, 7-по обществознанию, 4-по биологии, 2-по химии, 2-по английскому языку. Все обучающиеся подтвердили освоение учебной программы по выбранному предмету, уровень предметных знаний соответствует требованиям ФГО ООО, неудовлетворительных результатов нет. Тем не менее, следует отметить практически полное несовпадение отметок по результатам контрольных работ и годовых отметок по предметам: 34 (76%) обучающихся из 46 не подтвердили годовую отметку. По сравнению с результатами ОГЭ 2019 года, можно говорить о положительной динамике по информатике, обществознанию, географии (средняя отметка).

Результаты контроля на федеральном уровне – Всероссийские проверочные работы.

Осенью 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения уровня и качество знаний за предыдущий год обучения. По результатам ВПР учителя-предметники, методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Весной 2021г. ВПР были направлены на выявление качества подготовки обучающихся по конкретному предмету по окончанию учебного года.

Ниже приведены данные по итогам ВПР в сравнительной динамике.

Качество %	Успеваемость%		Качество %	Успеваемость%
Осень 2020		Биология	Весна 2021	
78,2	100	ОУ 294	18	63
77,8	98,6	Центральный р-н	51,41	89,31
76,4	98,5	СПб	54	91,71
65,9	97,1	Россия	50,67	91,52
Осень 2020		Русский язык	Весна 2021	
70	85	ОУ 294	57,14	76,19
59,18	89,93	Центральный р-н	51,11	84,83
57,6	89,31	СПб	51,01	85,93
50,57	86,67	Россия	47,34	86,4
Осень 2020		Математика	Весна 2021	
78,26	95,96	ОУ 294	36,37	63,64
77,89	96,03	Центральный р-н	57,84	86,66
76,48	96,10	СПб	56,76	87,41
65,93	93,02	Россия	51,1	87,57
Осень 2020- не проводилась		История	Весна 2021	
		ОУ 294	72,73	100
		Центральный р-н	66,95	92,94
		СПб	59,67	93,63
		Россия	55,1	93,15

Анализ результатов ВПР-2021 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся на достаточном уровне справились с ВПР, показав результаты выше или чуть ниже, чем по всем параметрам сравнения (Россия, Санкт-Петербург, Центральный район), результативность весной значительно ниже. Самые низкие результаты на ВПР-2021 по биологии, самые высокие – по истории.

6 класс

Качество %	Успеваемость%		Качество %	Успеваемость%
Осень 2020		Биология	Весна 2021- не проводилась	
50	95	ОУ 294		
35,49	83,39	Центральный р-н		
40,96	86,26	СПб		
39,72	85,03	Россия		
Осень 2020		Русский язык	Весна 2021 (4 темы не пройдены)	
13,04	65,22	ОУ 294	5,56	33,33
40,3	79,51	Центральный р-н	43,44	83,89
43,2	79,89	СПб	46,19	83
40,01	80,18	Россия	43,26	83,36
Осень 2020		Математика	Весна 2021	
22,73	54,55	ОУ 294	9,52	33,33
48,02	81,89	Центральный р-н	35,90	80,41

49,06	82,43	СПб	40,61	84,38
43,61	81,75	Россия	38	86,06
Осень 2020		История	Весна 2021	
52,38	95,24	ОУ 294	25	65
54,14	91,44	Центральный р-н	51,28	89,01
53,57	90,83	СПб	49,53	89,2
48,01	89,44	Россия	46,34	90,16
Осень 2020- не проводилась		География	Весна 2021	
		ОУ 294	25	83
		Центральный р-н	55,76	96,81
		СПб	59,2	96,75
		Россия	53	95,8

Анализ результатов ВПР -2021 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся на хорошем уровне справились с ВПР по биологии и истории, на удовлетворительном уровне - по русскому языку, низкие результаты по математике. Результаты ВПР-2021 со значительной отрицательной динамикой. Самые низкие результаты на ВПР-2021 по русскому языку и математике, самые высокие – по географии.

7 класс

Качество %	Успеваемость%		Качество %	Успеваемость%
Осень 2020		Биология	Весна 2021	
17,7	88,2	ОУ 294	29,17	83,33
32,23	81,33	Центральный р-н	43,43	89,09
33,54	82,80	СПб	45,36	90,29
36,71	83,89	Россия	45,72	90,93
Осень 2020		Русский язык	Весна 2021	
23	77	ОУ 294	44	84
37,44	77,27	Центральный р-н	42,87	81,19
37,73	74,99	СПб	42,01	82,33
34,61	75,27	Россия	38,62	83,3
Осень 2020		Математика	Весна 2021	
10,5	47	ОУ 294	34,78	65,22
35,80	79,6	Центральный р-н	44,73	86,32
32,81	79,2	СПб	44,47	88,22
31,12	79,91	Россия	38,04	87,96
Осень 2020		История	Весна 2021	
58,8	94	ОУ 294	50	95,83
38,18	81,80	Центральный р-н	45,32	87,36
37,23	82,87	СПб	46,3	88,45
36,70	83,63	Россия	45,39	89,78
Осень 2020		География	Весна 2021	
60	95	ОУ 294	54,17	95,83

54,64	96,9	Центральный р-н	30,21	87,66
52,14	95,69	СПб	32,31	88,86
46,03	93,77	Россия	34,36	89,57
Осень 2020		Обществознание	Весна 2021	
47,37	84,21	ОУ 294	52,38	76,19
49,46	88,98	Центральный р-н	55,55	90,92
45,48	87,49	СПб	47,82	89,86
41,10	85,89	Россия	43,73	89,43
Осень 2020- не проводилась		Английский язык	Весна 2021	
		ОУ 294	13,04	47,83
		Центральный р-н	44,6	77,38
		СПб	41,09	80,54
		Россия	35,08	79,44
Осень 2020- не проводилась		Физика	Весна 2021	
		ОУ 294	38,01	90,48
		Центральный р-н	38,51	82,81
		СПб	41,19	84,85
		Россия	40,04	87,53

Анализ результатов ВПР-2021 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 7 класса на хорошем уровне справились с ВПР, по географии-95%, истории-94%, биологии-88%, обществознанию-84% обучающихся достигли планируемых предметных и метапредметных результатов. Более низкие результаты по русскому языку-77%. Низкие результаты по математике-47%. Анализ результатов ВПР-2021 позволяет сделать вывод о положительной динамике по всем сравниваемым предметам. Наиболее высокие результаты по географии, истории, обществознанию, физике, низкие результаты – по английскому языку.

8 класс

Качество %	Успеваемость%		Качество %	Успеваемость%
Осень 2020		Биология	Весна 2021- не проводилась	
8,7	48	ОУ 294		
32,56	79,94	Центральный р-н		
29,91	83,21	СПб		
35,40	85,12	Россия		
Осень 2020		Русский язык	Весна 2021	
21	42	ОУ 294	42,1	57,89
34,51	75,05	Центральный р-н	49,25	74,55
30,83	70,99	СПб	46,73	77,46
30,35	74,51	Россия	43,89	80,76
Осень 2020		Математика	Весна 2021	
45,46	68,18	ОУ 294	4,76	28,58
39,37	82,89	Центральный р-н	31,99	86,78
38,63	83,31	СПб	31,28	88,04

32,43	82,64	Россия	30,47	87,76
Осень 2020		История	Весна 2021- не проводилась	
17,39	65,22	ОУ 294		
38,37	79,96	Центральный р-н		
35,36	79,5	СПб		
36,45	82,40	Россия		
Осень 2020		География	Весна 2021	
17	74	ОУ 294	42,11	89,47
20,74	82,76	Центральный р-н	40,17	90,26
20,87	81,55	СПб	33,83	90,07
25,61	83,24	Россия	36,33	91,11
Осень 2020		Обществознание	Весна 2021- не проводилась	
25	65	ОУ 294		
37,43	84,01	Центральный р-н		
35,25	82,01	СПб		
35,25	82,85	Россия		
Осень 2020		Английский язык	Весна 2021- не проводилась	
10	40	ОУ 294		
42,31	71,93	Центральный р-н		
33,80	70,85	СПб		
28,43	70,83	Россия		
Осень 2020		Физика	Весна 2021	
24	80	ОУ 294	22,23	77,78
33,59	75,82	Центральный р-н	41,1	85,57
30,45	75,67	СПб	38,9	84,44
32,05	79,52	Россия	39,4	87,26

Анализ результатов ВПР-2021 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 8 класса на удовлетворительном уровне справились с ВПР по физике и географии. Достаточно хорошие результаты по математике. Низкие результаты по успеваемости по русскому языку, английскому языку, биологии. При этом надо учитывать, что тексты заданий в КИМ ВПР 8кл. (за 7 кл.) содержат темы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», а учебник по биологии, по которому обучающиеся обучались в 7 классе содержит только раздел «Биология: животные». Анализ результатов ВПР-2021 позволяет сделать вывод о том, что результаты по физике несколько ниже, по русскому языку и географии – выше, по математике значительно ниже (самые низкие) по сравнению с результатами ВПР-2020.

ВПР-2021 в 9 классе не проводились.

Предварительные результаты ВПР-2021 проанализированы учителями-предметниками в мае 2021г.

Результаты контроля на региональном уровне – региональные диагностические работы.

Диагностические работы проводятся Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, который призван способствовать повышению качества образования в Санкт-Петербурге через развитие информационно-аналитической, прогностической, проектной и внедренческой деятельности в направлениях оценки качества и информатизации образования. Обучающиеся школы приняли участие в следующих региональных работах:

-диагностическая работа по математике в 7 классе в форме тестирования в системе «Знак» -результаты ниже районных, средний балл 3,14 (в районе – 3,59)

Обучающиеся 10 класса школы приняли участие в следующих региональных работах:

- диагностическая работа по истории в 10 классе в форме тестирования в системе «Знак» - результаты значительно ниже районных, средний балл 2,71 (в районе – 3,21),
- диагностическая работа по биологии в 10 классе в форме тестирования в системе «Знак» - результаты значительно ниже районных, средний балл 2,15 (в районе – 2,68).

Контрольные работы в 10 классе, апрель 2021				
История				
	Средний балл	Успеваемость	Качество	Рейтинг
ОУ №294	2,71	42,9%	28,6%	30 из 39
Все	3,21	71,8%	44,1%	
Биология				
	Средний балл	Успеваемость	Качество	Рейтинг
ОУ №294	2,15	15,0%	0%	20 из 23
Все	2,68	48,8%	15,3%	

Следует отметить, что ОУ по результатам РДР входит в кластер школ с результатами, ниже районных.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9 классе.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в ГБОУ школа №294 на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования, которые назначаются приказом директора школы. Кроме того, для работы над проектом и организации защиты ИИП, были созданы следующие условия:

- создан проектный кейс, который включал в себя методические рекомендации по ИИП для обучающихся и руководителей ИИП,
- проведен обучающий семинар с руководителями ИИП,
- определена процедура публичной защиты ИИП,
- создана школьная экспертная комиссия.

В соответствии с приказом по школе от 08.04.2021 №86 «О проведении защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов», в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО школы, публичная защита ИИП прошла в школе в апреле - мае 2021г. в устной форме.

В защите приняли участие 48 обучающихся из 48. Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 13 педагогов. Исходя из представленных критериев, выступлений обучающихся, экспертная комиссия представила следующие выводы:

- 30 (64%) проектов выполнены на высоком уровне, 17 (36%) выполнены на повышенном уровне, 1(2%) выполнен на базовом (удовлетворительном) уровне.

17 проектов получили наивысший балл – 70 баллов.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами, по доминирующей деятельности - информационными, исследовательскими, творческими, практико-ориентированными, социальными.

Были представлены следующие проектные продукты:

- мультимедийные - web-сайт(2), видеоролики(5), презентация (1), виртуальная выставка(1), электронный тест (1), интерактивная викторина (1);
- полиграфические - иллюстрационный материал к уроку(1), буклет (3), альбом(1), брошюра (9), газета(2), статья (1), инструкция (1), рекомендации потребителям (1), набор стикеров (1), учебное пособие (4), плакат(2), кроссворд (2);

- проекты событий – сценарий игры (2) , выставка (1);
- модели (изделие ручного труда) – лэпбук (3), скрапбук(1);
- исследовательские работы (2).

Наиболее интересными проектами были признаны следующие: видеоролик «Физика и театр», брошюра «Физика и архитектура», экскурсия «Петербург в биографии и творчестве В.В. Маяковского», сборник учебные интерактивные пособия «Тематический сборник заданий для подготовки к ОГЭ по литературе» и «Сборник заданий для подготовки к ОГЭ по русскому языку», интерактивная викторина «Своя игра» по английскому языку для учащихся 9 класса», выставка «Химическая лабораторная посуда», сценарий мероприятия «Химическая карусель», лэпбук «Разное о космосе», видеоролик «Социальная реклама: буллинг среди школьников», видеоролик «IT-профессии будущего», лэпбук «Бактерии», скрапбук «Черная книга флоры Санкт-Петербурга», брошюра «Флора вокруг школы». Представленные ИИП имеют практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Проект Рафикова Виталия был представлен на XII Международном конкурсе исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и получил диплом победителя 3 степени.

В ходе работы над ИИП и защиты ИИП, обучающиеся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности, а именно:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных УУД,
- сформированность коммуникативных УУД,
- сформированность познавательных УУД

Педагогический коллектив успешно справился с задачей организации проектной деятельности на уровне ООО, результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в школе, проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе.

Выводы. По результатам мониторинга уровня сформированности УУД можно сделать вывод, что большая часть обучающихся имеет повышенный или базовый уровень развития проектных универсальных учебных действий.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школа №294 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ГБОУ школа №294, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования ГБОУ школа №294.

Локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школа №294 (с приложением №2 - Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школа №294)
- Положение о внутришкольном контроле ГБОУ школа №294.

Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества:

- образовательных результатов,
- реализации образовательного процесса,
- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через:

- процедуры лицензионного контроля, аккредитации, федерального государственного надзора и контроля (проверки и их результаты);
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- систему внутришкольного мониторинга и контроля качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс);
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- участие в конкурсах (результативность);
- профессиональную экспертизу качества образования, организуемой профессиональным образовательным

сообществом по заявке ОО (внешний аудит).

Для проведения внутренней оценки качества образования определены ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Мероприятия и сроки проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом по ОУ и интегрированы с годовым планом административного контроля.

Одной из важнейших задач ВСОКО является задача оценки выполнения объема образовательных программ и оценки образовательных результатов обучающихся. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы. Функционирование внутренней системы оценки качества образования происходит в соответствии с планом. План мероприятий ВСОКО на 2020-2021 год и 1 полугодие 2021/2022 уч.года выполнен в полном объеме.

5. Кадровый состав школы.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Порядок организации повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения определяет локальный акт образовательного учреждения – «Положение о порядке организации повышения квалификации педагогических работников ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга».

2 педагогов прошли курсовую подготовку в ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ". Программа посвящена работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.

Для совершенствования методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронных средств и дистанционных образовательных технологий, 7 педагогов прошли курсовую подготовку на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

Молодой специалист получила высшее педагогическое образование - окончила РГПУ им. А.И.Герцена с квалификацией «Филологическое образование»

Педагоги школы результативно участвуют в профессиональных конкурсах: 1-победитель Межрегионального конкурса работ педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в Интернете», 1–дипломант 1 степени Международного конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее». Номинация «Научиться сегодня, пригодится в будущем», 1- дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель начальных классов», 1- дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель», 1- победитель районного конкурса «Креативность в воспитательной деятельности»

Выводы. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. План- график обеспечения непрерывного повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе АППО СПб и ИМЦ Центрального района, других обучающих организаций выполнен на 100%.

6. Методическая деятельность

Методическая служба школы включает в себя следующую структуру:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей английского языка,
- методическое объединение учителей общественно-научного цикла
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,
- методическое объединение учителей естественнонаучного и математического циклов предметов
- методическое объединение учителей музыки, изо, искусства и технологии
- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов

- оргкомитет по проведению школьных туров Всероссийской олимпиады школьников.

В 2019г. была утверждена новая методическая тема школы «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся», рассчитанная на 3 года реализации. Цель работы по данной теме: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

Задачей первого года работы над методической темой являлось совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе изучения теоретических основ технологии смыслового чтения.

Задачи второго года работы над методической темой:

- формировать у педагогов умения проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса при формировании и развитии читательской компетенции.
- формировать у учащихся умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров.

Задачи третьего года работы над методической темой:

- предоставить опыт итогам работы над методической темой школы на педагогическом совете;
- определить основные инструменты формирования компетентности обучающихся в рамках работы над смысловым чтением;
- подготовить методический материал целью тиражирования опыта работы по теме.

В ходе работы над методической темой были:

- проанализированы используемые технологии по формированию навыков смыслового чтения,
- изучены нормативная и методическая документация по формированию навыков смыслового чтения,
- организовано взаимопосещение уроков по теме с целью обмена опытом.
- проведена метапредметная неделя в 5-11 классах

Учителя русского языка и литературы создали по данной методической теме буклет и презентацию.

Учителя МО естественнонаучного цикла предметов разработали памятку «Технология работы с текстовой и графической информацией при подготовке к ГИА на уроках физики химии, биологии».

Учителями МО начальных классов разработана карта формирования навыков смыслового чтения.

На уроках учителей МО английского языка в организации модульного урока отрабатывалась технология критического мышления (англ. *critical thinking*).

Учителя МО общественно-научных дисциплин познакомились и внедрили в учебный процесс стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

В плане работы над методической темой школа приняла участие в Марафоне функциональной грамотности в 8 и 9 классах в 2021 году. При проведении марафона учителя использовали банк заданий по функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа».

Анализ работ показал достаточно низкий уровень функциональной грамотности, что говорит о проблеме в развитии разных видов грамотности и практического применения предметных навыков. В связи с этим, начата работа по ознакомлению с методической литературой по формированию функциональной грамотности обучающихся, конструированию и применению заданий на развитие и оценку функциональной грамотности.

Для повышения интереса обучающихся к учебным предметам и развитию метапредметных умений, развития положительной мотивации в обучении, Методический совет предложил практику проведения **метапредметных недель**.

В период с 6 по 10 декабря 2021г в школе была проведена метапредметная неделя «Россия – страна науки и технологий». Целью метапредметной недели было развитие навыка смыслового чтения. Таким образом все учителя ведущие уроки в 5-11 классах работали на единую цель.

В ходе Недели были проведены следующие мероприятия:

Названия мероприятий	Класс
Урок «Любовь в лирике Ф.И. Тютчева»	10
Урок "Правоведение. Права женщины"	11
Урок «Пушкинская эпоха в романе. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале критики»	9
Урок "Поколение высоких технологий "	7
Урок. "Задачи на движение".	6
Практический урок «Подготовка ткани к раскрою»	6
Урок развития речи «Заметка в газету»	

Урок "Великие люди России"	8
Урок "Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и ее соли"	9
Урок. "Наука в современном обществе"	8
Урок-практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях	11
Спортивная игра по станциям "Быстрее выше сильнее"	6
Урок-практикум "Развитие науки и техники в России"	5
Урок. "Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов"	8
Урок. " WWW-Всемирная паутина"	11
Интеллектуальная игра «Голоса из прошлого»	7
Урок. «Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой»	7
Самостоятельная работа «Основные черты членистоногих»	7
Урок. Косоугольная фронтальная, диаметрическая и прямоугольная проекция.	8
Спортивная игра по станциям "Быстрее выше сильнее"	9
Урок "Способы записи вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль"	9
Урок "Способы записи вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль"	9
"Задачи на построение сечений"	10
Урок. "Наука и образование"	10
Урок-практикум "Развитие науки и технологии"	6
Самостоятельная работа "Правила организации туристского похода,	7
Элективный курс " Задачи на совместную работу"	11
Викторина «Музыка - наука о гармонии»	6
Урок "Чтение. Защита окружающей среды "	10
Спортивная викторина "Олимпийские игры"	10

Проведенные мероприятия в рамках метапредметной недели были интересны по содержанию. Однако, стоит обратить внимание на однообразие форм.

В течение года педагоги школы успешно работали над реализацией программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» ОП школы. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся регламентируется локальным актом школы - Положением об исследовательской и проектной деятельности в ГБОУ школа №294, является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Впервые была успешно проведена в дистанционном формате в 9 классах в мае 2020г. защита индивидуального итогового проекта. Для организации данной работы был разработан проектный кейс и утвержден регламент работы над проектом. Обучающиеся представляли комиссии проектные продукты и паспорт проекта, руководители – рецензию и карту оценки ИИП. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем индивидуального итогового проекта и экспертной комиссией. Всего обучающиеся представили 38 проектов (100%). 18 проектов выполнены на высоком уровне (отметка «5»), из них 5 проектов получили высший балл – 55. 9 проектов выполнены на повышенном уровне (отметка «4»). Всего 27 проектов или 71% выполнены на повышенном уровне, из них 25 проектов были рекомендованы к использованию в урочной, внеурочной и внеклассной работе. 11 проектов выполнены на базовом уровне (отметка «3»). Формы проектных продуктов, которые были представлены обучающимися: памятка-рекомендация, книжка, макет, брошюра, карта, инструкция, буклет, социологическое исследование, словарь, экскурсия, чек-лист по развитию блога, видеоролик, веб-сайт, **буктейлер**, презентация.

Обучающаяся ОВЗ стала победителем районного этапа педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» и заняла 2 место на городском этапе в номинации «Виртуальная экскурсия». 2 обучающихся 7 класса стали победителями II районного историко-краеведческого конкурса «Война. Блокада. Ленинград» среди учащихся Центрального района

Педагогические сотрудники школы активно участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.

Выводы. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников создают необходимые условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Планы работы методических объединений выполнен полностью. Несколько снизилась активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

7. Воспитательная система школы

Воспитательная система школы строится на основе федеральных документов:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации//Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р и включает в себя внеурочную деятельность, дополнительное образование, внешкольную работу, внеклассную работу, ШСК, работу школьного музея и библиотеки.

7.1. Результативность воспитательной системы школы.

В течение января-августа 2021 года реализация Программы воспитания и социализации обучающихся проводилась через внеклассную и внеурочную деятельность обучающихся 1-11 классов по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое;

Духовно-нравственное;

Профориентационное, трудовое;

Спортивно-оздоровительное/здоровьесберегающее;

Эколого-краеведческое;

Интеллектуальное направление.

Основные направления работы по **Гражданско-патриотическому направлению** (Модуль «Я — гражданин»):

Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

Месяц правовых знаний «Я – человек, я – гражданин!»; День Конституции;

Уроки мужества;

Военно-спортивная игра «Зарница»;

Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);

уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвященные Дню Победы); День России.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
2. изучение семейных традиций;
3. организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
4. организация совместных экскурсий в музеи.

Основные направления работы по **Духовно-нравственному направлению** (Модуль «Я — человек»):

День Знаний;

День пожилого человека; День Учителя;

День матери;

Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Проведение Единых информационных дней, тематических классных часов, профилактических бесед. Уроки ОБЖ. День защиты детей (объектовая тренировка)

Акция «Открытка»

Акция «Никто не забыт» (уборка памятника ветерана, возложение цветов) Акция «Бессмертный полк»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе Совета школы;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;

- День Матери;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Добрые дела в действии».

индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей

Основные направления работы по **профориентационному**, трудовому направлению (Модуль «Я и труд»):

посещение тематических выставок;

мероприятия по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»;

оформление класса к Новому году;

выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные мероприятия;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Основные направления работы по **Спортивно-оздоровительному/здоровьесберегающему** направлению (Модуль «Я и здоровье»):

Дни Здоровья, неделя Здоровья;

система профилактических мер по БДД и ОБЖ; профилактическая программа «Здоровье»; всемирный день здоровья

спортивные мероприятия;

беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;

участие в спортивно-массовых мероприятиях;

акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; занятия по программе «Дорожная безопасность»

модуль по ПДД в курсе ОБЖ

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».

Основные направления работы по **Эколого-краеведческому** направлению (Модуль «Я и природа»):

тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Чистый парк»;

организация и проведение походов выходного дня; дни экологической безопасности;

День птиц;

участие в по благоустройстве территории;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Основные направления работы по **Интеллектуальному направлению** (Модуль «Я и культура»):

День знаний;

выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры;

КТД эстетической направленности;

организация экскурсий по историческим местам района;

участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность);

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Форум школьных проектов

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация экскурсий по историческим местам района;

совместные посещения с родителями театров, музеев.

С 01.09.2021 года в школе реализуется новая Программа воспитания.

Выводы: воспитательная система школы имеет высокую результативность и соответствует требованиям ФГОС.

7.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В 2021 году работа социального педагога проводилась в соответствии с Годовым планом работы (коррективы внесены на апрель-май 2020 года) и должностными обязанностями.

В соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними
3. Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.
4. Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.
5. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН, учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.

Реализация задач осуществлялась по следующим направлениям: Диагностическое
Организационно-направленческое (координационное) Информационно-просветительское Профилактическое
Защитно-охранное Методическое

Диагностика проводилась в соответствии с годовым планом.

С 1 по 10 сентября классными руководителями составлены социальные паспорты классов, на основании которых социальным педагогом составлен социальный паспорт школы. Проведен анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий учащихся, а также учащихся, находящихся в ТЖС. Уточнены списки проблемных учащихся, сформирована группа кризисных учащихся, требующих особого внимания и индивидуального подхода со стороны педагогического коллектива.

Выявлены учащиеся, состоящие на учете ОДН.

Организована работа по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям (ежедневное ведение журнала отсутствующих учащихся, выяснения причин отсутствия в тот же день).

Проведен анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК. В течение учебного года проведены опросы учащихся по отношению к экстремизму и терроризму, об отношениях к НМО экстремистских направлений.

В течение апреля-мая собраны сведения о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля.

Проводилась работа по выявлению «скрытого отсева».

Организационно-направленческое (координационное).

Осуществлялось совместная работа со службой молодежных работников «КОНТАКТ» по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН, проводилась работа со специалистами МО «Владимирский округ» с категориями опекаемых детей.

Об обучающихся, находящихся в списках скрытого отсева, предоставлялась еженедельно информация в Отдел образования. Своевременное информировались специалисты субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции

В течение года велись базы «Семья», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», информация предоставлялась в ИМЦ Центрального района раз в месяц.

Всем учащимся, состоящим на учете ОДН, ВШК было предложено посещение кружков и спортивных секций.

Скоординированы действия с субъектами профилактики, связанные с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, педагогических советах, в индивидуальном порядке. С учащимися льготных категорий организована работа по летнему оздоровительному отдыху (предложены оздоровительные лагеря, санатории).

Организация индивидуально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей):

С учащимися ВШК, ОДН проводилась индивидуально-психолого-педагогическая работа. Составлены планы

индивидуально-профилактической работы с данной категорией учащихся. Внесены данные в соц. паспорт школы, велся журнал учета посещаемости и анализ посещаемости занятий.

Отправлены письма и сообщения в соответствующие инстанции - КДН и ЗП при администрации Центрального района, Невского района, ОДН 28 о/п, 76 о/п, 78 о/п Центрального района, 24 о/п Невского района, МО: «Владимирский округ», «Невский», ППМСЦ-Развитие, Центр «КОНТАКТ», Центр социальной помощи семье и детям Центрального района, Центр социальной помощи семье и детям Невского района.

Информационно-просветительское.

В целях профилактики правонарушений в школе проводились тематические беседы и классные часы по соблюдению Законодательства РФ и Законов СПб, по правилам поведения в школьном и внешкольном пространстве согласно плану работы в каждой четверти:

На классных часах проводятся беседы с учащимися в начале четверти и по окончании четверти:

Ознакомление с законодательством РФ об административной ответственности несовершеннолетних:

- за распитие спиртных напитков и пива в общественных местах;
- за нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых;
- за курение в общественных местах.

Ознакомление с основными положениями Закона СПб «О благоустройстве».

Ознакомление с законодательством РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних.

О правилах поведения и возможных последствиях создания аварийных ситуаций на железной дороге.

Беседы «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой преступления» (по памятке общественного Совета при Следственном управлении Следственного комитета при прокуратуре РФ по С.-Петербургу).

Проведены Единые информационные дни по вопросам безопасности о правах, обязанности и ответственности несовершеннолетних, профилактике табакокурения и наркозависимости с участием правоохранительных органов района и города:

Оформлен стенд «Подросток и закон». На сайте школы размещена информация по актуальным вопросам школьной жизни.

Участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) проинформированы о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога.

Родителям (законным представителям детей) дана информация об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.

Проведены родительские собрания, на которых проводились беседы с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей, по профилактике правонарушений несовершеннолетними. С родителями учащихся, состоящими на ВШК и учете ОДН в течение учебного года проводились беседы и консультации по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетними.

С педагогами школы на производственных совещаниях обсуждались вопросы по профилактике правонарушений, экстремизма, агрессивного поведения, употребления ПАВ, проблемы и пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, обсуждались особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

В течение 2020 года с целью профилактики правонарушений, экстремизма, воспитания чувства патриотизма и любви к Родине проводились тематические классные часы и беседы.

Проведены профилактические беседы и мероприятия по предупреждению детского травматизма, по безопасному поведению, по ПДД:

- Беседы по ПДД «Дорога в школу и домой».

-Занятие с демонстрацией спектакля о Правилах дорожного движения, проводимое МО «Владимирский округ»

- Школьный тур олимпиады по ПДД
- Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту
- Урок безопасности по теме «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

-День памяти жертв ДТП

- «Безопасность дорожного движения, переход в неустановленном месте». Повторение ПДД
- «Как не стать жертвой преступления»

Профилактическое.

Проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений, на которые приглашались учащиеся вместе с родителями.

Социальный педагог принимала участие в заседаниях КДН и ЗП, представляя интересы несовершеннолетних учащихся школы, присутствовала при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работников полиции, а также иных субъектов профилактики.

Оказана помощь в самоопределении учащимся 9 класса в выборе средних профессиональных учебных заведений.

Проводился контроль за поведением учащихся на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.

С неуспевающими учащимися проводились профилактические беседы и консультации с рекомендациями по преодолению трудностей, были организованы дополнительные консультационные часы.

С родителями учащихся, состоящих на ВШК, ОДН социальным педагогом велась работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей, педагогов по проблемам воспитания и обучения детей. С учащимися и семьями, состоящими на учете ОДН и ВШК планы индивидуально- профилактической работы выполнены.

Защитно-охранное

Для категорий учащихся ДС, ДК МС собраны документы, оформлены и выданы льготные проездные билеты, а также оформлено бесплатное питание по категориям дети-сироты, многодетные, малообеспеченные.

Социальный педагог присутствовала при проведении опросов и бесед с несовершеннолетними инспектором ОДН, работниками полиции, специалистами Центра «КОНТАКТ», специалистами Центра социальной помощи семье и детям, представителями отдела опеки и попечительства.

Методическое:

Социальным педагогом регулярно посещались районные и городские совещания, семинары, конференции.

Проведен анализ проделанной работы.

Выводы:

- в результате целенаправленной деятельности социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ОУ были выявлены учащиеся, требующие особого внимания и поддержки со стороны педагогического коллектива школы;

- выявлены семьи социально-опасного положения;

- с учащимися, поставленными на внутришкольный контроль, на учет в ОДН, проводится систематическая профилактическая работа;

- с родителями учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК, осуществляется систематическое взаимодействие социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей;

- постоянно осуществляется взаимодействие со специалистами по социальной работе Центра помощи семье и детям Центрального района, специалистами ОВСН Центра «КОНТАКТ», отделом опеки Муниципального совета «Владимирский округ», «Лиговка-Ямская», что позволяет своевременно предотвратить правонарушения несовершеннолетних обучающихся, а также ведется систематическая профилактическая работа с семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле и учете ОДН РУВД.

- взаимодействие с инспекторами по делам несовершеннолетних 28 о/п, 76 о/п, 78 о/п позволяет оперативно проводить профилактические мероприятия с учащимися, требующими особого внимания, и учащимися, совершающими правонарушения.

7.3. Охват учащихся дополнительным образованием

В школе существует и активно функционирует **система дополнительного образования**, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивное
- культурологическое
- социально-педагогическое
- естественно-научное

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 10 педагогов.

В школе действуют 14 различных кружков: 2 кружка физкультурно-спортивного профиля, 5 - культурологического, 4 — социально-педагогического, 3 – естественно-научного.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть кружков и секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 38% (135 учащихся, занимающихся хотя бы в одном кружке).

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся начального, среднего и старшего звеньев.

Название программы ДО	Кол-во часов	Классы
Мы говорим по-русски	1	6а
Грамотная речь	1	8а
Юный эколог	1	5а
Познай себя	1	6а
Настольный теннис	1	8а
Мини-футбол	1	10а
Психология общения	1	10а
Познай себя	1	7а
В мире географии	2	9а
Занимательный английский	1	5а
Английский для межкультурного общения	1	11а
Финансовая грамотность — это здорово!	2	10а
Шахматы	2	7а
Страноведение. Англоязычные страны	2	9а

Среднемесячная посещаемость кружков учащимися – 75 %.

Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является продолжение развития существующих направлений данной системы.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений, но и *классных руководителей*, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у следующих педагогов: Думбадзе А.Г., Сенициной Л.М., Пчелкиной Л.Ю.

Также следует отметить, что все учащиеся состоящие на учете в ОДН и на ВШК вовлечены в кружки.

Анализ и изучение работы объединений направлен на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 55% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Вывод: дополнительное образование охватывает 89% обучающихся, включая занятость в учреждениях дообразования Центрального района.

7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах (начиная с районного уровня)

Название конкурса, выставки, конференции и т.д.	Участник (Фамилия, Имя, класс)	Результат (победитель, лауреат, дипломант)
Районный уровень		
Районный VI Концерт-конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград»	Новикова Анастасия, 8а	Дипломант III степени
	Филиппова Дарья, 7а	Дипломант III степени
	Кадетова Марго, 9а	Участница
Районный конкурс ГБУ ИМЦ Центрального района «Зимние фантазии»	Вокальная группа 3 класса	Диплом III степени

Районный конкурс ГБУ ИМЦ Центрального района «Осенний листопад»	Вокальная группа 1 класса	Диплом II степени
Районный конкурс ГБУ ИМЦ Центрального района мультимедийные проекты «Музыка войны и Победы»	Филиппова Дарья, 7 класс	Диплом II степени
Отдел образования администрации Центрального района и ГБУДО ДДТ Центрального р-на «Фонтанка – 32» районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Вокальный дуэт: Каримова Бунафша Азамат кызы Нурзат	Грамота, II место
Районный этап X региональной олимпиады по краеведению	Асыллов Иман 8 класс Расимас Михаил 8 класс	Участники
Районный литературно - художественный конкурс, посвященный великому государственному деятелю, русскому полководцу и защитнику Русской земли великому князю Александру Невскому в рамках Рождественских образовательных чтений Центрального района Санкт-Петербурга	4а класс Мартинез София Сахобитдинова Азизабону Джафарова Тахмина	Дипломанты
Фестиваль – конкурс народной культуры «Наследие», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	4а класс Сахобитдинова Азизабону	Дипломант 3 степени
Фестиваль – конкурс народной культуры «Наследие», номинация «Исполнительское мастерство»	4а класс Пулотов Одилбек Сахобитдинова Азизабону Мартинез София	Сахобитдинова Азизабону, Дипломант 3 степени
Конкурс социальных роликов, посвященный Дню пожилого человека "Мечты сбываются...!?",	4 а класс " Стоит старость у порога..." Арапбаев Ислонбек, Мартинез София, Кунзук Ксения, Ромашев Дмитрий, Карытина Раиса, Яхутлов Кантемир, Кодирова Аня, Сахобитдинова Азизабону, Джафарова Тахмина, Пулотов Одилбек.	Победители конкурса
VI городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	Мартинез София	Поощрительная грамота «За проникновенность и тонкое понимание слова» Мартинез Рохас София, ГБОУ СОШ №294, 4кл., (Михайловская О.А., педагог).
Районный мультимедийный конкурс,	4а класс	Мартинез София,

посвященном Дню матери "История одной мамы"	Мартинез София, Яхутлов Кантемир Кунзук Ксения Сахобитдинова Азизабону Кудинов Михаил Ромашев Дмитрий	дипломант 3 степени
Районный флешмоб «Я учусь видеть душу», посвященный Международному Дню инвалидов в рамках районного Проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Духовные истоки».	4а класс	Благодарность
Победители районной интегрированной олимпиады «Петербургские надежды»	4а класс Мартинез София Богачук Дарья	В номинации «Литературное чтение» Мартинез Рохас София II место В номинации «Русский язык» Богачук Дарья II место В номинации «Математика» Мартинез Рохас София III место
Челлендж «Вместе сможем все», посвященный Дню братьев и сестер в рамках районного Проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Духовные истоки»	4а класс Гейдарзаде Дарья Кудинов Михаил	Благодарность Благодарность
Районный открытый конкурс творческих работ «Героями не рождаются...», посвященный 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	4а класс Ромашев Дмитрий Яковлев Артем	Номинация: «Виртуальный семейный альбом» Яковлев Артем, Дипломант 1 степени Номинация: «Виртуальный семейный альбом» Ромашев Дмитрий, Лауреат 3 степени
Фестиваль-конкурс «Рождественская сказка».	Каримова Бунафша, 6а класс	Лауреат 1 степени
Районный конкурс «Мечты сбываются»	Афанасьев Елисей Яхутлова Вероника	Лауреаты 2 степени
Районный конкурс электронных презентаций и детских творческих работ «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» в рамках Рождественских образовательных чтений Центрального района Санкт-Петербурга	Яхутлова Вероника Афанасьев Елисей	Лауреаты 2 и 3 степени
Городской уровень		
Городской патриотический кинофорум «Крылья»	Саранцева Мария, Каримова Феруза, 10а класс, Танченкова Арина, Кадетова Марго, 9а класс	Участники
Городской творческий конкурс «Давайте сохраним»	Васильева Кристина, 10а	Лауреат III степени
	Фекляева Серафима, 9а	Дипломант I степени
	Ахмедова Расмия, 9а	Дипломант II степени

	Данцев Глеб, 5а класс	Участник
Городской творческий конкурс «Космос глазами детей»	Еремичева Лилия, Федоров Егор, 5а класс	Участники
ОО Администрации Центрального района и ГБУДО, центр внешкольной работы с детьми Центрального р-на фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов», конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним.....»	Малютина Ева, 6 класс	Дипломант II степени
Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения	6а класс Азамат кызы Нурзат Каримова Бунафша	Участники
Всероссийский уровень		
«Я люблю математику» — онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–6-х классов	4а класс Сахобитдинова Азизабону, Кудинов Михаил, Джафарова Тахмина, Пулотов Одилбек, , Мартинез София, Ромашев Дмитрий, Карытина Раиса	Диплом победителя онлайн-олимпиады «Я люблю математику» (Джафарова Тахмина, Мартинез София, Яхутлов Кантемир, Сахобитдинова Азизабону) Диплом призера онлайн-олимпиады «Я люблю математику» (Кудинов Михаил, Карытина Раиса, Ромашев Дмитрий)
19.02.2021. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Министерство просвещения Российской Федерации	Лесницкая Анна, Танченкова Арина, 9а класс	Нет результатов
Всероссийский игровой конкурс по АЯ «BRITISH BULLDOG»	8, Ильин Денис, Карытин Борис, Мартинез Самуэль (5 класс), Джумабаева Зиннура, Каримова Бунафша, Малышев Егор (6 класс), Саранцева Мария, Феоктистова Евгения (10 класс)	Ильин Денис 1 место в школе, 12 место в районе Мартинез Самуэль 2 место в школе, 15 место в районе Карытин Борис 3 место в школе, 31 место в районе Малышев Егор 1 место в школе, 15 место в районе Каримова Бунафша 2 место в школе, 73 место в районе Джумабаева Зиннура 3 место в школе, 77 место в районе Феоктистова Евгения 1 место в школе, 14 место в районе Саранцева Мария 2 место в школе, 36 место в районе
Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы в Великой	Ромашев Дмитрий, 4а класс	Диплом I степени

Отечественной войне «Годами будет помниться Победа...». Номинация: свободная тема. Название работы «Путешествие по дорогам памяти»		
Международный уровень		
XII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Рафиков Виталий, 9а класс	Диплом победителя III степени
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	4а класс Сахобидинова Азизабону Мартинез София Кудинов Михаил Джафарова Тахмина Карытина Раиса	Джафарова Тахмина – диплом 2 степени Мартинез София – диплом 2 степени Сахобидинова Азизабону – диплом 2 степени Кудинов Михаил – диплом 2 степени

Вывод: обучающиеся принимали участие во многих конкурсах и олимпиадах районного уровня. Следует отметить, что в 2021 году увеличилось количество участников в городских конкурсах, квестах и других мероприятиях по сравнению с 2020 годом.

7.5. Организация профориентационной работы в школе

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе: 1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда; 5-7 классы:
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий),

Карта интересов, Профиль.

- Консультации:

По выбору профиля обучения (инд., групп.).

«Куда пойти учиться...»;

«Рынок труда сегодня»;

«Профессии и здоровье. Стоит задуматься».

«Профессия и вредные привычки».

- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-7 классы, информатика и ИКТ 7-9 классы.);
- Организация и проведение экскурсий на предприятия;
- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
 - Проведение конкурсов рисунков по профессиям.
 - изготовление памяток, буклетов, оформление стендов по профориентации.
- Работа с родителями:
- Проведение родительских собраний;
 - Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Вывод: профориентационная работа проводилась в полном объеме в соответствии с годовым планом. Задачи на следующий учебный год определены.

7.6. Организация работы школы в области сбережения здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – первостепенная задача школы.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед системой образования поставлена задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.12.2010 N 2106 были сформулированы следующие требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В школе работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:
 - в Уставе школы;
 - в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
 - в плане воспитательной работы в направлении «Здоровый образ жизни и спорт»
2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:
 - органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
 - образовательными учреждениями:
 - учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта;
 - учреждениями здравоохранения.

3.Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ;

4.В школе функционирует медицинский кабинет, стоматологический кабинет осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса;

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется бесплатное питание для отдельных категорий учащихся.

3.Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещения для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5.Медицинский, стоматологический кабинеты оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

6.В образовательном учреждении создана служба здоровья

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка;

В период пребывания детей в ГПД проводятся прогулки на свежем воздухе.

4. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

5. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

7.Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

8. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, логопедических занятий, коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

9. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдения оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

10. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей 1-4 классов. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня.

Педагогом-психологом и логопедом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для

учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования:

На базе школы организуются семейные спортивные праздники: «День здоровья», «Спортивный праздник», «Вперед, мужчины», «День лыжника», «Семейный боулинг».

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д.

4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы.

Проходят дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных и городских спортивных мероприятиях.

Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с социальными партнерами.

2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий как в рамках внутрикорпоративного обучения, так и на курсах повышения квалификации.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников ОДН.

2. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления ПАВ: Профилактические игры «Перекресток – шаг в будущее», Игра, направленная на формирование здорового образа жизни «А ну- ка, девочки, а ну-ка, мальчики!»

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится дезинфекция.

С целью повышения иммунитета учащихся и профилактики переутомления, планируется употребление кислородных коктейлей.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Проведено семинарское занятие для педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»;

4. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);

5. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

6. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

Вывод: в школе ведется ежедневная работа по сохранению и укреплению культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Пропаганда здорового образа жизни носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- а) контроль состояния учащихся на уроках физической культуры;
- б) привлечение учащихся к активной двигательной деятельности и занятию спортом;
- в) изучение правил оказания первой помощи пострадавшему;
- г) проведение инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности;
- д) формирование навыков сохранения и укрепления здоровья;
- е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения;
- ж) воспитание личности, устойчивой в окружающем мире;

В школе систематически проводятся классные часы и беседы по следующим направлениям:

- Классные часы по профилактике вредных привычек
- Классные часы по пропаганде ЗОЖ
- Классные часы по правильному питанию
- Классные часы по безопасности

Классные руководители ведут большую подготовительную работу, привлекают учащихся. Тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска.

Профилактическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

В течение года в школе прошли следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные Дню борьбы с туберкулезом
- Классные часы «День белой ромашки»
- Уроки безопасности школьников в сети интернет
- Экскурсии по здоровьесбережению

Лекции по здоровьесбережению проводят медицинские работники, согласно программе «Здоровье школьника». Основная тематика лекций:

- «Здоровье человека» (ЗОЖ)
- «Влияние компьютера на здоровье человека»
- «Правильное питание – залог здоровья»
- «Скажи «нет» вредным привычкам»
- **Проводились мероприятия по профилактике табакокурения, наркозависимости, зависимого поведения**

«Компьютер – друг или враг» - занятие, направленное на профилактику зависимого поведения	4-5 классы
Профилактика экстремизма и терроризма, профилактика преступлений, совершаемых с использованием сети Интернет	9-11 классы
Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы

социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11 классы
индивидуальные профилактические беседы с учащимися группы «риска», по вопросам связанным с употреблением ПАВ	
- "Незримые угрозы - мифы и реальность" в рамках профилактической декады, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). – беседа с показом тематической презентации с родителями обучающихся 10а класса - беседа с обучающимися	9б, 10а, 11а классов
- Участие в конкурсе «Сто шагов здоровья», направленном на профилактику зависимого и асоциального поведения среди детей и подростков	5 класс
Участие в конкурсе «Здоровое будущее»	9.11 классы

В течение 2021 года проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ во всех классах.

ГБОУ школа №294 активно сотрудничает с Городским центром медицинской профилактики.

Вывод: вопросам здоровьесбережения, ЗОЖ и культуры здоровья уделяется достаточное внимание специалистами службы здоровья.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в школе

Для обеспечения безопасности обучающихся школы разработан Паспорт безопасности объекта. По государственному контракту контроль доступа и круглосуточные охранные мероприятия осуществляет ЧОУ «Фаюн» - реализованы все мероприятия Стандарта безопасной деятельности ГБОУ школа №294, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Организованное дежурство по школе учащихся, учителей, администрации Система видеонаблюдения на этажах, на фасаде здания.

В рамках программы «Доступная среда» имеется: пандус, мобильные аппарели, ограничители, таблицы с шрифтом Брайля, кнопка вызова волонтера.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, КТС.

Вывод: школа укомплектована всем необходимым оборудованием для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников.

9. Социально- бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе в целях социально-бытового обеспечения созданы условия:

Организация питания (столовая, буфет) , имеется комната отдыха технического персонала. Имеются кабинет психолога и службы социально-психологического сопровождения

Льготный проезд для учащихся в метрополитене.

Ежегодно получают компенсацию на летнюю оздоровительную кампанию 10% учителей как меру социальной поддержки. Учащиеся и педагоги имеют право пользования библиотечным фондом, физкультурным и тренажерным залами.

Один раз в 5 лет проводится специальная оценка условий труда, в полной мере реализуются мероприятия по охране труда.

Вывод: в школе созданы удовлетворительные условия социально - бытового назначения.

10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию . Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, что позволяет

обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Основные направления и перспективы развития ГБОУ школа №294 на 2022 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Повышение активности и учебной мотивации обучающихся через совершенствование урока как основной формы организации учебной деятельности
2. Повышение качества математического образования обучающихся.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся через внедрение в учебный процесс новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности
4. Развитие цифровой образовательной среды школы
5. Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса
6. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
7. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

II. Анализ показателей деятельности на 31.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	297 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на конец 2021 года	72 человек/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	11 класса не было
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	11 класса не было
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	11 класса не было

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243 человек/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся ,в том числе :	36 человек/12 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/4,3%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/6 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/01,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	44 обучающихся -14,8% на смешанной форме обучения на конец 2021г., 3 обучающихся по ИУП по медицинским показателям – 1,01%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализаций образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	18/69%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7/26%
1.29.2	Первая	11/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	14
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/92,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/26,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификаций по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц ноутбуков 0,167 единиц ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	101 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м
1.	Дополнительное образование	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	297 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	108 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	140 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	49 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек, платных услуг нет

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	75 человек, 25/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Нет
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/27,2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3 человека/1,01%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека/1,3%
1.6.3	Дети-мигранты	74 человека/24,9%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
01.07.22	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	297 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек/48%
1.8.1	На муниципальном уровне	120 человек/42%
1.8.2	На региональном уровне	9 человек/3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	4 человека/1%
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек/0,3%
1.8.5	На международном уровне	1 человек/0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/24 %
1.9.1	На муниципальном уровне	57 человек/20 %
1.9.2	На региональном уровне	31 человек/11%
1.9.3	На межрегиональном уровне	1 человек/0,5%
1.9.4	На федеральном уровне	Нет
1.9.5	На международном уровне	Нет
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/16%
1.10.1	Муниципального уровня	45 человек/16%
1.10.2	Регионального уровня	Нет
1.10.3	Межрегионального уровня	Нет
1.10.4	Федерального уровня	Нет
1.10.5	Международного уровня	Нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	Нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	Нет
1.11.4	На федеральном уровне	Нет
1.11.5	На международном уровне	Нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц ноутбуков 0,167 единиц ПК
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12
2.2.1	Учебный класс	11
2.2.2	Лаборатория	Нет
2.2.3	Мастерская	Нет
2.2.4	Танцевальный класс	Нет
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	Нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	Нет
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей,	нет

Данный отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте ГБОУ школа №294