

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района Санкт-Петербурга

Сев /Е.О. Кузина/
«18» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 294:

Замотина Н.Ю.
Приказ №228-од от 17.06.2019 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
ГБОУ школа № 294 протокол № 34 от
10.06.2019г. председатель Совета
Замотина Н.Ю. Замотина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 294
Центрального района
Санкт-Петербурга
на 2019-2024 гг.

«Социализация личности через
диалог культур»

Санкт-Петербург
2019 г.

Содержание.

1. Программа развития	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Введение	7
4. Социальный паспорт школы	7
5. Анализ актуального уровня развития школы в динамике	9
6. Результаты маркетингового анализа развития школы	13
7. Анализ потенциального развития школы	14
8. Проблемно-ориентированный анализ развития школы	15
9. Концепция развития школы	19
10. Целевые проекты и целевые программы	22
11. Кадровая политика ОУ	37
12. Реализация Программы развития	40
13. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития ОУ	40
14. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
15. Список использованной литературы	42

1. Программа Развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 294 Центрального района Санкт-Петербурга до 2024 г. «Социализация личности через диалог культур».</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»; - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 294 Центрального района Санкт-Петербурга.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2019-2024 г.г.</p> <p>Первый этап: 2019 - 2020гг. - создание условий для социализации и развития интеллектуальных способностей детей в урочной деятельности и во внеурочное время.</p> <p>Второй этап: 2020 - 2021гг. - развитие системы поддержки талантливых детей; детей, находящихся в зоне социального риска; детей «группы риска» и состоящих на учете в ОДН.</p> <p>Третий этап: 2021-2024гг. - совместная деятельность семьи и школы по созданию условий для социализации, развития интеллектуальных, творческих способностей детей.</p> <p>Максимально широкий спектр коммуникации школы с местным сообществом, открытость школы для инициативы извне как условие социализации и развития способностей учащихся.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для развития креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем</p>

	социальном и природном мире с учетом возможностей культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни. 2. Ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления, качественное освоение образовательных уровней. 3. Создать условия в урочной и внеурочной деятельности для социализации и развития интеллектуальных способностей учащихся. 4. Определить необходимость освоения педагогами интерактивных технологий, способствующих развитию креативной личности. 5. Организовать условия для апробации педагогических технологий и методик, обеспечивающих успешное обучение всех учащихся независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса. 6. Обеспечить условия для раскрытия лидерских качеств в результате совершенствования демократического стиля общения в школьной среде. 7. Создать возможности для устойчивого развития системы социального партнерства через расширение образовательного пространства школы. 8. Создать в школе систему здоровьесбережения, включающую наряду с традиционными формами работы работу над общешкольными проектами, обеспечивающими развитие экологической культуры обучающихся. 9. Провести апробацию различных систем организации внеурочной деятельности, способствующих развитию универсальных учебных действий.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ГИА. 2. Рост успешности учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и регионального уровня. 3. Осознанное усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей через систему общешкольных событий. 4. Успешное развитие отношений сотрудничества и взаимопонимания всех субъектов образования - учителей, учащихся и родителей, как основы гуманно-демократического уклада школьной жизни. 5. Совершенствование комфортности школьного пространства, соответствующего современным требованиям, для успешной социализации всех учащихся, независимо от особенностей интеллектуального,

	<p>физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.</p> <p>6. Постоянный рост творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива школы.</p> <p>7. Рост количества учащихся, реализующих свой лидерский потенциал в воспитательной системе школы социальной ориентации.</p> <p>8. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.</p> <p>9. Позитивная статистика удовлетворенности выпускников школы выбором дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>10. Школа как зона безконфликтного общения всех субъектов образовательного процесса в результате успешного применения медиативных технологий.</p> <p>11. Совершенствование системы внеурочной деятельности как условия успешного развития УУД.</p>
Разработчики программы	<p>Директор Замотина Н.Ю. Зам. директора по УВР Кокина Е.Ю. Зам. директора по УВР Елисеева А.С. Зам. директора по ВР Шеляпина Н.В. Социальный педагог Петрова Е.Н. Библиотекарь Цеханович А.А. Учитель-логопед Пигулевская С.Я. Руководитель МО классных руководителей Пимахова Ю.Н.</p>
Электронная почта	sch294@center-edu.spb.ru
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в деятельности методических объединений; - в ходе тематических заседаний Педагогического совета школы; - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы. <p>Результаты контроля публикуются на сайте школы http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/</p>
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета образовательного учреждения № 34 от 10.06.2019 г. Приказ № 228-од от 17.06.2019г.

2. Паспорт Программы Развития

Полное наименование программы	Социализация личности через диалог культур
Период и этапы реализации программы	<p>2019-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для социализации и развития интеллектуальных способностей детей в урочной деятельности и во внеурочное время. - развитие системы поддержки талантливых детей; детей, находящихся в зоне социального риска; детей «группы риска» и состоящих на учете в ОДН. - совместная деятельность семьи и школы по созданию условий для социализации, развития интеллектуальных,

	<p>творческих способностей детей.</p> <p>Максимально широкий спектр коммуникации школы с местным сообществом, открытость школы для инициативы извне как условие социализации и развития способностей учащихся.</p>
Цель программы	Создание условий для развития креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире с учетом возможностей культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни. 2. Ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления, качественное освоение образовательных уровней. 3. Создать условия в урочной и внеурочной деятельности для социализации и развития интеллектуальных способностей учащихся. 4. Определить необходимость освоения педагогами интерактивных технологий, способствующих развитию креативной личности. 5. Организовать условия для апробации педагогических технологий и методик, обеспечивающих успешное обучение всех учащихся независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса. 6. Обеспечить условия для раскрытия лидерских качеств в результате совершенствования демократического стиля общения в школьной среде. 7. Создать возможности для устойчивого развития системы социального партнерства через расширение образовательного пространства школы. 8. Создать в школе систему здоровьесбережения, включающую наряду с традиционными формами работы работу над общешкольными проектами, обеспечивающими развитие экологической культуры обучающихся. 9. Провести апробацию различных систем организации внеурочной деятельности, способствующих развитию универсальных учебных действий.
Разработчики программы	<p>Директор Замотина Н.Ю.</p> <p>Зам. директора по УВР Кокина Е.Ю.</p> <p>Зам. директора по УВР Елисеева А.С.</p> <p>Зам. директора по ВР Шеляпина Н.В.</p> <p>Социальный педагог Петрова Е.Н.</p> <p>Библиотекарь Цеханович А.А.</p>

	Учитель-логопед Пигулевская С.Я. Руководитель МО классных руководителей Пимахова Ю.Н.
Сайт ОУ в Интернете	http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета образовательного учреждения № 34 от 10.06.2019 г. Приказ № 228-од от 17.06.2019г.

3. Введение.

Основанием Программы развития являются следующие документы:

- Федеральный закон № 83-ФЗ, принятый в 2010 году, открывший путь реконструкции системы образования и изменению механизмов финансирования образовательных учреждений.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ, закрепивший механизмы независимой оценки качества.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р.
- Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765.
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Постановление Правительства РФ «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30.03.2012 № 286.
- Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р)
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)

4. Социальный паспорт школы

Класс	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а	всего
Количество детей	29	31	22	29	26	29	25	23	21	20	25	21	26	26	353
Многодетные семьи	0	1	0	5	1	3	1	4	0	1	0	0	1	0	17 детей 14с е мей

Неполные семьи	3	11	5	8	9	13	8	5	10	12	15	13	9	14	135 семей
Малообеспеченные семьи	0	0	0	2	2	5	0	0	8	0	0	2	0	0	19 семей
Семьи социально опасного положения	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2 семьи
Семьи в трудной жизненной ситуации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, оставленные на повт. курс обучения	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
Дети, нуждающиеся в особом внимании	0	0	0	2	0	3	1	4	0	0	0	0	0	0	10
Дети – инвалиды	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
Опекаемые дети	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	9
Дети с ослабленным здоровьем	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Дети, не являющиеся гражданами РФ	10	10	4	6	6	1	3	8	4	0	0	0	2	3	57
Дети военнослужащих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	6
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0	0	0	0	0	4	0	0	2	1	2	0	0	1	10

Таким образом, анализ контингента учащихся предполагает большое внимание к вопросам социального сопровождения, психологической коррекции учащихся «группы риска», состоящих на учете в ОДН и тесное сотрудничество с учреждениями субъектов профилактики Центрального района.

5. Анализ актуального уровня развития школы в динамике Содержание образовательной деятельности.

ГБОУ школа № 294 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Уставом ГБОУ школа №294 осуществляет образовательный процесс **в очной форме** в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I уровень- начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет.

III уровень – среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Образовательная программа школы № 294 предназначена для учащихся 1-11 классов, ориентированных на получение качественного среднего образования.

Образовательная программа ГБОУ школа № 294 представляет собой систему преемственных образовательных программ начальной школы (1-4 классы, ФГОС НОО), основной (5-9 классы –ФГОС ООО), средней (10-11 класс- БУП- 2004, модель универсального (непрофильного) обучения) школы, индивидуального обучения на дому.

Образовательная программа ориентирована на реализацию в школе стратегических ориентиров развития образования в Российской Федерации

Программа соответствует основным **принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Общей целью образовательной программы школы является создание условий:

-для достижения каждым из обучающихся личностно значимого уровня образования на основе требований государственных образовательных стандартов,

- для проявления каждым учеником своих индивидуальных склонностей, раскрытия талантов и творческих способностей,
- для социализации личности, её самоопределения в поликультурную среду Санкт-Петербурга,
- для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей в предоставлении качественных образовательных услуг.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога,
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательные программы школы реализуются через набор учебных предметов, которые преподаются по общеобразовательным программам, утвержденным Министерством образования Российской Федерации, скорректированным общеобразовательным программам, а так же утвержденным РЭС Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом ГБУДПО (повышения квалификации) специалистов СПб АППО (начиная с 2011 года) программам элективных курсов.

Результаты итоговой аттестации

Динамика результатов обучающихся 9 классов на ГИА.

Русский язык.

Год	Минимальный тестовый балл для получения удовлетворительной отметки	Минимальный балл по школе	Максимальный тестовый балл	Максимальный балл по школе	Средний тестовый балл по школе
2016	15	15	39	34	24,3
2017	15	15	39	37	29,5
2018	15	20	39	38	29,8

Предмет, учебный год	Кол-во сд.экз	Качество%	СОУ %	Успеваемость %	Средний балл
ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ					
2016/2017 уч.г. ОГЭ	22	63	66	100	4
2016/2017 уч.г. ГВЭ	1	0	36	100	3
2016/2017 уч.г. общий результат	23	61	66	100	4
2017/2018уч.г.	23	69,5	59	100	3,8

Результаты ОГЭ по русскому языку показывают положительную динамику по сравнению с предыдущими годами по качеству знаний (с 61% до 69,5%), результат самый высокий за последние 4 года.

Математика.

Год	Минимальный проходной первичный балл	Минимальный балл по школе	Максимальный проходной первичный балл	Максимальный балл по школе	Средний первичный балл по школе
Алгебра (без ГВЭ)					
2016	4	4	20	13	11,3
2017	4	5	20	15	10,2
2018	6	6	20	18	10,6
Геометрия (без ГВЭ)					
2016	2	2	12	6	2,8
2017	2	2	12	10	5,3
2018	1	2	12	8	5,1
Математика (без ГВЭ)					
2016	6	6	32	18	11,3
2017	6	7	32	25	15,5
2018	7	10	32	26	15,0

Предмет, учебный год	Кол-во сд.экз	Качество%	СОУ %	Успеваемость %	Средний балл
Алгебра					
2016/2017 уч.г.ОГЭ	22	59	53	100	3,6
2016/2017 уч.г.ГВЭ	1	0	36	100	3
2016/2017 уч.г. общий результат	23	57	52	100	3,7
2017/2018уч.г.	23	52	50	100	3,6
Геометрия					
2016/2017 уч.г.ОГЭ	22	77	62	100	3,9
2016/2017 уч.г.ГВЭ	1	0	36	100	3
2016/2017 уч.г. общий результат	23	74	61	100	3,9
2017/2018уч.г.	23	61	53	100	3,7
Математика					
2016/2017 уч.г.ОГЭ	22	68	58	100	3,8
2016/2017 уч.г.ГВЭ	1	0	36	100	3
2016/2017 уч.г. общий результат	23	65	57	100	3,7
2017/2018 уч.г.	23	57	53	100	3,7

Результаты ОГЭ по алгебре, геометрии и, в целом, по математике, показывают отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов ГИА в сопоставлении с результатами учебной деятельности за год.

Качество условий организации образовательного процесса школы.

Здание школы (1955 год) находится в Центральном районе в центре города. Школьное здание соответствует необходимым требованиям для организации безопасного образовательного процесса: противопожарная система, тревожная кнопка, видеонаблюдение, контроль доступа, доступная среда для лиц с ОВЗ.

В школе созданы условия для занятий физической культурой: имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка во дворе школы, тренажерный зал, малый гимнастический зал для начальной школы. Обеспечено полноценное питание школьников в школьной столовой. Происходит улучшение материально-технической базы школы. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Коллектив педагогов является коллективом единомышленников и всегда готов к быстрому внедрению инновационных процессов в образовательное пространство школы. В образовательном учреждении созданы комфортные условия для учебы и отдыха. Имеется логопункт, музей,

библиотека, медиатека, самостоятельная бухгалтерия, служба психолого-педагогического сопровождения.

Воспитательная работа.

В школе создана и действует воспитательная система социальной ориентации. Почти все учащиеся задействованы в социально-значимой деятельности, благодаря организации общешкольных проектов по социальной тематике.

Работает на протяжении многих лет Совет обучающихся (представители учащихся 5-11 классов), который активно включен в организацию жизни школьного коллектива. Работает школьный спортивный клуб «Северный ветер». Школа заключила договоры о дополнительном образовании учащихся с учреждениями дополнительного образования Центрального района Санкт-Петербурга: ДДТ «Преображенский», ДДТ «Фонтанка-32», ЦВР, «Балтийский берег». Также школа тесно сотрудничает с ППМСЦ «Развитие» и ОПМК «Перспектива».

Культурно-образовательный кластер микрорайона составляют СПбГЭУ, Медицинский колледж, музей Ф.М. Достоевского, музей Арктики и Антарктики, музей Н.Гумилева и др.

Управление качеством образовательного процесса школы.

Для стиля работы администрации школы свойственен коллегиально-демократический характер управления: административный совет, методический совет; следование принципам государственно-общественного управления: совет родителей, учет мнения обучающихся. Различные службы школы отслеживают качество образования: выборный совет по качеству образования, администрация, методические объединения учителей.

Работает постоянно действующий мониторинг качества образовательного процесса, публикуется ежегодно отчет о результатах самообследования и Публичный доклад.

6. Результаты маркетингового анализа развития школы.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Очевиден заказ государства на воспитание человека-гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами и способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В образовательном учреждении созданы условия для воспитания молодежи в духе уважения к Конституции Российской Федерации, к нормам общественной и коллективной жизни, для обеспечения реализации конституционных прав человека и обязанностей.

При определении стратегии своего дальнейшего развития коллектив школы ориентируется на социально ценные ожидания социокультурной среды в результатах образования - это:

- обеспечение права каждого ребенка на образование,
- расширение прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей физического, психологического и социального развития,
- создание условия для развития и совершенствования демократического стиля общения в школьной среде,
- создание условий для гуманизации образования,
- создание условий для развития экологической культуры учащихся,
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка,
- создание условий для развития талантливых детей,
- создание условий для детей «группы риска», социально неблагополучных категорий,

- создание условий для развития самостоятельной деятельности учащихся, которая станет основой для развития самообразования.

При создании программы развития школы учитываются потребности разных слоев населения в образовательных услугах:

- усвоение всеми учащимися базового стандарта образования,
- расширение функций дополнительного образования во второй половине дня,
- использование информационных технологий при обучении учащихся,
- применение разнообразных форм работы с учащимися в группах продленного дня,
- расширение образовательного пространства школы,
- разностороннее использование возможностей занятий внеурочной деятельности,
- создание в школе комфортной среды пребывания учащихся (чистые и красивые кабинеты и коридоры, спортивный зал и столовая, соответствующие современным требованиям),
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе образования.

Важным для настоящего времени является условие более рационального использования системы образования: при организации учебной и внеурочной деятельности широкое использование богатых возможностей научного и культурного потенциала города, создание условий для активного вовлечения учащихся в решение правовых проблем, проблем межэтнического общения.

При изучении социального заказа учащихся и родителей использованы результаты микросоциологических исследований, результатов опросов в ходе родительских собраний, классных часов, заседаний Совета обучающихся.

При определении стратегии своей будущей деятельности школьный коллектив ориентируется на потребности, которые возникают у общества по отношению к образованию на данный момент.

7. Анализ потенциала развития школы.

Школа в течение 2011-2018гг. осуществляла Программу развития «Школа социокультурной реализации», достигнув хороших ожидаемых результатов.

В рамках указанной программы школа реализовывала инновационную деятельность в рамках районной экспериментальной площадки по вопросам толерантности и духовно-нравственного развития, получив сертификаты ИМЦ Центрального района (36 баллов).

В нашей школе с 2008 года проводилась работа над моделью воспитательной работы, основанной на подготовке и проведении общешкольных событий «Воспитание успешной личности». Руководитель программы Т.Н. Герасимова (лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель»). В основе этой модели лежит создание единого школьного коллектива, основанного на содружестве и сотворчестве учеников, учителей и родителей. В те годы в школе был создан Совет обучающихся, который продолжает активно работать и в настоящее время, организовывались и проводились праздники микрорайона. С 2010 по 2016гг. в школе реализовывалась воспитательная программа «Город звезд». Руководитель программы Е.Ю. Кокина, заместитель директора по УВР. Основной акцент программы делался на оценку личных достижений учащихся (проект «Портфолио»). В этот период в школе возникла традиция научно-практических конференций и форумов школьных проектов. С 2017 г. по настоящее время реализуется воспитательная программа социальной ориентации. Руководитель программы Н.В. Шеляпина, заместитель директора по ВР. В ходе реализации программы основной акцент делается на службу социально-психологического сопровождения учащихся социально неблагополучных категорий, медиацию для бесконфликтного поведения участников образовательного процесса и вовлечение учащихся в конкурсы, фестивали и другие воспитательные мероприятия Центрального района и города.

Результатом воспитательной работы школы стало:

- создание единого школьного коллектива учащихся, охваченных школьными традициями, вовлеченными в проектную деятельность общественно-гражданской и социальной направленности;
- установление положительного психологического климата в школе, креативного, творческого отношения к внеклассной работе;
- высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Продолжением этой работы является создание в школе единого образовательного пространства, где воспитание и обучение неразрывно связаны едиными задачами, формами и идеями. В данный момент в школе создана воспитательная система социальной ориентации, которая определяется базовыми ценностями. В дополнение к работе классных коллективов, к системе организации общешкольных творческих событий подключилась работа над общешкольными проектами и подпрограммами.

В школе работает орган самоуправления Совет обучающихся.

Учителя школы активно участвуют в процессе гуманизации образования, используя разнообразные приемы для создания условий, способствующих раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. Это новые информационные технологии, использование интерактивных методик при преподавании учебного материала, разнообразие форм внеурочной деятельности.

В школе создана комфортная среда пребывания учащихся: чистые и уютные кабинеты, великолепный спортивный зал, библиотека, музей, кабинет психолога, столовая. Установилась традиция бережного отношения к школе и школьному имуществу, все учащиеся школы ответственно относятся к дежурству по школе и ко всем общественным поручениям, связанным с активной жизнью школы во второй половине дня.

Много внимания в организации внеурочной деятельности уделяется использованию богатого культурного и научного потенциала района и города. В школе традиционно проводятся Дни Музея (4 раза в год), празднование Дня учителя, Нового года, 8 Марта, экологические акции (2 раза в год). На протяжении многих лет школа приглашает на День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и День Победы ветеранов МО «Владимирский», уделяя большое внимание военно-патриотическому воспитанию.

Нынешний этап развития воспитательной системы характеризуется приближением к интересам учащихся в результате работы над общешкольными социальными проектами к Дню пожилого человека, к Дню защиты детей (акция «Белый цветок»), Марафон добрых дел, волонтерство.

Ежегодно план воспитательной работы учитывает знаменательные даты календарного года, этапы работы над проектами и подпроектами Программы развития.

8. Проблемно-ориентированный анализ развития школы.

Требования социального заказа	Достижения	Проблемы	Пути решения	Ожидаемый результат
Воспитание гражданина-патриота	Создание системы гражданско-патриотическому воспитанию в школе. Демократический стиль общения в коллективе школы.	Недостаток патриотического воспитания в семье.	Расширение возможностей предмета «Обществознание». Создание системы гражданско-правовых конференций. Работа над общешкольными проектами	Разработка общешкольных проектов гражданско-правовой направленности совместно с родителями.
Обеспечение права на образование.	Создание необходимых условий для обучения детей в	Негативная социальная ситуация в семье способствует	Сотрудничество с ОДН, с Советом родителей. Корректировка	Сотрудничество с ОДН, центром «Контакт», с Советом родителей. Банк информации о

	ОУ. Сотрудничество с ППМСЦ «Развитие». Организация социальных акций, проектов.	возникновению «скрытого отсева», агрессивному настроению учащихся.	социального паспорта школы. Совершенствование системы внутришкольного контроля.	детях и подростках школьного возраста. Включение всех учащихся школы в активную школьную жизнь.
Обеспечение права на индивидуальн ый образователь ный маршрут.	Профорориентационн ая работа. Организация внеурочной деятельности	Учащиеся не всегда правильно могут определиться в выборе профессии.	Использование психолога по самоопределению учащихся. Посещение «Ярмарки профессий».	Работа психолога по самоопределению учащихся. Использование «Ярмарки профессий».
Развитие демократичес кого стиля общения в школьной среде.	Совет обучающихся	Не все учащиеся вовлечены в общественно- полезную деятельность.	Создание системы общешкольных гражданско- правовых проектов.	Активная жизненная позиция и участие страшекласников во всех социально значимых мероприятиях школы, района, города, страны.
Гуманизация образования	Особенности некоторых педагогов в общении с трудными подростками.	Использование традиционных форм урока и авторитарный стиль общения.	Организация учебных семинаров по инновационным технологиям, способствующим раскрытию творческого потенциала личности, развитию интеллектуальных способностей учащихся, бесконфликтной педагогике.	Использование учителями технологий, способствующих развитию творческого потенциала личности.
Развитие экологическо й культуры учащихся	Экологический компонент на уровне всех предметов. Экологические акции . Бережное отношение к школе	Недостаточная общественно- полезная деятельность экологического направления.	Создание новых форм общественно- полезной деятельности экологического направления.	Организация деятельности на пришкольном участке, озеленение школы и экологические акции.
Создание условий для развития творческого потенциала учащихся	Система дополнительного образования. Организация общешкольных проектов, проведение предметных недель.	Недостаточное количество детей, занятых на кружках и в секциях во второй половине дня. Снижение интереса к исследовательской деятельности.	Создание системы поощрения исследовательской деятельности учащихся. Использование современных технологий при проведении общешкольных предметных проектов.	Предоставление возможности каждому ребенку участвовать в деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей.

			Организация работы над общешкольными проектами.	
Усвоение образовательного стандарта учащимися школы	Все учащиеся получают аттестаты об общем среднем и полном среднем образовании. Большинство выпускников школы поступают в ВУЗы	Невысок процент количества учащихся, имеющих уровень знаний выше образовательного стандарта.	Создать условия для успешности большинства учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Организация дополнительных занятий и консультаций. Общешкольные проекты, связанные с обучением учащихся. Использование в Урочной и внеурочной деятельности развивающих технологий.	Повышение результативности обучения по Программе повышения качества образования.
Информатизация образовательного пространства	Обновление технопарка	Недостаточное использование возможностей компьютерных технологий (программное обеспечение по предметам)	Компьютерные классы используются для проведения уроков по предметам с использованием компьютерных технологий. Использование программного обеспечения при проведении уроков.	Развитие материально-технической базы школы в сфере информатизации
Использование здоровьесберегающих технологий	Сотрудничество с медицинскими и психологическими центрами, обеспечение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, деятельность по профилактике вредных привычек.	Низкий уровень физического развития детей. Ослабленное здоровье учащихся.	Пропаганда профилактических прививок и ЗОЖ. Пропаганда здорового питания. Организация Дней здоровья, спортивных соревнований. Дни Спорта.	Улучшение здоровья учащихся. Формирование устойчивого интереса учащихся к здоровому образу жизни.
Создание условий для развития социального творчества и социального проектирования учащихся	Учащиеся проявляют инициативу, готовы к общественно-полезной деятельности, сотрудничают со взрослыми при	Недостаточная активность учащихся школы в организации и проведении школьных и классных мероприятий.	Расширение круга социального партнерства. Организация социальных акций, конкурса социальной рекламы. Участие в	Развитие социальные инициативы учащихся.

	планировании, организации деятельности.		общешкольных проектах.	
Создание условий для развития навыков самообразования учащихся, создание условий для интеллектуального развития учащихся	Подготовка исследовательских работ для конкурса исследовательских работ, научно-практической районной конференции, предметных школьных конференций. Участие в общешкольном проекте.	Недостаточное количество учащихся школы занимаются исследовательской деятельностью. Преимущественно воспитательный характер общешкольных проектов.	Использование методик, способствующих развитию самообразования. Совершенствование организации проведения общешкольных предметных конференций. Расширение возможностей обучающей функции общешкольных проектов.	Отбор и совершенствование методик, способствующих развитию самостоятельной деятельности учащихся. Создание системы поощрения самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проект «Портфолио»
Расширение образовательного пространства	Экскурсионная деятельность. Посещение городских и районных библиотек. Дни Музея Использование ИКТ (Интернет) Чтение художественной литературы.	Недостаточная мотивация учащихся.	Разработка системы предметных экскурсий. Работа с информацией Интернета в урочной и внеурочной деятельности. Использование и пропаганда на уроках художественной литературы	Система предметных экскурсий и экскурсий по теме работы школы. Развитие обучающей составляющей общешкольных проектов. Межпредметная система работы с художественной литературой через библиотечное пространство школы.
Создание ситуации успеха в образовательной деятельности	Общешкольные торжественные линейки по итогам четверти. Использование методик щадящей педагогики. Комфортная психологическая обстановка	Недостаточная мотивация учащихся на успешную учебную деятельность.	Использование современных развивающих технологий, активизирующих творческий потенциал учащихся. Работа над Летописью школы.	Обновление стенда «Лучшие ученики школы».
Использование современных технологий, способствующих развитию творчества учащихся.	Использование в урочной и внеурочной деятельности компьютерных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности.	Недостаточный уровень использования современных технологий развивающего характера на уроках учителей.	Организация конкурсов педагогического мастерства среди учителей школы по использованию на уроках определенных технологий, предметные декады педагогического мастерства.	Разностороннее использование на уроках и во внеурочной деятельности технологий проблемного обучения, проектной деятельности, исследовательской деятельности, расширения

9. Концепция развития школы.

9.1 Ценностные приоритеты развития школы.

Школа ставит своей целью обеспечить условия для достижения учащимися требований федеративного образовательного стандарта, считает своей целью создать условия для развития в процессе образования креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире.

Задачи:

1. Создать условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни.
2. Ориентировать образовательный процесс на формирование поискового творческого мышления, качественное освоение образовательных уровней.
3. Создать условия в урочной и внеурочной деятельности для социализации и развития интеллектуальных способностей учащихся.
4. Определить необходимость освоения педагогами интерактивных технологий, способствующих развитию креативной личности.
5. Организовать условия для апробации педагогических технологий и методик, обеспечивающих успешное обучение всех учащихся независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.
6. Обеспечить условия для раскрытия лидерских качеств в результате совершенствования демократического стиля общения в школьной среде.
7. Создать возможности для устойчивого развития системы социального партнерства через расширение образовательного пространства школы.
8. Создать в школе систему здоровьесбережения, включающую наряду с традиционными формами работы работу над общешкольными проектами, обеспечивающими развитие экологической культуры обучающихся.
9. Провести апробацию различных систем организации внеурочной деятельности, способствующих развитию универсальных учебных действий.

Руководство школой и педагогический коллектив ставит своей целью создание условий для развития новой модели школы, имеющей единое образовательное пространство, в котором обучение, воспитание и социализация обучающихся неразрывно связаны едиными задачами, формами, идеями.

Задачи:

- 1) обеспечить наличие высококвалифицированных кадров, соответствующих профессиональному стандарту учителя;
- 2) обеспечить качественное научно-методическое, информационное и нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса;
- 3) развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- 4) создать условия для использования современных технологий, способствующих развитию УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

Руководство школой и педагогический коллектив ставят своей целью создание условий для развития системы управления образовательного учреждения, как целостной развивающейся социально-педагогической системы:

Задачи:

- 1) продолжить работу по формированию системы управления качеством образования;
- 2) отработать систему активного включения классных руководителей в организацию общешкольных мероприятий, общешкольных проектов,
- 3) изучить возможности и расширить деятельность по созданию единого информационного пространства,
- 4) создать и отработать систему активного включения педагогов-предметников в организацию общешкольных мероприятий при проведении предметных недель и подготовке общешкольных проектов,
- 5) использовать творческий потенциал органа самоуправления школы,

9.2. Концептуальная модель замысла развития школы

Для успешной адаптации выпускников школы в современном мире необходимо достижение учащимися уровня образовательного стандарта, достижения определенных навыков коммуникативной культуры в результате создания воспитательной системы социальной ориентации, в результате использования интерактивных методик в образовательном процессе.

Задача, стоящая перед современной школой, ориентирующая образовательный процесс на создание условий для воспитания креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире — это задача, обусловленная переходом к постиндустриальному обществу, к миру, существующему в постоянно меняющихся условиях.

Воспитание творчески активной личности, обладающей лидерскими качествами и стойким активным характером взаимоотношений с окружающим миром, является одной из возможностей разрешить проблему дисбаланса между школьным периодом жизни детей и жизнью после окончания школы.

Развитие УУД обучающихся создает у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в этом мире во всем его многообразии и сложности.

Для осуществления этих задач в полной мере возможно использование определенных педагогических технологий в развитии образовательной, духовной и социальной сферах.

Образовательная сфера.

- 1) Содействие развитию гражданских, демократических и патриотических убеждений при преподавании всех предметных дисциплин.
- 2) Изучение информатики, иностранных языков.
- 3) Правовая подготовка учащихся по «Обществознанию».
- 4) Раскрытие творческого потенциала учащихся через организацию исследовательской деятельности, творческой деятельности по предмету.
- 5) Организация общешкольной проектной деятельности, связанной с решением общей для всех классов учебной проблемы.
- 6) Создание системы общешкольных гражданско-правовых конференций.
- 7) Участие в школьных научно-практических конференциях.
- 8) Организация самостоятельной работы учащихся в новых формах при изучении предметов.
- 9) Развитие исследовательских качеств личности школьника с помощью Сети Интернет

- основа развития составляющей научного потенциала.
- 10) Полноценная реализация современных подходов к организации самостоятельной деятельности и самообразования школьников через метод проектов.
 - 11) Организация индивидуальных занятий с талантливыми детьми.
 - 12) Создание условий, обеспечивающих возможность интегрированного обучения, учебную и социальную успешность талантливых детей.
 - 13) Расширение участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Духовная сфера.

1) Воспитание оптимистически настроенной личности, способной творчески влиять на окружающий мир:

- через оптимизацию содержания образования и методов обучения, дающих каждому ученику на определенном этапе шанс на успех, дающих возможность каждому проявить свой творческий потенциал,

через систему школьных воспитательных событий.

- 2) Создание условий для воспитания личности, способной к самоусовершенствованию.
- 3) Комплекс внеклассных занятий, направленных на реализацию возможностей и способностей учащихся.
- 4) Создание системы экскурсионной работы по ознакомлению с всемирным культурным наследием и культурным вкладом Санкт-Петербурга.
- 5) Использование возможностей элективных курсов, расширяющих философское звучание дисциплин гуманитарного направления, направленных на развитие интеллектуального потенциала учащихся.
- 6) Воспитание высококультурных отношений к окружающему миру через использование содержания школьных предметов и организацию общественно-полезной деятельности по благоустройству школы, района города.
- 7) Воспитание гражданственности и патриотизма, основанных на бережном отношении к окружающему миру: отношению к школе, городу.
- 8) Создание условий для интегрирования усилий по физическому, интеллектуальному и нравственно-духовному развитию личности ребенка.
- 9) Сфера внеурочной деятельности – возможность реализации творческих начинаний педагогов и детей.
- 10) Сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка.
- 11) Органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности как решение проблемы занятости детей.
- 12) Развитие внеурочных технологий с использованием потенциала окружающей среды.
- 13) Использование комплексных проектов (сочетание различных видов деятельности с элементами художественного творчества) для воспитания культурной одаренности.

Социальная сфера.

- 1) Использование технологий, способствующих развитию коммуникативной культуры учащихся.
- 2) Профориентационная работа, ознакомление с профессиями, работа элективных курсов.
- 3) Формирование человека — гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества через:
 - демократизацию процесса обучения — предоставление права выбора в решении учебных и школьных задач,
 - организацию работы Совета обучающихся
 - организацию дежурства школьников,

- обсуждение вопросов школьной жизни на классных часах,
- организацию общешкольных социальных проектов,
- 4) Проведение психологических тренингов и деловых игр по социальной адаптации.
- 5) Воспитание нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемой в процессе совместной деятельности.
- 6) Использование учебного конструирования как эффективного тренажера, создающего массу ситуаций для развития самоуправления и для проявления лидерских качеств.
- 7) Развитие системы детского самоуправления.
- 8) Социальные практики как форма освоения образовательного пространства во внеурочной деятельности.
- 9) Социально-активная школа = учебный процесс, внеклассная и внеурочная сфера как единый комплекс, насыщенный образовательной, досуговой и трудовой деятельностью.

Для достижения данных задач в школе созданы:

целевые проекты **«Мы разные, но мы вместе»**,
«Школа доброты»,
«Здоровый образ жизни»,
«Воспитание культуры поведения»,
«Финансовая грамотность школьника»,
«Информатизация образовательной среды на основе информационно - коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО»,
 комплексная подпрограмма **«Профилактика девиантного и деструктивного поведения обучающихся»**,
«Программа социально-психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса»

10. Целевые проекты и программы.

Проект «Мы разные, но мы вместе».

Цель проекта: создание толерантной среды в социуме школы для успешной социализации и адаптации каждого ученика.

Задачи проекта:

- формировать нравственную модель поведения в обществе;
- развивать положительные личностные качества;
- воспитывать чувство толерантности, милосердия, гражданственности;
- уважение национальных чувств, традиций, вероисповедания.

Ожидаемые результаты:

- ученики научатся быть терпимее друг к другу,
- повысят свою духовную культуру.

Этапы:

- 1 этап-2019-2021- организационно-подготовительный
- 2 этап-2021-2023-внедренческий
- 3 этап-2023-2024- заключительный

Проект «Школа доброты».

Цель проекта: воспитание у детей положительных качеств характера, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи проекта:

- углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека,
- формировать у детей положительного отношения ко всем людям,
- формировать самооценку своих поступков,
- учить доброжелательно оценивать поступки других людей,
- воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям,
- воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие,
- уточнять знания детей об этикете, закреплять правила вежливого общения.

Ожидаемый результат:

- создание положительного сотрудничества и взаимодействия с родителями и их детьми,
- умение вести себя в обществе.

Этапы:

1 этап-2019-2021- организационно-подготовительный

2 этап-2021-2023-внедренческий

3 этап-2023-2024- заключительный

Целевой проект «Здоровый образ жизни»

Цель проекта:

формирование психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Проект охватывает следующие сферы деятельности школы:

- Учебный процесс
- Внеурочная деятельность

Задачи проекта:

- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического и психического развития и формирования потребности здорового образа жизни.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (проведение конкурсов, акций, классных часов, лекций, бесед).
- Сформировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом и собой.
- Повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.
- Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.
- Вовлекать учащихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия .
- Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- Формировать правильное отношение к здоровому питанию.

Проект разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
- Конвенцией о правах ребенка
- Распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2008 №124-р «Об утверждении Концепции создания службы здоровья в ОУ Санкт-Петербурга»

- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 2.09.2009 №994 «Об утверждении плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию ЗОЖ у жителей СПб на 2009-2012 гг.»
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» (направление «Здоровье в школе»)
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 г. №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.»

Участники проекта

Учащиеся;

Классные руководители;

Учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);

Медицинские работники, закрепленные за учреждением;

Школьный психолог;

Логопед;

Родители.

Основные направления работы по реализации проекта.

Медицинское – предполагает мониторинг здоровья учащихся медицинскими работниками школы, составление карты здоровья;

Психолого-педагогическое – осуществляет психолого-педагогический консилиум школы, целью которого является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в освоении образовательных программ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся;

Физкультурно-оздоровительное – предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения учащихся к здоровому образу жизни (дни здоровья, веселые старты, спортивные праздники, Лыжня России и др.);

Информационное – предполагает просветительское направление. Посещение конференций, обучающих семинаров по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, безопасности в сети интернет, снижения заболеваемости среди учащихся и педагогов, профилактики профессионального выгорания, формирования навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Этапы реализации Проекта

1 этап – подготовительный, включающий сбор данных мониторинга, анкетирования, опросов всех служб, участвующих в Проекте

2 этап – комплексная диагностика, в которой принимает участие логопед совместно с учителями начальной школы. Задача: а) выявить детей с нарушениями устной и письменной речи, нуждающихся в коррекционных занятиях, б) выявление детей группы риска (прогнозируемые трудности в освоении образовательных программ, выработка индивидуального образовательного маршрута, сопровождение психолога, дети с ОВЗ)

3 этап – на основании полученных данных совместно со всеми участниками Проекта составляется программа помощи учащимся.

Ожидаемые результаты: здоровый ребенок

Сетевое взаимодействие

- Городской центр медицинской профилактики
- Музей гигиены
- Центр внешкольной работы Центрального района
- ППМС центр «Развитие»

Проект «Воспитание культуры поведения».

Цель проекта:

- Создание культурной среды, способствующей развитию личных способностей учащихся.
- Содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей.
- Приобщение детей к современным цифровым технологиям и повышение их информационной культуры за счет чтения книг.

Проект охватывает все сферы деятельности школы:

- учебный процесс;
- систему дополнительного образования;
- внеурочную деятельность;
- самоуправление.

Задачи проекта:

- ✓ создать условия для формирования и развития чувства школьного патриотизма;
- ✓ создать условия для воспитания гражданина, патриота, владеющего навыками правового поведения, готового взять ответственность инициатора, организатора, творца.
- ✓ создать условия для формирования интереса к истории города, к истории школы, к истории своей страны. Система экскурсий по городу и пригородам Санкт-Петербурга, предметные недели, система общешкольных мероприятий;
- ✓ создать условия для формирования у учащихся творческих способностей (конкурсы рисунков, фотографий, литературных сочинений, посвященных школе, истории России, истории Санкт-Петербурга);
- ✓ преодолеть культурную изоляцию различных социальных групп;
- ✓ возродить традицию чтения, сформировать в общественной среде «моду» на чтение
- ✓ развить интерес к краеведению, использованию культурного наследия.

Этапы:

- 1 этап-2019-2021- организационно-подготовительный
- 2 этап-2021-2023-внедренческий
- 3 этап-2023-2024- заключительный

Ожидаемые результаты:

- ✓ Развитие положительного отношения к нравственным, социальным, культурным ценностям.
- ✓ Развитие у учеников положительной установки на чтение, повышению мотивации и интереса к обучению за счет общекультурного и личностного развития
- ✓ Объединение социально активной части молодого населения для культурно-информационного обмена, организации досуга и общения.
- ✓ Использование современных информационных технологий для расширения ассортимента и повышения качества библиотечных услуг;
- ✓ Воспитание гражданина, патриота, владеющего навыками правового поведения, готового взять ответственность инициатора, организатора, творца.
- ✓ Расширение знаний школьников об историческом прошлом и настоящем Родины,

воспитание патриотизма и чувства уважения к истории.

Проект «Финансовая грамотность школьников»

Цель проекта - создание условий для привлечения школьников к вопросам грамотного распоряжения финансами и повышения уровня их финансовой грамотности, способствующих развитию критического, позитивного мышления, их социализации. Отправной точкой реализации данного проекта послужила инициатива Министерства финансов России по реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Задачи проекта:

1. Продолжить работу во внеурочной и внеклассной деятельности по обучению финансовой грамотности.
2. Использовать возможность интегрирования тем по финансовой грамотности в образовательные программы различных учебных дисциплин, реализуемых в образовательной организации, в частности математики, информатики и ИКТ, географии, обществознания.
3. Актуализировать знания обучающихся в области финансовой грамотности, формируя актуальные метапредметные и личностные компетенции школьников, закладывая тем самым основы рационального финансового поведения школьников.
4. Активно использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы групповой одновозрастной и разновозрастной работы, проектной, исследовательской, игровой деятельности и др.
5. Включить в образовательный процесс родителей, укрепив семейные отношения, а также взаимоотношения родителей со школой.

Ожидаемые результаты:

1. Финансовая грамотность обучающихся и их родителей, социальная защита в финансовой сфере.
2. Сформированность актуальных метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО».

Актуальность проекта.

С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от нас, в данный момент, требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования на основе информационно-коммуникативных технологий.

Цель проекта: создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и

доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

Задачи проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОО за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.
8. Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОО.

Основные направления реализации проекта.

1. Обеспечение надёжной, актуальной и достоверной информацией всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей).
2. Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС и лицензионного программного обеспечения.
3. Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, информационно-образовательных и информационно-правовых ресурсов, телекоммуникационных технологий и др.), которое способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.
4. Формирование метапредметных компетенций у учащихся, в том числе и формирование ИК-компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в информационном обществе.
6. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.

В результате реализации проекта «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО» будут улучшены условия для развития информатизации в школе.

Ожидаемые результаты:

- создание новой школьной информационно-образовательной среды, характеризующей избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для обучающихся;
- своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации школы;
- повышение эффективности использования школьного сайта;

□ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.

Комплексная подпрограмма «Профилактика девиантного и деструктивного поведения обучающихся»

Нормативно-правовая база разработки программы по профилактике девиантного и антиобщественного поведения у детей

Нормативно-правовую базу разработки программы по девиантному и антиобщественному поведению у детей составляют:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена указом Президента РФ от 01.06.2012 года №761)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Целью программы является создание в образовательном учреждении условий, которые способствуют минимизации проявлений отклоняющегося поведения детей и расширяют границы безопасного пространства обучающихся.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающемуся, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- способствование формированию у детей и подростков правильных моделей поведения и образа жизни в целом, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
- привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение в кружки, общешкольные мероприятия, спортивные секции;
- формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования физического здоровья;
- повышение самосознания и саморегуляции воспитанников через разнообразные формы работы.

Этапы реализации программы

Диагностический этап (ежегодно)

Сбор данных о контингенте обучающихся (социальный паспорт),

об обучающихся, состоящих на учете в ОДН, на ВШК и «группы риска» - характеристики, состав семьи, занятость во внеурочное время

Мониторинг страниц в социальных сетях обучающихся с целью выявления информации по данной тематике

Анализ социальной ситуации в микрорайоне

Психолого-педагогический комплекс методик:

Социометрические исследования, анкетные опросы, метод наблюдения, методика СДП(склонности к девиантному поведению)

II. Аналитико-поисковый этап.

Разработка системы профилактических мероприятий, направленных на взаимодействие с обучающимся и его семьей для предупреждения девиантного поведения среди несовершеннолетних:

1. Взаимодействие с родителями, укрепление контакта с семьей обучающихся
2. Содействие и контроль занятости обучающихся во внеурочное время
3. Повышение родительской грамотности в вопросах взаимодействия с ребенком, предотвращение и профилактика конфликтов в семье средствами получения психологических и социально-педагогических знаний
4. Повышение правовой грамотности детей и родителей
5. Профилактика эмоциональных расстройств обучающихся
6. Профилактика конфликтов среди обучающихся
7. Организация взаимодействия с субъектами профилактики района

III этап. Деятельностный (решения проблемы)

Проведение групповых и индивидуальных занятий, совместно с психологом, направленных на:

- формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок;
- развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям;
- формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям;
- развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки;
- формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.
- расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах;
- оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме;
- оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Методы:

- коррекция активно-волевых дефектов, страхов, игнорирование, здорового смеха, навязчивых мыслей и действий, самокоррекция, самоубеждение, внушение, самовнушение, самораскрытие, релаксация,
- коррекция через труд, рациональной организации детского коллектива, экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, организация совместного досуга через клубы по интересам, праздники, походы, яркий эмоциональный рассказ, книжно-иллюстрированная выставка, реклама деятельности кружков и секций, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой, викторины, олимпиады.

- семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, включение в новую ситуацию, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой.

- круглые столы, патронаж, деловые и ролевые игры, диспут, семинары,

IV этап. Оценочный (Вторичная диагностика. Оценка решения проблемы).

По окончании работы социальный педагог, психолог, классные руководители проводят вторичную диагностику, оценивают, насколько эффективно решение проблемы, насколько улучшилась ситуация в коллективе.

Если проблемы сохранились, необходимо выяснить, на каком этапе были допущены ошибки или возникли неопределенные препятствия и произвести корректировку деятельности. После этого необходимо повторное решение проблемы.

Планируемые результаты освоения программы

В конечном итоге реализации программы по профилактике девиантного и антиобщественного поведения, обучающиеся должны показать следующие результаты:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ о различных способах самопознания; ✓ какими личностными качествами должен обладать успешный человек; ✓ как стать более организованным и ответственным; ✓ как повысить свою самооценку; ✓ как планировать свои учебные и личные дела и выполнять их; ✓ как делать выбор дальнейшего жизненного пути.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективно управлять саморазвитием; ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль; ✓ ставить цель и добиваться ее реализации; ✓ конструктивно решать проблемы, управлять конфликтами, стрессами, эмоциями, временем; ✓ успешно развивать учебные навыки, познавательную активность и культуру умственного труда; ✓ положительно относиться к учению и понимать роль знаний в жизни; ✓ самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор, отстаивая свою жизненную позицию; ✓ плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения; ✓ совершенствовать жизненно необходимые прикладные умения; ✓ объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыком развития таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям; ✓ умением управлять эмоциями; ✓ коммуникативными умениями; ✓ навыками добывания знаний и совершенствования успешного обучения.

--	--

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие следующих направлений: развитие эмоциональной сферы, пропаганда здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческих способностей, ориентированность на семейные и нравственные ценности, правовая просвещенность. Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики антиобщественного поведения и снижение тенденции роста противоправных действий.

Формы реализации программы:

Начальное звено	Классные часы, занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, создание игровых ситуаций, часы ЗОЖ, работа творческих мастерских, эмоциональная гимнастика, гимнастика мозга, игры, прогулки с элементами наблюдения, викторины, экскурсии, конкурсы рисунков, детская продуктивная деятельность (лепка, свободное рисование, аппликация), рассматривание фотографий, иллюстраций, работа с притчами.
Среднее звено	Занятия с элементами тренинга, просветительские беседы, коммуникативные занятия, дискуссии, конкурсы, викторины, работа творческих мастерских, профориентационные часы, беседы с элементами рассуждения, мозговые штурмы, тренинги, классные часы, презентации, общешкольные линейки, оздоровительно-спортивные мероприятия, анкетирование, диагностические процедуры и тренинги психолога, игры, диалоги, круглые столы, практикумы, совместные мероприятия с субъектами профилактики.
Старшее звено	Классные и воспитательские часы, тренинги, профориентационные занятия, ролевые игры, диспуты, проектные группы, презентации, анкетирование, элективные курсы, поисковая деятельность, лекционная и практическая деятельность, диагностические процедуры, тематические беседы, интеллектуальные игры, общешкольные линейки, спортивно-оздоровительные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия с психологом, совместные мероприятия с субъектами профилактики.

Оценка **эффективности профилактической программы** состоит в анализе динамики факторов риска у детей. Дети начинают лучше учиться, меньше прогуливают занятия, чаще и охотнее делятся своими проблемами со взрослыми, ставят в приоритет здоровый образ жизни. Психологический климат в школе заметно улучшается: дети меньше обижают друг друга, дерутся. Параметрами оценки являются различные социометрические показатели, опросники, поведенческие характеристики: агрессивность, конфликтность, отклонения в поведении, раздражительность и др.

Программа социально-психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса

1.Актуальность программы

Актуальность развития системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучения в школе подтверждает современная практика российского образования. Необходимость социально-психолого-педагогического сопровождения развития личности

обучающегося обусловлена, прежде всего, общей гуманизацией общества, для которой характерно признание человека как личности и как субъекта собственной жизнедеятельности. Система социально-психолого-педагогического сопровождения призвана решать задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей.

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса. Данная служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинских работников, осуществляющих совместную деятельность по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с должностными инструкциями.

Целью работы службы сопровождения является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащихся школы.

Задачи:

- Систематическое отслеживание психолого - педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
- Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.
- Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии

Основными **направлениями** работы службы сопровождения являются следующие:

- исследование социально-психологического климата школы; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- психолого-педагогическая поддержка и помощь учащимся предупреждение негармоничного развития личности, а также оперативная помощь в критических ситуациях;
- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации учащихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса для создания условий полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В школе в системе проводится диагностика удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией образовательной программы и условиями обучения.

Для обеспечения эффективности профилактической работы, в школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, который объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей, а также представителей правоохранительных органов.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в

нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет с антропометрическим электронно-цифровым оборудованием, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся, барьерные медицинские осмотры обучающихся специалистами.

1.2. Нормативно-правовой основой разработки образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Документы Минобрнауки Росси и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- Устав школы;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124 –ФЗ);

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ;

Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (№ 240-42)

2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений **Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.**

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

–диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

–сохранение и укрепление психологического здоровья;

–мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

–психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

–формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

–развитие экологической культуры;

–выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

–поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

–выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения в основной школе:

-индивидуальный:

выявление направленности интересов, изучение потребностей, склонностей и личностных качеств обучающихся, развитие учебного и коммуникативного потенциала обучающихся, диагностика трудностей обучения, выявление индивидуальных особенностей развития; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного процесса; консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания;

-групповой:

психолого-педагогический консилиум по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения; социально-посредническая деятельность при разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений(служба медиации)

-на уровне класса:

формирование классного коллектива, гармоничных межличностных отношений в классе;

формирование психологической готовности учащихся к обучению в средней школе и к дальнейшему самоопределению в профессиональной деятельности;

профилактика дезадаптивного поведения.

Основные формы сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- профилактика,
- просвещение,
- коррекционная работа,
- развивающая работа

Принципы социально-психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста.
- Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип коллегиальности обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы сопровождения:

Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Направления психолого- педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Реализация ФГОС.
- Воспитательный процесс.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

Педагогическая эффективность связана с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

1. Уменьшение количества неуспевающих учащихся;
2. Профессиональное самоопределение;
3. Активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
4. Отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
5. Бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
6. Отсутствие конфликтов с педагогами

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение по здоровьесбережению

Цель: Сохранить и укрепить здоровье детей, создать благоприятные условия для обучения и воспитания.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения и ОВЗ

Цель: формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Цель: Создать систему работы по выявлению, развитию и поддержке интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей (в дальнейшем ОД).

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического и личностного развития обучающихся, обеспечения их успешной адаптации, социализации, сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Примерный план работы

2.4. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель: осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также создание условий для становления ребенка как субъекта социальной жизни.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1) Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации
- появление «желания учиться» и потребности в учении;

– в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

2) Улучшение качества образовательного процесса за счет:

– оптимизации образовательных программ;

– улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2) В отношении участников образовательного процесса:

1. Преподавателей:

– повышение психологической грамотности;

– оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

– содействие в личностном росте.

2. Учащихся:

– эффективное овладение знаниями, умениями и действиями;

– развитие ВПФ (высших психических функций);

– развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

– повышение психологической грамотности;

– повышение толерантности в отношении своих сверстников;

– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

3. Родителей учащихся:

– психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

11. Кадровая политика образовательного учреждения.

Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019-2024 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

4. Формирование деловой корпоративной культуры школы.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе школы. Он является организатором всей работы по данному направлению.

Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p>	<p>1.Повышение эффективности</p>
	<p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>	<p>деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных</p>
	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p>	<p>должностей. 3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p>
	<p>Внедрение системы наставничества</p>	<p>4. Привлечение на</p>
	<p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	<p>работу молодых специалистов.</p>
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются эффективным контрактом.</p>	<p>1.Повышение эффективности</p>
	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	<p>деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников</p>
	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p>	<p>награжденных отраслевыми и государственными</p>
	<p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p>	<p>наградами. 3.Рост</p>
	<p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p>	<p>инновационной активности педагогических</p>
	<p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p>	<p>кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном</p>
	<p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.</p>	<p>движении.</p>

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины, кодекса этики регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
	Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: ✓ обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; ✓ наставничество; ✓ внутришкольные семинары и тренинги; ✓ школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров, аттестация.
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров не реже чем 1 раз в 3 года.	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров.	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Развитие музея истории школы.	

Ожидаемые результаты

- Становление профессионально - значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.
- Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

- Достижение педагогами научно-методической компетентности.

12. Реализация программы развития образовательного учреждения.

Тема: «Социализация личности через диалог культур»

Этап 1 (2019-2020 гг.) В ходе данного этапа реализации Программы акцент делается на следующие направления:

- 1) Создание условий для организации исследовательских, творческих, социальных проектов.
- 2) Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.
- 3) Создание условий для развития УУД обучающихся.
- 4) Создание корректирующих планов содействия социокультурному развитию личности обучающихся, учитывающих его способности и потенциал.
- 5) Создание новых форм самоподготовки учащихся в урочной и внеурочной деятельности

Этап 2 (2020-2023 гг.) Деятельностный

- 1) Создание условий для интегрирования усилий по интеллектуальному, физическому и духовно-нравственному развитию личности ребенка.
- 2) Создание ситуации успеха для каждого ребенка, независимо от его способностей в урочной и внеурочной деятельности.
- 3) Создание условий для познавательной мотивации учащихся во внеурочной деятельности.
- 4) Использование сферы внеурочной деятельности как возможности реализации творческих начинаний обучающихся.
- 5) Сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся окружающем мире.
- 6) Проектная и исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности.
- 7) Создание условий в классных коллективах для раскрытия творческого потенциала обучающихся.
- 8) Оказание помощи в осознанном выборе своего места в социуме каждым выпускником школы.

Этап 3 (2023 – 2024 гг.) Заключительный.

- 1) Развитие сотрудничества семьи и школы в создании условий для социализации личности, ее психологической безопасности.
- 2) Развитие и совершенствование школьной инфраструктуры.
- 3) Развитие единого информационного пространства школы.
- 4) Развитие роли школы как социального центра микрорайона.
- 5) Развитие системы социального партнерства.

13. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Образовательная деятельность	Воспитание	Условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса	Состояние здоровья обучающихся
Мониторинговое исследование качества общеобразовательной	Корректирования и анализ социального паспорта школы	Мониторинг соответствия материально-	Мониторинг здоровья обучающихся

подготовки обучающихся		технической оснащенности школы требованиям обеспечения качественного образования	
Пробное тестирование по определению готовности учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ	Выполнение Устава школы, единых требований. Контроль посещаемости.	Мониторинг степени удовлетворенности участников образовательного процесса (анкетирования) качеством образовательных услуг	Результативность участия школьников в различных спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО
Исследование уровня сформированности УУД	Диагностика профессиональной направленности личности	Качество и результативность педагогической работы	Анализ соблюдения гигиенического режима
Определение динамики личностного роста обучающихся	Анализ трудоустройства выпускников	Совершенствование форм и методов организации урока	Уровень организации школьного питания
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х,5-х классов (анкетирование)	Уровень воспитанности учащихся	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Психологический комфорт в школе
Уровень сформированности УУД	Результативность участия школьников в творческих конкурсах	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно-методическими пособиями	Паспорта здоровья классов
Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Диагностика одаренных детей	Оценка работы учебных кабинетов	
Результативность участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах		Повышение квалификации учителей	
Выявление интереса учащихся к школьным предметам		Общественная активность учителей	
Мотивация деятельности учащихся на уроке и создании ее условий для нее		Аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	

развития			
----------	--	--	--

14. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Позитивная динамика достижений учащихся по средним показателям качества обучения, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
2. Рост успешности учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и регионального уровня.
3. Осознанное усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей через систему общешкольных событий.
4. Успешное развитие отношений сотрудничества и взаимопонимания всех субъектов образования - учителей, учащихся и родителей, как основы гуманно-демократического уклада школьной жизни.
5. Совершенствование комфортности школьного пространства, соответствующего современным требованиям, для успешной социализации всех учащихся, независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.
6. Постоянный рост творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива школы.
7. Рост количества обучающихся, реализующих свой лидерский потенциал в воспитательной системе школы социальной ориентации.
8. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы.
9. Позитивная статистика удовлетворенности выпускников школы выбором дальнейшего образовательного маршрута.
10. Школа как зона бесконфликтного общения всех субъектов образовательного процесса в результате успешного применения медиативных технологий.
11. Совершенствование системы внеурочной деятельности в результате отработки нескольких моделей внеурочной деятельности.

14. Список использованной литературы.

1. И.А.Колесникова, «Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии», СПб, «Детство-пресс», 2001 г.
2. В.Н.Васильева, Н.Д.Степанова, «Экология образования как одно из условий обновления города».
3. И.А.Хоменко, «Проектирование работы с родителями», «Образовательная программа — маршрут ученика», СПб, 2000 г.
4. Л.М.Фридман «Психология детей и подростков», М., «Психотерапия», 2002 г.
5. В.К.Буряк «Педагогика», ООО Педагогика № 8, 2007 г.
6. В.И.Загвязинская, «Теория обучения. Современная интерпретация», М., Академия, 2004 г.
7. «Эффективное управление школой в современных условиях», «Кор», СПб, 2006 г.
8. Г.М.Андреева, «Социальная педагогика», М., «Аспект-Пресс», 2004 г
9. Т.И.Шамова, П.И. Третьяков, Н.П.Капустин, «Управление образовательными системами», М., «Владос», 2002 г
10. Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров «Педагогический словарь», м., Академия, 2001 г.
11. О.Л. Кузнецов, П.Г.Кузнецов, Б.Е. Большаков, «Система «Природа-общество-человек; устойчивое развитие», «Ноосфера», М., Дубна, 2000 г.
12. «Личность, семья, школа», под редакцией С.Г.Вершловского ,СПб, 1996 г.

13. Джордж Дьюи, «Демократия и образование», Москва, 2000 г.
14. Е.Б.Куркин, «Школа и ученическое самоуправление», «Народное образование», №8, 2013 г.
15. Г.К.Лапушинская, «Процедуры государственного контроля за качеством образования в регионе», «Народное образование», №8, 2011 г.
16. Н.А.Голиков, А.Ю.Мясников, «Пространство социальной состоятельности», «Народное образование», №2, 2014 г.
17. Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения. Особенности психических отклонений у подростков.- СПб., 1993.-С. 22-31.
18. Шнейдер Л. Б. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков. 2005.
19. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1999. -96с.
20. Алтунина И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. Учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006 -112 с.
21. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.
22. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.
23. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. СПб: Питер, 2010.

В Программе развития
Всего 43 страницы.

Директор ГБОУ школа № 294

Н.Ю. Замотина

