

Утвержден решением Общего собрания работников ГБОУ школа №294 «14» апреля 2023 года, протокол №2	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора ГБОУ школа № 294 Е.Ю. Кокина приказ №121-од«14» апреля 2023 года
---	--

Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №294
Центрального района Санкт-Петербурга**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Введение

- 1.1. Цель и задачи самообследования
- 1.2. Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.3. Контингент обучающихся.
- 1.4. Социальный паспорт ГБОУ школа №294

2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

- 2.1. Основные образовательные программы и учебные планы.
- 2.2. Организация учебного процесса.
- 2.3. Динамика качества обучения
- 2.4. Государственная итоговая аттестация и востребованность выпускников
- 2.5. Результаты внешней экспертизы
- 2.6. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2.7. Проектная деятельность
- 2.8. Воспитательная система школы. Достижения обучающихся в творческих конкурсах. Профилактика асоциального поведения обучающихся.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности.

- 3.1. Структура управления
- 3.2. Структура, основные направления и итоги методической работы.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

5. Оценка кадрового обеспечения.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка качества материально-технической базы

8. Приоритетные задачи

II. Анализ показателей деятельности

І. Аналитическая часть

1. Введение

1.1. Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №294 за 2022 год (за два полугодия: с 1 января по 31 августа 2022 года - за второе полугодие 2021/2022 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2022 года - за первое полугодие 2022/2023 учебного года)

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №294.

Основным видом деятельности ГБОУ школа №294 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ГБОУ школа №294 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга
Тип	Общеобразовательная организация
Количество учеников	291 (на 01.09.2022)
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрация Центрального района.
Учебная неделя	Пятидневная
Наличие второй смены	Нет
Адрес сайта в Интернете	www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru
Адрес электронной почты	sch294@center-edu.spb.ru , sch294.cent@obr.gov.spb.ru
Лицензия	78 - №002179 от 02.05.2012г Приложение серия 78ПО1 № 0003465 от 08.06.2015г. №2793-р Приложение серия 78ПО1 № 0007799 от 26.12.2018г. 3693-р
Аккредитация	78А01 0000575 от 07.03.2014г.
Директор (ФИО), звание,	Замотина Наталия Юрьевна, «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
Адрес	191040, Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д.6, литер Б

1.3. Контингент обучающихся.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.09.2022г.

Класс/Литера	А	Б	Всего
1 класс	24	-	24
2 класс	28	-	28
3 класс	25	-	25
4 класс	28	-	28
Итого начальных классов	4	-	105
5 класс	24	-	24
6 класс	28	-	28
7 класс	25	-	25

8 класс	29	-	29
9 класс	27	-	27
Итого средних классов	5	-	133
10 класс	25	-	25
11 класс	28	-	28
Итого старших классов	2	-	53
итого	11		291

НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.01.2023г.

Класс/Литера	А	Б	Всего
1 класс	21	-	21
2 класс	26	-	26
3 класс	25	-	25
4 класс	27	-	27
Итого начальных классов	4	-	99
5 класс	25	-	25
6 класс	28	-	28
7 класс	25	-	25
8 класс	25	-	25
9 класс	24	-	24
Итого средних классов	5	-	127
10 класс	27	-	27
11 класс	23	-	23
Итого старших классов	2	-	50
Итого	11		276

1.4.Социальный паспорт ГБОУ школа №294

Класс	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а	Всего
Количество детей	24	28	25	28	24	28	25	29	27	25	28	291
Многодетные семьи	2	1	3	3		1	2	2	2	1	2	19
Неполные семьи	7			7	1		9	3	1	5	11	44
Малообеспеченные семьи		1		1				1			1	4
Семьи социально опасного положения		1							1	1		3
Дети, оставленные на повторный курс обучения		1	1	2		1	1		1	1		8
Дети группы риска			2	1		1	2	1	6	2	1	16
Дети – инвалиды								1				1
Опекаемые дети				1		1			1	1		4
Дети с ослабленным здоровьем	5		1					1		1		8
Дети, не являющиеся гражданами РФ	5	13	8	6	11	9	11	5	6	3	4	81
Дети военнослужащих					1							1
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН						1		1	3	1		6
Дети, состоящие на внутришкольном контроле						1		1	3	1		6

2.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

2.1.Основные образовательные программы и учебные планы.

В соответствии с Уставом ГБОУ школа №294 осуществляет образовательный процесс в очной

форме. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть обучающихся перешли на сочетание очного обучения и семейного образования (смешанное обучение).

Основные образовательные программы ГБОУ школа №294 представляют собой документы, которые определяют содержание образования в школе и технологии его реализации. В ГБОУ школа №294 приняты решением педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы:

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФОП НОО для 1 класса, реализация с 01.09.2022г),

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (для 2-4 классов),

- основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФОП ООО, 5 класс, реализация с 01.09.2022г),

- основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФГОС ООО, 6-9 классы),

- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга, (ФГОС СОО, 10-11 классы, реализация с 01.09.2021г.)

Частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ школа №294 являются учебные планы. В ГБОУ школа №294 за отчетный период реализовывались 6 учебных планов:

- учебный план начального общего образования 1 класса ФОП НОО,

- учебный план начального общего образования 2 - 4 классов,

- учебный план основного общего образования 5 класса ФОП ООО,

- учебный план основного общего образования 6-9 классов ФГОС ООО,

- учебный план среднего общего образования 10 класса ФГОС СОО,

- учебный план среднего общего образования 11 класса ФГОС СОО

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и максимальное для всех классов.

Часы обязательной части Учебных планов 1-9 классах соблюдены полностью. Часы части формируемой участниками образовательных отношений используются для реализации регионального компонента и для проведения учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся. С 2021/22 учебного года с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся, в средней школе реализуется учебный план универсального профиля (ФГОС СОО).

Для обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» с участием их семей разработаны

3 индивидуальных учебных плана, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого учащегося. При формировании индивидуального учебного плана учитывались:

- интересы родителей (законных представителей) и обучающегося, их пожелания;

- аргументированные предложения учителей по конкретному содержанию учебного плана.

Реализация учебного плана идет через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования родителей. В процессе обучения учителя учитывают склонности ребенка, его интересы, развивают навыки самостоятельной работы с учебником, справочной литературой, профессионально

ориентируют ребенка и готовят его к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287: 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

Выводы. Основные образовательные программы и учебные планы соответствуют предъявляемым нормативным требованиям

2.2. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ГБОУ школа №294 регламентируется календарным учебным графиком, режимом занятий, учебными планами, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 1 классе 33 учебные недели, во 2-8 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней. В 9-11 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели с 01.09.2021г. – 5 дней. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

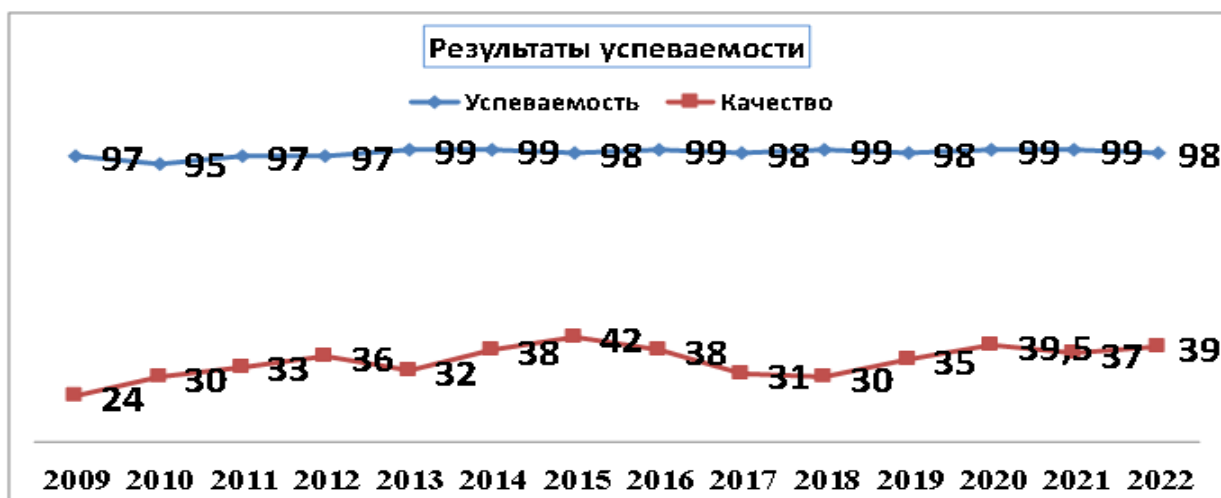
План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБОУ школа №294, продолжается соблюдение необходимых мер:

- изданы соответствующие приказы,
- проводится обязательная утренняя термометрия,
- проводится 2 раз в год дезинфекция всех помещений школы «холодным туманом»,
- закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, рециркуляторы.

Выводы. Организация учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям

2.3. Динамика качества обучения



Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся в 2021/2022 учебном году показал следующее:

-ООП НОО, 1-4 классы –97% успеваемость (в прошлом году-98%), качество знаний –55% (в

прошлом году 54%), 4 обучающихся оставлены на повторный курс обучения (в прошлом году - 2 обучающихся); 2 обучающихся переведены в следующий класс условно; -ООП ООО, 5-9 классы -98% успеваемость (в прошлом году-99%), качество знаний -29% (в прошлом году-29,2%), 3 обучающихся оставлены на повторный курс обучения (в прошлом году-1 обучающийся), 12 обучающихся переведены в следующий класс условно (в прошлом году - 23 обучающихся); 4 обучающихся 9 класса имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам, 27 обучающихся 9 класса из 29 успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно защитили итоговый индивидуальный проект и допущены к сдаче ГИА

- ООП СОО, 10-11 класс - 100 %успеваемость (в прошлом году -100%), качество знаний - 35% (в прошлом году -36%), 7 обучающихся переведены в следующий класс условно (в прошлом году -3 обучающихся имеют условный перевод). 4 обучающихся 11 класса имеет итоговые отметки «отлично» по всем предметам, 20 обучающихся 11 класса из 20 успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, успешно защитили итоговый индивидуальный проект и допущены к сдаче ГИА (в прошлом году 11 класса в школе не было)

В целом по образовательному учреждению успеваемость - 98% (в прошлом году -99%), качество знаний - 39% (в прошлом году - 37%, динамика положительная).

По итогам года условно переведены в следующий класс 16 обучающихся (в прошлом году - 18), из них: 5 - дети-инофоны, не являются гражданами РФ, в полной мере русским языком не владеют (31%)

Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить:

- положительную динамику результатов учебной деятельности по успеваемости в целом по школе (+1) и положительную - по качеству (+4,5%);
- положительную динамику результатов учебной деятельности по качеству успеваемости (+2%) и по качеству (+12%) в начальных классах;
- положительную динамику результатов учебной деятельности по успеваемости (+1%) и положительную по качеству (+3,1%) в основной школе,
- положительную динамику результатов учебной деятельности по успеваемости (+2%) и положительную по качеству (+20%) в средней школе.

Результаты учебной деятельности в 1 полугодии 2022/2023 уч.года.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

- 1 класс - 100 % успеваемость, безотметочное обучение,
- 2-4 классы - 87% успеваемость, **45,5%** качество знаний (в 1 четверти - 92,2%, успеваемость, качество знаний - 39,6%), динамика положительная,
- 5-9 классы -**65%** успеваемость, **22%** качество знаний (в 1 четверти -70 % успеваемость, качество знаний - 24%), динамика отрицательная,
- 10-11 класс -53% успеваемость, 14% качество знаний

На результаты учебной деятельности в целом по образовательному учреждению существенное влияние оказывают:

- результаты обучающихся - инофонов, а также обучающихся, прибывших в школу из других регионов РФ и не подтверждающих отметки, полученные ранее в других образовательных учреждениях. В ОУ на 1.09.2023 81 чел. (28%) обучающихся-инофонов, которые имеют серьезные проблемы в освоении русского языка и недостаточно социализированы;
- низкие образовательные результаты по математике в 7,8,9,10 классах.

Выводы. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ по итогам года сохраняется на уровне образовательного учреждения, но результаты остаются низкими на уровне района, в связи с этим, школа вошла в группу школ с низкими образовательными результатами.

2.4.Государственная итоговая аттестация и востребованность выпускников.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих ГИА, в школе был разработан

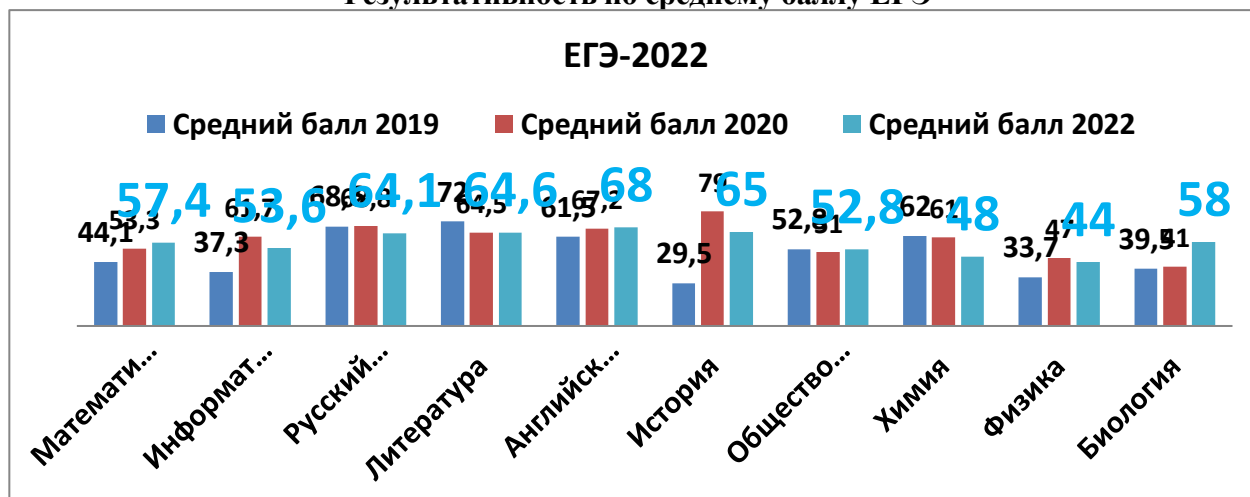
План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации («дорожная карта», приказ об утверждении №177-од от 30.08.2021). В нем спланированы мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки проведения мероприятий. Раздел школьного сайта «Информация для выпускников» обеспечивали информационную открытость проведения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 16.05.2022 г., протокол № 14, были допущены **20 из 20** выпускников 11 класса (**100%**), не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), защитивших индивидуальный итоговый проект

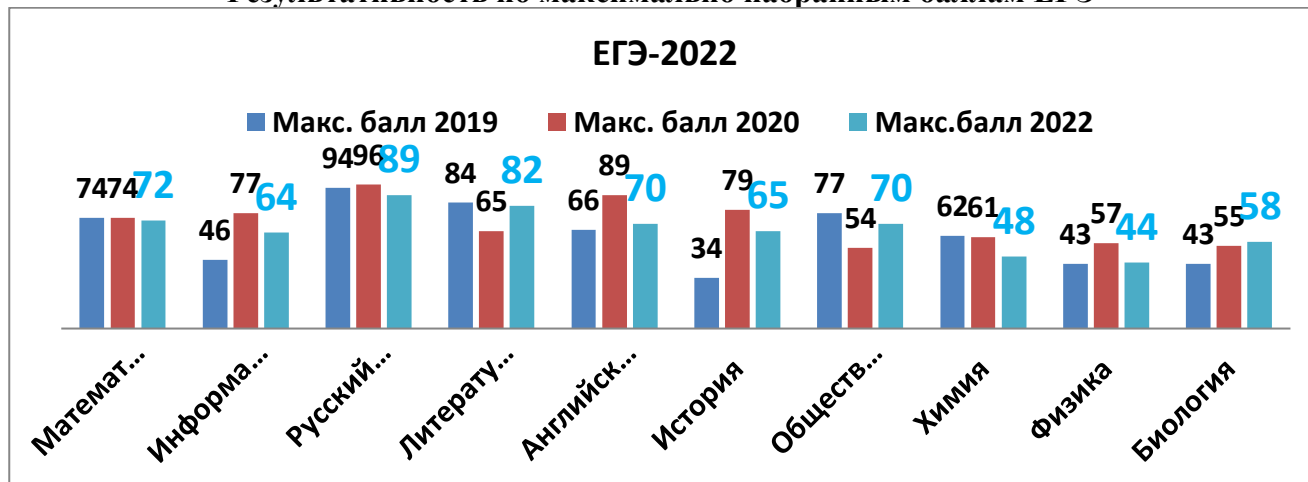
Успешно прошли ГИА **20 выпускников (100%)**. **2 обучающихся** получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему медаль «За особые успехи в учении». Из 20 выпускников ЕГЭ по выбору сдавали 14 (70%).

Результативность по среднему баллу ЕГЭ



Повысились результаты по математике, литературе, английскому языку, обществознанию, биологии.

Результативность по максимально набранным баллам ЕГЭ



Повысились максимальные баллы по литературе, обществознанию, биологии. Максимальный балл по школе – 89 по русскому языку.

Данные о дальнейшем трудоустройстве за 3 года выпускников 11 класса

	Всего выпускников	Получили аттестат	Продолжили обучение в ВУЗе	Поступили в СПО	Трудоустроены, призваны в армию
2018/2019	23	23-100%	9-39%	8-35%	6-26%
2019/2020	22	22-100%	12-55%	4-18%	6-27%
2021/2022	20	20-100%	11-55%	5-25%	4-20%

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях, процент поступивших в ВУЗ выпускников незначительно уменьшился.

Результаты государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 16.05.2022 г., протокол № 14, **были допущены 27 из 29** обучающихся 9 класса (93%), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших Учебный план 9 класса, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам Учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющих зачет за итоговое собеседование как допуск к ГИА, успешно защитивших итоговые индивидуальные проекты.

2 обучающихся 9 класса, на основании невыполнения учебного плана в полном объеме, имеющейся академической задолженности не допущены к государственной итоговой аттестации в 2022 году и оставлены на повторный курс обучения.

Обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успешно прошли ГИА 25 обучающихся (93%), в т.ч. в сентябрьские сроки. 2 обучающихся не прошли ГИА, из них 1 обучающийся не проходил повторную ГИА. **4 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.**

Данные о дальнейшем трудоустройстве за 3 года выпускников 9 класса

	Всего выпускников	Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Трудоустроены
2019/2020	38	38-100%	22-58%	15-40%	1-2%
2020/2021	48	46-96% (1 не допущен, 1 не прошел ГИА)	29-63%	17-37%	0
2021/2022	29	25-86% (2 не допущены, 2 не прошли ГИА)	22-88%	3-12%	0

Была решена задача сохранения контингента обучающихся до получения ими среднего общего образования.

Выводы. План организационной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов ГБОУ школа № 294 в 2021-2022 учебном году выполнен полностью. Нарушений прав участников ГИА при проведении ГИА не зарегистрировано.

По итогам ГИА-9 отмечается повышение процента обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.

2.5. Результаты внешней экспертизы-ВПР, РДР

Результаты контроля на федеральном уровне – Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Материалы ВПР предоставляются и формируются автоматически из банка заданий ВПР на федеральном уровне. Проверка работ осуществляется экспертной комиссией, назначенной приказом директора школы. Оценивание работ производится в соответствии с присланными в школу критериями к заданиям

Весной 2022 года для обучающихся 4–8-х классов всероссийские проверочные работы не проводились. Данные работы были проведены только в 11 классе.

Результативность по предметам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
История							
Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66	74	98
г. Санкт-Петербург	14202	2,25	21,72	47,88	28,15	76	98
Центральный	1090	3,03	19,91	45,32	31,74	77	97
ГБОУ №294	14	0	21,43	64,29	14,29	79	100
Физика							
Вся выборка	135037	2,8	34,96	44,38	17,86	62	97
г. Санкт-Петербург	11326	3,08	36,07	43,45	17,4	61	97
Центральный	1016	3,64	33,66	42,91	19,78	62	96
ГБОУ №294	15	0	26,67	53,33	20	73	100
Химия							
Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	66	97
г. Санкт-Петербург	11083	3,83	30,4	44,89	20,88	65	96
Центральный	927	5,72	29,13	45,95	19,2	66	94
ГБОУ №294	16	0	37,5	37,5	25	63	100
География							
Вся выборка	144452	1,34	19,51	50,78	28,38	79	99
г. Санкт-Петербург	11461	1,56	21,03	51,04	26,37	77	98
Центральный	1031	2,33	19,3	43,16	35,21	78	98
ГБОУ №294	14	0	42,86	28,57	28,57	57	100
Биология							
Вся выборка	137899	2,61	24,18	47,89	25,33	73	97
г. Санкт-Петербург	11410	3,3	24,45	48,15	24,1	72	97
Центральный	889	5,62	24,07	44,88	25,42	70	94
ГБОУ №294	12	0	50	41,67	8,33	50	100
Английский язык							
Вся выборка	106932	5,08	23,34	40,46	31,11	72	95
г. Санкт-Петербург	10298	5,02	20,45	38,02	36,51	75	95
Центральный	826	5,81	19,85	37,53	36,8	74	94
ГБОУ №294	13	23,08	15,38	23,08	38,46	61	77

Неудовлетворительных результатов по всем предметам, кроме английского языка, нет.

Качество по предметам ниже сравнительных данных по Санкт-Петербургу и Центральному району) по химии (2%), английскому языку (12%), географии (20%), биологии (21%).

Осенью 2022 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения уровня и качество знаний за предыдущий год обучения.

Маркер низких образовательных результатов выявлен в результатах ВПР по русскому языку, математике, английскому языку.

По результатам ВПР учителя-предметники, методические объединения провели анализ результатов ВПР. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Региональные диагностические работы.

Диагностические работы проводятся Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий.

За отчетный период обучающиеся школы приняли участие в следующих региональных работах:

-диагностическая работа по функциональной грамотности в 7 классе – результаты ниже районных, средний балл 6,4 (в районе – 8,7),

-диагностическая работа по математике в 4 классе в форме тестирования в системе «Знак» -результаты ниже районных, средний балл 3,3 (в районе – 3,7).

Выводы. По результатам ВПР и РДР школа входит в группу школ с низкими образовательными результатами

2.6.Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся приняли участие во всех предметных олимпиадах, 6 предметных олимпиад проводились на технологической платформе «Сириус. Курсы» (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия), 13 – в традиционной форме. Улучшились результаты районного тура: 7 обучающихся стали призерами районного этапа: 1 -по физической культуре (7 класс), 3 - по обществознанию (8,10,11 классы), 1-по астрономии (10 класс), 2-по литературе (8 класс); в прошлом году было 3 призера- 2 по физической культуре (8,9 класс),1 – по обществознанию (9 класс).

В октябре-ноябре 2022 года продолжилась работа по включению обучающихся в олимпиадное движение. Однако, количество участников и призеров уменьшилось:

1 победитель районного тура по физической культуре и 1 призер районного тура по литературе.

Выводы. Значительно снизилась активность участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, количество победителей и призеров уменьшилось. Необходимо повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня.

2.7. Проектная деятельность обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9,11 классах.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО школы, публичная защита ИИП 9 классов прошла в школе в апреле - мае 2022г. в устной очной форме. В защите приняли участие 28 обучающихся из 29. Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 13 педагогов. Исходя из представленных критериев, выступлений обучающихся, экспертная комиссия представила следующие выводы:

- 15 (64%) проектов выполнены на высоком уровне, 11 (36%) выполнены на повышенном уровне, 7 проектов получили наивысший балл – 70 баллов.

Были представлены следующие проектные продукты:

- мультимедийные – видеоролик (2), игра-тренажер(1), презентация (8);
- полиграфические - буклет (5), журнал(1), брошюра (5), газета(1), постер (3), альбом (1), флеш-карточки (1);
- модели (изделие ручного труда) –скрапбукинг(1);
- исследовательские работы (2).

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 9 класса в 2022-2023 учебном году, в школе в декабре 2022 года проведена защита итоговых проектов обучающихся 9 класса. К защите были представлены 5 групповых и 11 индивидуальных проектов 23 обучающихся, 14 обучающихся получили отметку «5», 6 обучающихся получили отметку «4» и 3 обучающихся – отметку «3».

Были представлены следующие проектные продукты:

- мультимедийные – видеоролик (1), презентация (5);
- полиграфические - буклет (1), брошюра (2), газета(1), памятка (1), комплект карт (1), информационный лист (1), информационный плакат (1);
- модели (изделие ручного труда) –скрапбукинг(1), костюм (1), барельеф (1).

В 11 классе ИИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. В учебном плане предусмотрен курс «Индивидуальный проект» в количестве 2-х часов в неделю за курс средней общей школы (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах). Выполнение индивидуального итогового проекта

обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В защите приняли участие 20 обучающихся из 20. Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 11 педагогов. Исходя из представленных критериев, выступлений обучающихся, экспертная комиссия представила следующие выводы:

- 19 (95%) проектов выполнены на высоком уровне, 1(5%) выполнен на базовом (удовлетворительном) уровне. 8 проектов из 18 получили наивысший балл – 40 баллов.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами, по доминирующей деятельности - информационными, исследовательскими, творческими, практико-ориентированными, социальными.

Были представлены следующие проектные продукты:

- мультимедийные – видеоролик (1), веб-комикс (1), презентация (2);
- полиграфические - буклет (5), книга(2), брошюра (3), рекомендации (1);
- модели (изделие ручного труда) – макет (1), модель(1), декоративная тарелка(1);
- исследовательские работы (2).

Представление итогов проектной деятельности 1-8 классов было осуществлено с на V Форуме школьных проектов «Я – исследователь!». В условиях ограничительных мер, направленных на профилактику нераспространения ковид-19, Форум проходил по классам в разные дни. На V Форуме были представлены 29 проектов обучающихся 1-8 классов, из которых 16 выполнены на высоком уровне, 12 – на повышенном уровне, 1 – на базовом уровне. 6 проектов получили максимальное количество баллов – 28.

Были представлены следующие проектные продукты:

- мультимедийные – видеоролик (1), презентация (13), информационно-музыкальная газета(1), документальный фильм(1);
- полиграфические - плакат(1), памятка(3), брошюра (2), рецепт (1), стенгазета(2), журнал(1);
- модели (изделие ручного труда) – макет (1), лепбук(1);
- творческие работы – рассказ (1).

Выводы. Педагогический коллектив успешно справился с задачей организации проектной деятельности на уровне НОО,ООО, СОО, результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в школе, проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе.

2.8. Воспитательная система школы. Достижения обучающихся в творческих конкурсах. Профилактика асоциального поведения обучающихся.

Воспитательная система школы определяется Программой воспитания и календарным ланом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы школы.

Для реализации мероприятий плана, в школе созданы:

- воспитательная служба,
- методическое объединение классных руководителей,
- служба здоровья,
- служба медиации,
- совет по профилактике правонарушений,

-социально-психолого-педагогическая

служба

сопровождения образовательного процесса,

- психолого-педагогический консилиум

В штат сотрудников школы введена должность «Вожатая» для развития работы детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления. В школе создана система дополнительного образования детей, работают школьный музей, библиотека, ШСК. Заключен договор о совместной работе с ГБУ ДО ДДТ «Преображенский».

Реализация Программы воспитания

В течение отчетного периода реализация Программы воспитания проводилась через внеклассную и внеурочную деятельность обучающихся 1-11 классов по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; профориентационное; спортивно-оздоровительное/здоровьесберегающее; эколого-краеведческое; интеллектуальное.

Основные проведенные мероприятия по **гражданско-патриотическому направлению** (модуль «Я - гражданин»): классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, акция «Голубь мира», месячник правовых знаний «Я - гражданин!»; мероприятия ко Дню Конституции; уроки мужества; фестиваль военно-патриотической песни; акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); мероприятия, посвященные Дню Победы, блокадные мероприятия- акция «Помним. Скорбим. Гордимся», районный марафон «Помним. Чтим. Гордимся». Школа взяла шефство над мемориальной доской погибшим в годы блокады учителям 161 школы на 6 Советской ул. И над могилой Героя Советского Союза Семченко Я.С. на Никольском кладбище Александро-Невской лавры. В музее школы открыта выставка «Подвиг одного учителя», посв. Строгоновой Н.В., старейшей учительницы-блокадницы Санкт-Петербурга.

С 1 сентября 2022г. в программу воспитания включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. В 2022 году проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Каждый понедельник проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в соответствии с комплектом методических материалов, согласно федеральной программе представленном на официальном сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Основные проведенные мероприятия по духовно-нравственному направлению (Модуль «Я - человек»): день Знаний; день пожилого человека; день учителя; день матери; благотворительная акция «Весенняя неделя добра»; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; благотворительная акция «Кормушка», акция по сбору макулатуры «Посади дерево».

Основные проведенные мероприятия по профориентационному направлению (Модуль «Я и труд»): посещение профориентационных выставок; мероприятия по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные мероприятия;

Основные проведенные мероприятия по спортивно-оздоровительному/здоровьесберегающему направлению (Модуль «Я и здоровье»): дни Здоровья, система классных часов по БДД и ОБЖ, по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в спортивно-массовых мероприятиях района; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; занятия по программе «Дорожная безопасность»

Основные проведенные мероприятия эколого-краеведческому направлению (Модуль «Я и природа»): тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Кормушка»; организация и проведение походов выходного дня; дни экологической безопасности; День птиц; участие в по благоустройстве территории, участие в волонтерской Международной молодежной экологической акции „Чистый берег» на побережье о. Котлин, организованной Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга.

Основные проведенные мероприятия по интеллектуальному направлению (Модуль «Я и культура»): день знаний; фестиваль учебных предметов, выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность)

На всех мероприятия совместная педагогическая деятельность семьи и школы выражается в привлечении родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организации экскурсий, совместных посещений с родителями театров, музеев. Однако, активность участия родителей в общешкольных мероприятиях невысокая.

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебный план включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять Программу воспитания через несколько направлений. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности осуществлялась по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализовывалось в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами внеурочной деятельности: «Азбука нравственности», «Юный эколог», «Чудесный город», «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России», «Я-гражданин», «Экологическая культура и здоровье человека», «Я-петербуржец», «Волонтерское движение», «Я в мире, мир во мне», «Я и мои ценности», 1 час в неделю- обязательное внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, формировать целостное отношение к знаниям, процессу познания. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами внеурочной деятельности: «Умницам и умникам», «Финансовая грамотность», «Юный информатик», «Я-исследователь», «Чтение-вот лучшее учение», «Такая интересная Великобритания», «Английский язык для общения», «Мир биологии», «За страницами учебника биологии», «Лаборатория юных исследователей», «Мир химии», «Кинолекторий-«Моя Родина», «Проектная мастерская», «Основы предпринимательской деятельности».

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления учащихся во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к отечественной культуре, общечеловеческими ценностями мировой культуры, повышает чувство личной самодостаточности и формирует эстетические идеалы и духовные ценности. Данное направление реализовывалось следующим линейным курсом внеурочной деятельности: «Вокально-хоровое искусство», «Цветной мир», «Декоративное искусство», «Традиции в творчестве», «Основы дизайна», «Творческая мастерская», «Природа и фантазия», «Теория литературы», «Web-дизайн», «Экологическая культура и здоровье человека», «Фото- и мультимедиа-проекты».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы социальной деятельности. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами: «Безопасное детство», «Школа общения», «Школа безопасности», «Пешком по Санкт-Петербургу», «Я и мир», «Моя будущая профессия», «Функциональная грамотность», «Императорский Санкт-Петербург», «Подросток в мире профессий», «Финансовая грамотность», «ПроеКТОриЯ», «Школа волонтера», «Основы профессионального самоопределения», «Основы предпринимательской деятельности».

Спортивно-оздоровительное направление__создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление реализовывалось следующими линейными курсами: «Подвижные игры», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Готовимся к сдаче нормативов ГТО», «Основы туризма», «Баскетбол», «Волейбол», «Туризм», «Футбол», «Краеведение и туризм», «Мы и ГТО», «Спортивные резервы».

В школе функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка. В школе действуют 10 кружков: 2- физкультурно-спортивного, 2- культурологического, 2-социально- педагогического, 3- естественно-научного, 1- технического профиля.

Достижения обучающихся в творческих конкурсах

Название конкурса, выставки, конференции и т.д.	Результат, класс
<i>Районный уровень</i>	
Проект, посвященный дню пожилого человека «Мудрость жизни- молодость души»	Команда- победитель,6а
Конкурс «Скажем спасибо маме»	1 победитель,6а 1 лауреат 3 степени,6а
Конкурс «Азбука безопасности» (в номинации «Литературное творчество»)	1 победитель,9а
Конкурс творческих работ «Здоровый образ жизни делает нас счастливыми»	Команда- победитель,8а
Конкурс «Герб моей семьи»	2 дипломанта 1 степени, 2а,4а; 1 дипломант 2 степени, 4а; 1 дипломант 2 степени, 4а
Проект «Моя семья»	2 дипломанта 1 степени,2а
Открытый литературный конкурс "Мгновения судьбы высокой...", посвящённый 190-летию выхода романа в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"	Специальный приз жюри, 9а
Президентские спортивные игры Центрального района по шашкам	3 место,6а
Президентские спортивные игры Центрального района по настольному теннису	1 место общекомандное, 6а 1 место личное,6а
<i>Городской</i>	
Конкурс «Комикс безопасности»	1 дипломант 3 степени,11а
Творческий конкурс «Наша жизнь и сердце - Ленинград»	1 дипломант 1 степени,9а
Игра-викторина «ООПТ – национальное достояние России» посвященная особо охраняемым природным территориям Санкт-Петербурга, Ленинградской области и России и 106-летию Заповедной системы России.	Команда- призер, 3место,8а,9а
<i>Всероссийский</i>	
Конкурс «Разговоры о важном»	1 дипломант 3 степени,1а 1 дипломант 1 степени,2а
<i>Международный</i>	
Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	1 дипломант 1 степени
Конкурс «Лига эрудитов»	1 дипломант 2 степени
Конкурс научно-исследовательских и творческих проектов учащихся «Старт в науке»	1 победитель

Профилактика асоциального поведения обучающихся.

В связи со сложным социальным составом контингента обучающихся, особое внимание в школе уделяется профилактической работе по предупреждению асоциального поведения обучающихся, которой руководит Совет по профилактике правонарушений. В начале каждого года осуществляется составление социальных паспортов классов, уточняются списки обучающихся группы риска, ТЖС, требующих особого внимания и индивидуального подхода со стороны педагогического коллектива, актуализируются данные по обучающимся, состоящим на учете ОДН и ВШКа. Проводится работа по выявлению «скрытого отсева». Школа работает в тесном контакте со службой молодежных работников «КОНТАКТ» по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН, проводится работа со специалистами МО «Владимирский округ», ППМСЦ-Развитие. Скоординированы действия с субъектами профилактики, связанные с работой с неблагополучными семьями и детьми. С обучающимися льготных категорий организована работа по летнему оздоровительному отдыху (предложены оздоровительные лагеря, санатории). В целях профилактики правонарушений в школе

проводятся тематические беседы и классные часы по правилам поведения в школьном и внешкольном пространстве, по ознакомлению с законодательством РФ об административной ответственности несовершеннолетних за распитие спиртных напитков и пива в общественных местах; за нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых; за курение в общественных местах; ознакомление с основными положениями Закона СПб «О благоустройстве», с законодательством РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения и возможных последствиях создания аварийных ситуаций на железной дороге. Проведены беседы «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой преступления» (по памятке общественного Совета при Следственном управлении Следственного комитета при прокуратуре РФ по С.-Петербургу). Проведены Единые информационные дни по вопросам безопасности о правах, обязанности и ответственности несовершеннолетних, профилактике табакокурения и наркозависимости с участием правоохранительных органов района и города. С педагогами школы на производственных совещаниях обсуждались вопросы по профилактике правонарушений, экстремизма, агрессивного поведения, суицидального и аутоагрессивного поведения, профилактика буллинга, употребления ПАВ. К таким мероприятиям привлекались сотрудники правоохранительных органов. Проведены профилактические беседы и мероприятия по предупреждению детского травматизма, по безопасному поведению, по ПДД. Проведены заседания Совета по профилактике правонарушений, на которые приглашались обучающиеся вместе с родителями. На учете ОДН состоят 8 учащихся.

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба сопровождения. Данная служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, классных руководителей, осуществляющих совместную деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению. Специалистами службы в течение года проводились мероприятия, направленные на :

- решение вопросов преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с одного уровня образования на другой с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, психолого-педагогическую поддержку обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации,

- психолого-педагогическую поддержку подростков (8-9 классы) на этапе профессионального самоопределения,

- преемственности возникновения школьной дезадаптации,

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся,

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,

- выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей группы «риска»,

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся,

- оказание помощи обучающимся в период подготовки к итоговой государственной аттестации, для выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам.

Выводы. Воспитательную работу за отчетный период можно признать достаточно эффективной. Для выполнения воспитательных задач по всем направлениям школа имеет все необходимые средства реализации. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Необходимо активизировать работу по развитию школьной системы самоуправления. Больше внимания уделять подготовке обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам, конференциям.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения

является руководителем образовательного учреждения – директором.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются Педагогический совет и общее собрание работников образовательного учреждения.

Кроме того, для управления учебно- воспитательным процессом созданы:

-административный совет школы: директор, его заместители по УВР и ВР, АХР;

-Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

-комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

-методический совет и методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;

-воспитательная служба

В 2021 году (в 2022 году продолжили) в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при реализации основных общеобразовательных программ и организации текущей и промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования (смешанного) в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

Выводы. Система управления ГБОУ школа №294 позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2. Структура, основные направления и итоги методической работы.

Методическая служба школы включает в себя следующую структуру:

-методическое объединение учителей русского языка и литературы,

-методическое объединение учителей английского языка,

-методическое объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география),

-методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,

-методическое объединение учителей естественнонаучного цикла предметов (физика, химия, биология), математики и информатики,

-методическое объединение учителей музыки, изо, искусства, истории и культуры СПб, технологии,

-методическое объединение учителей начальных классов,

-методическое объединение классных руководителей 1-11 классов

-оргкомитет по проведению школьных туров Всероссийской олимпиады школьников.

Методическая тема школы - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации как важнейшее условие повышения качества образования», рассчитанная на 3 года реализации. Цель работы по данной теме: повышение качества образовательного процесса через формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации.

Для повышения интереса обучающихся к учебным предметам и развитию функциональной грамотности, обмена профессиональным опытом с коллегами, в период с

1 по 9 декабря 2022г в школе был проведен «Фестиваль учебных предметов». Проведенные мероприятия в рамках «Фестиваля учебных предметов» были интересны по содержанию и разнообразными по форме: квесты, ролевые, командные и интерактивные игры, викторины, словарные уроки, мастерские, школа экспериментаторов, брейн-ринги.

Для повышения профессионального мастерства, педагогические сотрудники школы активно участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников оказывают необходимую помощь с учителями-предметниками по переходу на ФООП:

- проводят консультации с учителями - предметниками по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- обеспечивают для педагогических работников консультации по вопросам применения ФООП;
- проанализировали УМК сопоставили результаты с требованиями ФООП и ФПУ.

Председатели методических объединений ведут работу с молодыми специалистами по программе «Наставничество» с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении.

Выводы. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников создают необходимые условия для адаптации, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Несколько снизилась активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах. Необходимо и далее развивать систему наставничества.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школа №294 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ГБОУ школа №294, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования ГБОУ школа №294.

Локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школа №294 (с приложением №2 - Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школа №294)

- Положение о внутришкольном контроле ГБОУ школа №294.

Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества:

- образовательных результатов,
- реализации образовательного процесса,
- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через:

- процедуры лицензионного контроля, аккредитации, федерального государственного надзора и контроля (проверки и их результаты);
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- систему внутришкольного мониторинга и контроля качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс);
- рейтинги образовательных учреждений;
- участие в конкурсах (результативность)

Для проведения внутренней оценки качества образования определены ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Мероприятия и сроки проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом по ОУ и интегрированы с годовым планом административного контроля.

Одной из важнейших задач ВСОКО является задача оценки выполнения объема образовательных программ и оценки образовательных результатов обучающихся. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной

корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы. Функционирование внутренней системы оценки качества образования происходит в соответствии с планом.

5. Оценка кадрового обеспечения.

На 31.2.2023г. вакансий в школе нет.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего человек	% к общему числу
Всего педагогов	25	
Образование: высшее	25	100%
Образование: среднее специальное	0	0
Имеют высшую квалификационную категорию	7	28%
Имеют первую квалификационную категорию	11	39%
Соответствуют занимаемой должности	1	4%
Не имеют квалификационной категории	6	24%
Молодые специалисты	2	8%
Имеют отраслевые награды	4	16%
Имеют государственные награды	1	4%

Педагоги школы результативно участвуют в профессиональных конкурсах:

1- дипломант 1 степени международного конкурса педмастерства «Педагог Года 2022»,

1– победитель районного конкурса методических материалов по ОРКСЭ, 1 – лауреат районного тура конкурса «Петербургский урок».

За отчетный период 8 педагогов прошли курсовую подготовку в ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской АППО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» для совершенствования профессиональных компетенций в области реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО, 1 педагог прошёл курсовую подготовку в ГБОУ ДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий" по программе « Образовательные результаты современной школы и способы их достижения» .Для совершенствования методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, 1 педагог прошел курсовую подготовку на базе ООО "ИНФОУРОК". С января 2023 года на базе школы для 20 учителей-предметников (90%) организованы курсы повышения квалификации по вопросам перехода и применение ФООП.

Выводы. Педагогический потенциал школы соответствует предъявляемым требованиям.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки составляют:

-учебники - 13308 экземпляров,

-художественная литература -15564 экземпляров (энциклопедий - 328 экземпляров, словарей - 269 экземпляров),

-аудио-видео материалов - 316 экземпляров,

-справочный материал-137 экземпляров,

-учебные пособия-750 экземпляров,

-электронные образовательные ресурсы - 162 экземпляра.

Также доступен электронный каталог ЛИТРЕС и Национальной Электронной библиотеки и различные интернет ресурсы для скачивания книг.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные приказами Минпросвещения России.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспечение по предметами учебного плана, в том числе электронными ресурсами по уровням образования 100%. Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены учебниками и учебными пособиями полностью.

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативу.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. В долгосрочном периоде, до 2025 года, по мере финансирования, планируется увеличение количества художественной литературы в библиотеке.

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Для осуществления образовательного процесса в школе имеется следующее оборудование:

- 21 стационарный компьютер в 2-х компьютерных классах с выходом в Интернет (12 моноблоков – поставка 2022г.),
 - 60 ноутбуков с выходом в Интернет,
 - 33 стационарных компьютеров в кабинетах (часть требует замены) с выходом в Интернет,
 - 2 интерактивные панели с выходом в Интернет,
 - 17 мультимедийных проекторов (часть требует замены),
 - 16 интерактивных досок,
 - 7 документ-камер,
 - 3 системы голосования в начальных классах,
 - 1 цифровая лаборатория по физике,
 - 16 цифровых микроскопов (поставка 2022г.),
 - локальная сеть, объединяющая учебные и административные компьютеры ОУ,
- В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы:
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами, ПК, оргтехникой,
 - библиотека;
 - актовый/хореографический зал;
 - спортивный и тренажерный залы с достаточным количеством спортивного оборудования;
 - центр информатизации: 2 кабинета информатики, локальная сеть;
 - сырьевая столовая и буфет;
 - гардероб, санузлы, места личной гигиены;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
 - участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе функционирует оборудованная столовая с обеденным залом и буфетом. Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому организация горячего питания обучающихся находится на постоянном контроле у администрации. Питание в школе организовано по договору с ООО «Северная столица». Медицинское обслуживание осуществляется СПБГБУЗ №12 на базе медицинского кабинета школы медицинской сестрой и врачом. Своевременно проводятся барьерные осмотры, плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы разработан Паспорт безопасности объекта. По государственному контракту контроль доступа и круглосуточные охранные мероприятия осуществляет ЧОУ «Фаюн» - реализованы все мероприятия Стандарта безопасной деятельности ГБОУ школа №294, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению новой

коронавирусной инфекции (COVID-19). Поддерживается в рабочем состоянии система видеонаблюдения на этажах, на фасаде здания. В рамках программы «Доступная среда» имеется: пандус, мобильные аппарели, ограничители, таблицы с шрифтом Брайля, кнопка вызова волонтера.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, КТС.

Вывод. Материально-техническая база образовательной организации требует частичного обновления: требуется частичное обновление компьютерной базы (стационарные ПК), закупка новых мультимедийных проекторов, частичная замена интерактивных досок, полный косметический ремонт школьного здания, капитальный ремонт санузлов, капитальный ремонт спортивной площадки на пришкольной территории.

8. Приоритетные задачи

В связи с тем, что школа входит в группу школ с низкими образовательными результатами, приоритетной задачей является задача перехода школы в эффективный режим работы. Для этого необходимо сформировать антирисковую программу школы и дорожную карту реализации данной программы и далее ее реализовать.

II. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за 2022г.	107/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	233/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/12,6
1.19.1	Регионального уровня	5/0,72
1.19.2	Федерального уровня	2/0,72
1.19.3	Международного уровня	3/1,08
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34 обучающихся смешанной формы обучения, 1- обучающийся по ИУП/12%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/72%

1.29.1	Высшая	7/28%
1.29.2	Первая	11/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,65м

Данный отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте: <http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/>