

Принято Собранием трудового коллектива ГБОУ школа №294 14 апреля 2025 года, протокол № 7	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа № 294 М.А. Бутяев приказ №127-од от 14 апреля 2025 года
---	--

Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №294
Центрального района Санкт-Петербурга

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Введение	3
1.1. Цель самообследования.....	3
1.2. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.3. Контингент обучающихся.....	3
1.4. Социальный паспорт ГБОУ школа №294 (на 1.09.2024).....	4
2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся. ..	5
2.1. Основные образовательные программы и учебные планы.	5
2.2. Организация учебного процесса.....	7
2.3. Динамика качества обучения.....	7
2.4. Государственная итоговая аттестация и востребованность выпускников	10
2.5. Результаты внешней экспертизы.....	12
2.6. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.....	12
2.7. Проектная деятельность обучающихся.....	13
3. Организация и результативность воспитательного процесса.....	14
4. Оценка системы управления образовательной деятельности	17
4.1. Структура управления	17
4.2. Структура, основные направления и итоги методической работы	18
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
6. Оценка кадрового обеспечения.	21
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
8. Оценка качества материально-технической базы.....	23
9. Приоритетные задачи	24
II. Анализ показателей деятельности (на 31.12.2024)	25

І. Аналитическая часть

1. Введение

1.1. Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №294 за 2024 год (за два полугодия: с 1 января по 31 августа 2024 года - за второе полугодие 2023/2024 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года - за первое полугодие 2024/2025 учебного года)

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №294.

Основным видом деятельности ГБОУ школа №294 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ГБОУ школа №294 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294 Центрального района Санкт-Петербурга
Тип	Общеобразовательная организация
Количество учеников	268 (на 01.09.2024)
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, администрация Центрального района.
Учебная неделя	Пятидневная
Наличие второй смены	Нет
Адрес сайта в Интернете	www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru
Адрес электронной почты	sch294@center-edu.spb.ru , sch294.cent@obr.gov.spb.ru
Лицензия	78 - №002179 от 02.05.2012г Приложение серия 78ПО1 № 0003465 от 08.06.2015г. №2793-р Приложение серия 78ПО1 № 0007799 от 26.12.2018г. 3693-р
Аккредитация	78А01 0000575 от 07.03.2014г.
Директор	Бутяев Михаил Александрович
Адрес	191040, Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д.6, литер Б

1.3. Контингент обучающихся.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.01.2024г.

Класс/Литера	А	Б	Всего
1 класс	24	-	24
2 класс	24	-	24
3 класс	23	-	23
4 класс	27	-	27
Итого начальных классов	4	-	98
5 класс	26	-	26
6 класс	25	-	25
7 класс	25	-	25
8 класс	26	-	26

9 класс	21	-	21
Итого средних классов	5	-	123
10 класс	16	-	16
11 класс	16	-	16
Итого старших классов	2	-	32
итого	11		253

НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ НА 01.09.2024г.

Класс/Литера	А	Б	Всего
1 класс	23	-	23
2 класс	25	-	25
3 класс	25	-	25
4 класс	28	-	28
Итого начальных классов	4	-	101
5 класс	25	-	25
6 класс	25	-	25
7 класс	30	-	30
8 класс	26	-	26
9 класс	24	-	24
Итого средних классов	5	-	130
10 класс	21		21
11 класс	16		16
Итого старших классов	2		37
Итого	11		268

1.4. Социальный паспорт ГБОУ школа №294 (на 1.09.2024)

Класс	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а	Всего
Количество детей	23	25	25	28	25	25	30	26	24	21	16	268
Многодетные семьи	0	1	1	1	1	1	1	0	3	5	1	15
Малообеспеченные семьи	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
Семьи социально опасного положения	0	0	0		1	0	0	0	2	0	0	3
Дети, оставленные на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Дети группы риска	0	0	0	0	1	0	0	2	5	0	0	8
Дети – инвалиды	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3
Опекаемые дети	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5
Дети, не являющиеся гражданами РФ	8	7	11	10	8	6	10	9	3	2	2	76
Дети военнослужащих	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	5
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0	0	0	0	1	0	1	2	5	0	0	9

2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

2.1. Основные образовательные программы и учебные планы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Решением педагогического совета школы с 1 сентября 2024 года в ГБОУ школа №294 были приняты, утверждены и введены в действие приказом директора школы:

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФОП НОО для 1-4 классов, реализация с 01.09.2023г),
- основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга (ФОП ООО, 5-9 класс, реализация с 01.09.2023г.)
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №294 Центрального района Санкт-Петербурга, (ФОП СОО, 10-11 класс, реализация с 01.09.2023г.)

Общей целью основных образовательных программ школы (ФГОС ООО третьего поколения) является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ГБОУ школа №294 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ школа №294 реализует Федеральные учебные планы.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной

аттестации обучающихся и является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ школа №294. В ГБОУ школа №294 за отчетный период реализовывались 3 учебных плана:

- учебный план начального общего образования 1-4 классов ФОП НОО,
- учебный план основного общего образования 5-9 классов ФОП ООО,
- учебный план среднего общего образования 10-11 классов ФОП СОО.

Для обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ» с участием их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого учащегося. По индивидуальному учебному плану обучающихся на дому по медицинским показателям обучались 3 обучающихся, с 01.09.2024г. обучаются 2 обучающихся.

Учебный план предусматривает:

-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и максимальное для всех классов.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания №3 от 07 февраля 2024г. и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

С 2023/24 учебного года и по настоящий момент с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся, в средней школе реализуется учебный план гуманитарного профиля (ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебный план включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять Программу воспитания через несколько направлений. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности.

Выводы. С 1 сентября 2024 года ГБОУ школа №294 работает по обновленным ФГОС по ФОП. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2.2. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ГБОУ школа №294 регламентируется календарным учебным графиком, режимом занятий, учебными планами, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 1 классе 33 учебные недели, во 2-8 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней. В 9-11 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели с 01.09.2021г. – 5 дней. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком в 1 классе предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут, во 2-11 классе предусмотрен перерыв продолжительностью 20 минут

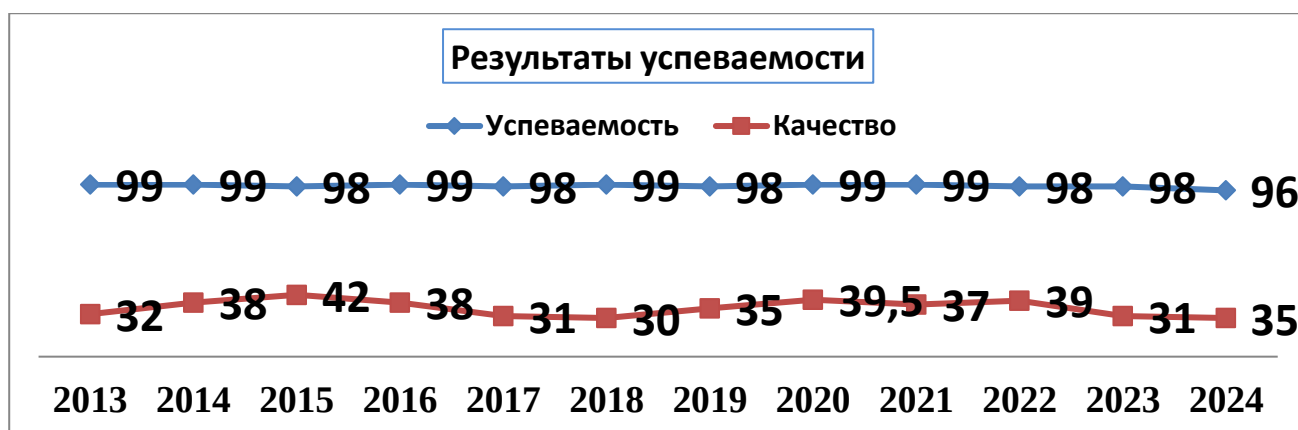
План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. ГБОУ школа №294 использует для реализации внеурочной деятельности модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности из расчета 10 часов в неделю по каждому из 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ГБОУ школа №294, продолжается соблюдение необходимых мер:

- проводится обязательная утренняя термометрия,
- проводится 2 раз в год дезинфекция всех помещений школы «холодным туманом»,
- закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, рециркуляторы.

Выводы. Организация учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям

2.3. Динамика качества обучения



Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год.

Администрацией школы проведен анализ результатов учебной деятельности обучающихся в 1-11 классах за 2023/2024 учебный год. В ходе анализа была изучена образовательная статистика ВСОКО, ВМ, ВШК о результатах обучения, посещаемости учебных занятий обучающимися, проведены собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, проанализированы справки контроля выполнения учебных планов

и рабочих программ.

Годовая промежуточная аттестация проводилась по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года и предполагала оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Годовая оценка определялась в следующем порядке:

-является годовой отметкой по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), определяемой как среднее арифметическое по правилам математического округления отметок за четверти, полугодия, если по этому предмету, курсу, дисциплине в рабочих программах учебных предметов не предусмотрена итоговая годовая контрольная работа;

-является средним арифметическим формирующейся годовой отметки и отметки за итоговую годовую контрольную работу по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

-округление среднего арифметического отметок за четверти, полугодия осуществляется по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация за год была проведена в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга (новая редакция с изменениями на 01.09.2022г.)», принятым решением педагогического совета школы от 31.08.2022г., протокол №1.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществлен на основании решения педагогического совета, протокол №15 от 22.05.2024 и приказа по школе №51-у от 24.05.2024 «О переводе обучающихся 1-8,10 классов по итогам учебной деятельности в 2023/2024 учебном году в следующий класс».

На конец 2023/2024 учебного года в школе обучались 238 обучающихся, из них 3 обучающихся (1,05%, из них 3 - дети-инвалиды) - в системе индивидуального обучения на дому по медицинским показателям.

Большинство обучающихся школы -96% по результатам обучения успешно окончили 2023/2024 уч. год, качество успеваемости по всей школе -35%.

- ФОП НОО, 1 класс – 100 % успеваемость, безотметочное обучение,

- ФОП НОО, 2-4 классы – 93,94% успеваемость (в прошлом году-93,55), качество знаний –58,11% (в прошлом году-50%). 3 обучающихся оставлены на повторный курс обучения (в прошлом году- 6 обучающихся), нет обучающихся переведенных в следующий класс условно;

-ФОП ООО, 5-9 классы – 98% успеваемость (в прошлом году-100%), качество знаний 27%

(в прошлом году-26%), обучающихся оставленных на повторный курс обучения -2, (в прошлом году - нет); 12 обучающихся переведены в следующий класс условно (в прошлом году -25);

1 обучающийся 9 класса имеет итоговые отметки «отлично» по всем предметам, 23 обучающийся 9 класса из 24 успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно защитили итоговый индивидуальный проект и допущены к сдаче ГИА. 1 обучающийся не прошел промежуточную аттестацию и не защитил индивидуальный проект, т.о. не допущен к сдаче ГИА.

-ФОП СОО, 10-11 класс – 98% успеваемость (в прошлом году - 100%), качество знаний 21% (в прошлом году – 18,5%), нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (в прошлом году нет); обучающихся, переведенных в следующий класс условно -5 (в прошлом году -13);

14 обучающихся 11 класса из 14 успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, успешно защитили итоговый индивидуальный проект и допущены к сдаче ГИА.

В целом по образовательному учреждению успеваемость - **96%** (в прошлом году -98%), качество знаний – **35%** (в прошлом году - 31%), динамика положительная.

На результаты учебной деятельности в целом по образовательному учреждению существенное влияние оказывают:

-результаты обучающихся – инофонов, а также обучающихся, прибывших в школу из других регионов РФ и не подтверждающих отметки, полученные ранее в других образовательных учреждениях;

-низкие образовательные результаты по математике и русскому языку в 6,8 классах.

На повторный курс обучения оставлены 4 обучающихся (в прошлом году – 6 обучающихся):

- 1 обучающийся из 4а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку (гр. Узбекистана);

- 1 обучающийся из 4а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку, математике, литературному чтению (гр. Узбекистана);

- 1 обучающийся из 4а класса имеет неудовлетворительные годовые отметки по русскому языку (гр. Узбекистана);

- 1 обучающийся из 7 класса (по заявлению родителя).

Условный перевод:

По итогам года условно переведены в следующий класс 17 обучающихся (в прошлом году -25), из них: 13– дети-инофоны, не являются гражданами РФ, в полной мере русским языком не владеют (59%)

Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить:

- **положительную динамику** результатов учебной деятельности по успеваемости **в целом по школе.**

-**отрицательную динамику** результатов учебной деятельности по успеваемости в основной школе,

-**положительную динамику** результатов учебной деятельности по успеваемости в средней школе.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Динамика качества обучения в 1 полугодии 2024/2025года

Класс	Кол-во	Качество 1ч	Успеваемость (2+н/а) 1ч	Качество 2ч	Успеваемость (2+н/а) 2ч
1а	24/16	Безотметочное обучение	100	Безотметочное обучение	100
2а	25/21	45,8 Отл. - 3 Хор. -8	91,7 (0+2)	52 Отл-3. Хор-8	100
3а	25/26	57,69 Отл. - 1 Хор. -14	92,4 (2+0)	65,38 Отл-3 Хор-14	100
4а	28/26	46,43 Отл. - 4 Хор. -9	95,43 (1+0)	50 Отл. - 5 Хор. -8	100 (0 +1)
5а	27/25	25 Отл.-0, хор -7	81(3+3)	28, Отл.-1, хор 6	88 (3+3)
6а	24/25	24 Отл-1, хор-5	91(2+0)	28, Отл.-2, хор.-5	92 (0+2)
7а	29/27	20 Отл-1, хор-5	62 (8+6)	22, Отл.-1, хор.-5	63 (6+4)
8а	27/28	22 Отл-1, хор-5	77(4+2)	21, Отл.-2, хор.-4	75 (5+3)

9а	24/24	4 Отл-1, хор-1	33 (6+6)	21, Отл.-1, хор.-4	29 (9+8)
Класс	Кол-во	Качество 1 полугодие		Успеваемость (2+н/а) 1 полугодие	
10а	16	9,5, Хор. - 2		81 (4+0)	
11а	16	31,2 Хор. - 5		87 (2+2)	

Выводы. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся показал следующее:

-ФОП НОО, 1 класса – 100 % успеваемость, безотметочное обучение.
-ФОП НОО, 2-4 классы – 98,7 % успеваемость, качество знаний – 53,95%, неаттестованных – 1 обучающийся (1,3%), неудовлетворительно аттестованных - 0 обучающихся;

-ФОП ООО, 5-9 классы – **69,4 %** успеваемость, качество знаний – **24%** (в 1 четверти: **57,36 %** успеваемость, качество знаний – **19,2%**).

-ФОП СОО, 10-11 классы – **84,2 %** успеваемость, качество знаний – **20,3%**.

На результаты учебной деятельности в целом по образовательному учреждению существенное влияние оказывают:

- результаты обучающихся –инофонов, а также обучающихся, прибывших в школу из других регионов РФ и не подтверждающих отметки, полученные ранее в других образовательных учреждениях;

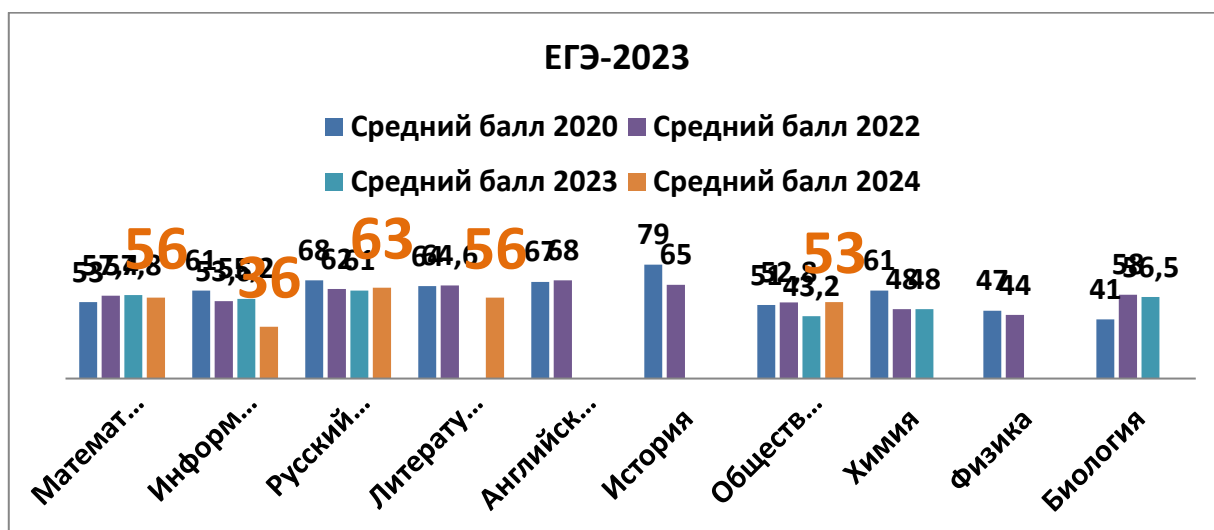
-низкие образовательные результаты по математике и русскому языку в 6,7,9 классах.

2.4. Государственная итоговая аттестация и востребованность выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования.

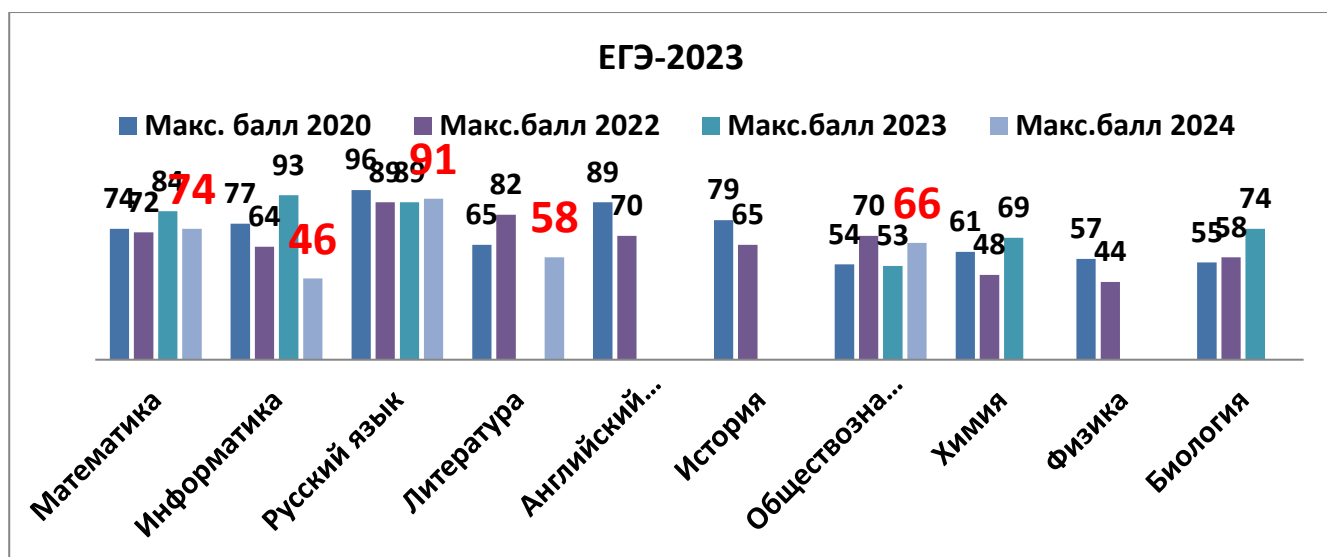
К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 15.05.2024 г., протокол № 14, были допущены 14 из 14 выпускников 11 класса (100%). Успешно прошли ГИА 14 выпускников (100%). Два обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль I степени «За успехи в учебе» и один обучающийся - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль II степени «За успехи в учебе».

Результативность по среднему баллу ЕГЭ



Повысились результаты по русскому языку, обществознанию.

Результативность по максимально набранным баллам ЕГЭ



Снизилась максимальная баллы по математике, информатике. Повысились баллы по русскому языку и обществознанию. Максимальный балл по школе – 91 по русскому языку.

Данные о дальнейшем трудоустройстве за 3 года выпускников 11 класса

	Всего выпускников	Получили аттестат	Продолжили обучение в ВУЗе	Поступили в СПО	Трудоустроены, призваны в армию
2020/2021	22	22-100%	12-55%	4-18%	6-27%
2021/2022	20	20-100%	11-55%	5-25%	4-20%
2022/2023	20	20-100%	5-25%	12-60%	3-15%
2023/2024	14	14-100%	5-35%	3-21%	6-44%

Результаты государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 15.05.2023 г., протокол № 14, были допущены 23 из 24 обучающихся 9 класса. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успешно прошли ГИА 21 обучающихся (91%).

1 обучающаяся получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

3 обучающихся будут проходить ГИА повторно в сентябре 2024г.



Результаты ОГЭ по:

- математике и информатике показывают положительную динамику и самые высокие по

сравнению с предыдущими годами,
-обществознанию показывают отрицательную динамику и самые низкие.

Данные о дальнейшем трудоустройстве за 3 года выпускников 9 класса

	Всего выпускников	Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Трудоустроены
2021/2022	29	25-86% (2 не допущены, 2 не прошли ГИА)	22-88%	3-12%	0
2022/2023	21	20 -95 %(1 не прошел ГИА)	16- 76%	4- 19%	0
2023/2024	24	22 - 91 % (2 не прошли ГИА)	16- 72%	6-27%	0

Была решена задача сохранения контингента обучающихся до получения ими среднего общего образования.

Выводы. План организационной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов ГБОУ школа № 294 в 2023-2024 учебном году выполнен полностью. Нарушений прав участников ГИА при проведении ГИА не зарегистрировано.

2.5. Результаты внешней экспертизы

Результаты контроля на федеральном уровне – Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Материалы ВПР предоставляются и формируются автоматически из банка заданий ВПР на федеральном уровне. Проверка работ осуществляется экспертной комиссией, назначенной приказом директора школы. Оценивание работ производится в соответствии с присланными в школу критериями к заданиям.

Весной 2024 года обучающиеся школы приняли участие в следующих ВПР:

4 класс: окружающий мир, математика, русский язык.

5 класс: русский язык, математика, история, биология.

6 класс: математика, русский язык, география, история

7 класс: русский язык, математика, история, физика.

8 класс: математика, русский язык, география, физика.

11 класс: география, история, химия, физика, биология.

Результативность по всем предметам в 11 классе позволяет сказать, что выпускники достигают уровень зоны повышенных образовательных результатов.

Результативность по всем предметам в 4-8 классах значительно ниже районной, кроме следующих предметов: история 5 класс, физика 7 класс, математика 5 класс.

Результаты контроля на региональном уровне – региональные диагностические работы.

Диагностические работы проводятся Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, который призван способствовать повышению качества образования в Санкт-Петербурге через развитие информационно-аналитической, прогностической, проектной и внедренческой деятельности в направлениях оценки качества и информатизации

образования. В 2024 году обучающиеся школа не принимали участия в региональных работах.

2.6. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся приняли участие во всех предметных олимпиадах, 6 предметных олимпиад проводились на технологической платформе «Сириус. Курсы» (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия), 13 – в традиционной форме.

Ухудшились результаты районного тура. Результатом учеников, которые принимали участие в районном этапе ВСОШ, является статус участника. По итогам районного этапа есть призер районного этапа по испанскому языку: ученица 8 класса и призер районного этапа по русскому языку: ученица 7 класса.

В октябре-ноябре 2024 года продолжилась работа по включению обучающихся в олимпиадное движение. Количество участников остается стабильным и не уменьшается, однако результативность ВСОШ находится на уровне участия, призовых мест нет.

Выводы. Значительно снизилась активность участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, количество победителей и призеров уменьшилось. Необходимо повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня.

2.7. Проектная деятельность обучающихся.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 9 класса в 2023-2024 учебном году, на основании приказа ГБОУ школа №294 от 27.02.2024 г. № 69-од «Об утверждении порядка завершения работы обучающихся 9 класса над итоговым проектом», в школе проведена защита итоговых проектов обучающихся 9 класса. К защите были представлены 5 групповых и 10 индивидуальных проектов 21 обучающегося, 11 обучающихся получили отметку «5», 4 обучающихся получили отметку «4» и 6 обучающихся – отметку «3», 1 обучающийся получил отметку «2». Среди проектных продуктов – презентации, брошюры, информационные листы и плакаты, памятки, видеоролики. Необходимо отметить наиболее интересные проектные продукты, созданные обучающимися:

- Апсайклинг- разумный способ производства товаров как забота об окружающей среде. Проектный продукт- джинсовая сумка.
- Гербарий папоротникообразных растений для уроков биологии в школе. Проектный продукт- гербарий.

В ходе работы над проектами, большинство проектных групп и обучающихся использовали постановку экспериментов, социологические опросы, проекты носили междисциплинарный характер, имеют практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП в форме публичного выступления.

ИИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. В учебном плане предусмотрен курс «Индивидуальный проект» в количестве 1 часа в неделю за курс средней общей школ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОУ.

На основании приказа ГБОУ школа №294 от 23.05.2024 г. №141-од «О порядке завершения работы обучающихся 10 класса над индивидуальным итоговым проектом», в школе в период с 25.04.2024 по 27.04.2024 проведена защита итоговых проектов, обучающихся 10 класса. К защите были представлены 15 индивидуальных проектов, 13 обучающихся получили отметку «5», 1 обучающийся получил отметку «3» и 1 обучающийся – отметку «2».

Среди проектных продуктов – презентации, брошюры, ожерелье, ваза, памятки. Необходимо отметить наиболее интересные проектные продукты, созданные обучающимися:

- Проект интерьера учебного кабинета и коридора в школе, проектный продукт- постеры с визуализацией.

Мга в годы Великой Отечественной войны, проектный продукт- экскурсия.

- "Развитие творческих способностей у учащихся через - бисероплетение". проектный продукт - ожерелье из бисера.

- «Волшебная смола» проектный продукт- поделка.

Выводы. Педагогический коллектив успешно справился с задачей организации проектной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО, результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в школе, проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе.

3. Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, разработанными на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, в школе созданы:

– методическое объединение классных руководителей;

– служба медиации;

– совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

– социально-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса,

– психолого-педагогический консилиум;

– Штаб воспитательной работы (ШВР).

Результатом деятельности ШВР стало повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Для развития работы детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления в штат сотрудников школы с 01.01.2024г. вводится должность «Советник по воспитанию». Педагогический сотрудник прошел необходимое обучение и является победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства».

В школе работают школьный музей, библиотека, школьный спортивный клуб «Северный ветер». Заключены договора о совместной работе с ГБУДО Центром внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми, СПб ГБУ «Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района Санкт-Петербурга «Перспектива», ГБУДО Домом детского творчества «Фонтанка-32» Центрального района, соглашение о сотрудничестве с ГБНОУ ЦОПП СПб (Центр опережающей профессиональной подготовки).

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В отчетный период было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов в объеме 34 учебных часов в год. Внеурочное занятие проходит один раз в неделю по понедельникам первым уроком, в рекомендованной форме, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования». Включает еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2024 году продолжается реализация Единой модели профессиональной ориентации школьников (Профминимума) и федерального проекта «Билет в будущее». Комитетом по образованию в школе определен **основной** уровень реализации профминимума. Уровень реализации профминимума по классам распределен следующим образом: базовый – 6, 7, 9, 11 классы и основной – 8, 10 классы. Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Профминимум реализуется по четырем ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность - профориентационные модули в различных предметах;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу – организацию и проведение экскурсий на предприятия, участие в профпробах, конкурсы профориентационной направленности; посещение образовательных выставок, проведение профигр;
- профориентация через взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний.

Проблем в работе с отделом профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб, платформой «Билет в будущее» в 2024 году педагогами-организаторами, администратором школы не выявлено.

2024 год был объявлен Годом семьи. Родители принимали участие в таких общешкольных мероприятиях, как «Семейный ансамбль» и «День семьи в любимой школе» (концерты с участием детей и родителей в актовом зале школы), спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» (родители 1-3 классов), «Учителя – родители» (волейбол, родители 5-7 классов). Родители принимали участие в профориентационной работе – состоялась «Встреча с профессионалом», отцом учащегося 10 класса, сотрудником предприятия «Северсталь».

В 2024 году в школе продолжает работать и увеличиваться в численности первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения принимают участие в мероприятиях различного уровня, среди которых: всероссийского уровня акции «Гвоздика памяти», «Весна в Движении», «Добро в Движении», «Без срока давности», «Окна Победы», «Классика Победы», «Бессмертный полк»; районного уровня мероприятия «В теме центра: фестиваль школьных СМИ», «Память».

В 2024 г. в начальной школе прошло посвящение в «Орлята России» на Фонтанке-32, программа реализуется во всех 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы - создание условий для приобретения обучающимися социального опыта и формирования гражданской позиции через актуализацию гражданско-патриотического воспитания с учётом проведения специальной военной операции, военных действий на новых территориях Российской Федерации и роста глобальных военных угроз.

За отчетный период значительно активизировалась работа музея школы. Музей продолжает работу в новом помещении, активно действует Совет музея. Систематически ведется методическая, массовая и экспозиционная работа. Обновляется выставка «Герои специальной военной операции», а также раздел музея «История одного учителя». Школа несет шефство над мемориальными объектами, посвященным подвигам советского народа, – мемориальной доской «Памяти учителей школы №161, отдавших свои жизни в осажденном Ленинграде в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» на 6 Советской ул., над могилой Героя Советского Союза Семченко Я.С. на Никольском кладбище Александро-Невской лавры.

Проводятся музейные уроки, регулярно выходит печатное издание газетного формата «Вестник школьного музея» под общим девизом «Знать, чтобы помнить», посвященный значимым и памятным датам. В течение 2024 года проведены экскурсии (не менее 30 экскурсий в 1-11 классах) по выставкам музея, а также Неделя музейных уроков «Герои СВО» (в 7-10 классах), музейные уроки Дню открытия Дороги жизни (22.11.2024) во 2-11 классах. Ко Дню героя Отечества (9 декабря) проведен двухдневный военно-исторический квест для 1-9 классов. С декабря 2023 года Совет музея каждую четверть проводит акции «Письмо на фронт» и «Подарок на фронт» по сбору писем, поздравлений для бойцов специальной военной операции совместно с волонтерской организацией «ZOVСвоих не Бросаем».

В День Защитника Отечества 09.12.2024 состоялась торжественная церемония открытия «Парты Героя», посвященной блокадному учителю Строгоновой Н.В. в рамках Всероссийской акции «Парта Героя».

Школа сотрудничает с ГБОУ школой №47 Г.О. Донецка. В апреле и мае состоялись видеомосты в рамках проекта «Лица друзей» при участии 8, 11 классов, в сентябре запись видео с поздравлениями для 47 школы г. Донецка в рамках участия во Всероссийской акции «Сила в единстве».

Совместно с СПб ГБУ «ОПМК «Перспектива» школа реализует серию историко-патриотических проектов, среди которых в 2024 году состоялся проект с БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова (10 класс – посещение учебных кафедр и музея ВУЗа, участие в круглом столе и викторине среди школ Центрального района). Начата реализация проектов с Общероссийской общественной организацией «Федерация космонавтики России» (8 класс – круглый стол и викторина среди школ Центрального района); с «Государственным мемориальным музеем обороны и блокады Ленинграда» (9 класс, Круглый стол «Как живет музей» к 80-летию музея).

Направление, связанное с организацией волонтерского движения в школе, занимает важное место в воспитательной программе школы. Под руководством учителя биологии команда обучающихся школы уже не первый год принимает участие в экологическом волонтерском движении Друзей заповедных островов (ДЗО), несколько раз участвовала в ежегодном онлайн-марафоне ДЗО, в рамках чего проводились различные мероприятия по изучению и помощи ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2024 г. в школе создан Клуб юных натуралистов от «Движения Первых», организовано научное волонтерство (участие в международных и общероссийских акциях, например, участие во всероссийском учёте птиц в 1

четверти 2024-2025 уч. года). О экологических мероприятиях в школе можно узнать на тематической странице ВК «Экошкола №294 СПб» (<https://vk.com/club211087274>).

В отчетный период большую работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения проводил Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей, мониторинг факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся. В школе налажена работа по раннему выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации. На декабрь 2024 года на учете в ОДН состоят 2 семьи и 5 обучающихся. В настоящее время в рамках профилактической работы актуальным направлением является сопровождение детей из семей мигрантов, оказание им помощи в рамках мероприятий по социализации и психологической адаптации. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекаются специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, полиции, прокуратуры, ППМС «Центр Развитие»).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; обучающимся, состоящим на учете семей, находящихся в социально-опасном положении; опекаемым, инвалидам. В школе функционирует Служба медиации.

В рамках работы по профилактике ДДТТ, ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Азбука дорожного движения», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, тематические рассылки публиковались на официальном сайте школы и в родительских чатах. ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано. В школе создано общественное формирование «Родительский дорожный патруль».

Выводы. Воспитательную работу за отчетный период можно признать достаточно эффективной. Для выполнения воспитательных задач по всем направлениям школа имеет все необходимые средства реализации. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Задачи в воспитательной деятельности для дальнейшего решения:

- активнее привлекать родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности ООО, СОО под запросы обучающихся и их родителей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ.

4. Оценка системы управления образовательной деятельности

4.1. Структура управления

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются Педагогический совет и общее собрание работников образовательного учреждения.

Кроме того, для управления учебно- воспитательным процессом созданы:

- административный совет школы: директор, его заместители по УВР и ВР, АХР;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- методический совет и методические объединения учителей предметников и классных руководителей;
- воспитательная служба, с ноября 2023 года – Штаб воспитательной работы

Выводы. Система управления ГБОУ школа №294 позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4.2. Структура, основные направления и итоги методической работы.

Методическая служба школы включает в себя следующую структуру:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей английского языка,
- методическое объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география, ОДНК, ОРКСЭ),
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла предметов (физика, химия, биология), математики и информатики,
- методическое объединение учителей музыки, изо, искусства, истории и культуры СПб, технологии,
- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов
- оргкомитет по проведению школьных туров Всероссийской олимпиады школьников.

С 2022-2023 уч. года была утверждена методическая тема школы «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации как важнейшее условие повышения качества образования», рассчитанная на 3 года реализации. Цель работы по данной теме: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации

Задачей первого года работы над методической темой являлось совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе изучения теоретических основ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации на педагогическом совете председатели МО представили результат работы в виде презентации по методической теме школы.

Второй год работы над методической темой был направлен на:

- изучение, систематизацию и апробацию отдельных методов и приемов на практике для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации как важнейшее условие повышения качества образования; обучающий этап.

Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл, состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Поэтому педагоги школы применяли на практике методы и приемы, необходимые для построения процесса образования для формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

На основании ВПР и РДР учителями МО был проведен анализ результата применения методов и приемов, формирующих функциональную грамотность обучающихся, так как ВПР и РДР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

Результат 2 года реализации методической темы «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках через работу с разными видами информации как важнейшее условие повышения качества образования» был представлен 11.06.2024 на педагогическом совете школы. Председатели МО представили информацию о наиболее эффективных приемах и методах, формирующих функциональную грамотность, которые можно использовать в работе и выделили методы и приемы по блокам для начального обучения, естественно-научного цикла и гуманитарного цикла предметов.

Вторым направлением работы является реализация Программы наставничества. Программа наставничества ГБОУ школа №294 была создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Цель системы наставничества педагогических работников в ГБОУ школа №294 – успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;

2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;

4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

В 2024 году работали группы наставничества «Учитель-учитель». Помощь специалистам предоставлялась регулярно в виде совместной разработки учебных занятий, корректировки методов и приемов работы учителя с классом, рекомендаций по повышению качества педагогического мастерства.

В течение года велась:

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.

3. Участие специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях

4. Беседы с молодыми специалистами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.

5. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

Работа с учителями осуществлялась силами опытных педагогов, опытных классных руководителей, заместителя директора по УВР.

Риски и затруднения:

- короткие сроки подготовки наставников;
- низкий уровень заинтересованности наставников в разработке персонализированных программ наставничества;

- большая загруженность опытных педагогов текущей педагогической работой.

В 2024 году **6 педагогов** прошли аттестацию на квалификационную категорию по основной должности:

- **4 педагога** получили высшую категорию;

- **2 педагога** получили первую категорию.

Выводы. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников создают необходимые условия для адаптации, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Можно отметить главные результаты работы:

1. Оптимизирована работа Методического совета и методических объединений школы.
2. Усовершенствована система наставничества.
3. Учителя включены в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

В 2024/2025 учебном году произошли значительные кадровые изменения. С 1.09.2024г, назначен новый заместитель директора школы по ВР, с 06.12.2024г. назначен новый руководитель образовательного учреждения, приняты на работу: новый учитель химии, учитель математики, учитель начальных классов.

Перед учителями была поставлена новая задача - сопровождение новых специалистов по системе наставничество.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года необходимо:

1. Продолжить работу МО по представлению опыта учителей. Это участие педагогов в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков для района, выступления на районных мероприятиях, публикации.

2. Продолжить развивать систему наставничества.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школа №294 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ГБОУ школа №294, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования ГБОУ школа №294.

Локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школа №294 (с приложением №2 - Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школа №294)

- Положение о внутришкольном контроле ГБОУ школа №294.

Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества:

- образовательных результатов,
- реализации образовательного процесса,
- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- систему внутришкольного мониторинга и контроля качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс);
- рейтинги образовательных учреждений;
- участие в конкурсах (результативность)

Для проведения внутренней оценки качества образования определены ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Мероприятия и сроки проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом по ОУ и интегрированы с годовым планом административного контроля.

Одной из важнейших задач ВСОКО является задача оценки выполнения объема

образовательных программ и оценки образовательных результатов обучающихся. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы. Функционирование внутренней системы оценки качества образования происходит в соответствии с планом.

6. Оценка кадрового обеспечения.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего человек	% к общему числу
Всего педагогов	24	
Образование: высшее	24	100
Образование: среднее специальное	0	0
Имеют высшую квалификационную категорию	9	37,5
Имеют первую квалификационную категорию	6	25
Соответствуют занимаемой должности	9	37,5
Не имеют квалификационной категории	9	37,5
Молодые специалисты	0	0
Имеют отраслевые награды	3	12,5
Имеют государственные награды	1	4,16

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школа №294 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ школа №294 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ школа №294 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ школа №294 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В октябре 2024 года педагогические работники ГБОУ школа №294 прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

На основании Федерального закона от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **2 педагога** прошли плановую курсовую подготовку в ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской АППО по программам:

-«Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;

- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

За отчетный период **6 педагогов** прошли курсовую подготовку в ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской АППО по программам:

- «Организация образовательной деятельности в предметной области "Иностранные языки"»;

- «Содержание и методические аспекты преподавания учебного предмета «Математика»

с учетом требований ФГОС»,

-«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5 – 11 классах в условиях обновленного ФГОС»,

-«Профессиональная успешность педагога: применение современных образовательных технологий»,

-«Ценностные ориентиры современного начального образования»,

-«Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения образовательной деятельности».

2 педагога прошли курсовую подготовку в ГБУ ИМЦ Центрального района по программам:

-«Управленческие аспекты в деятельности образовательной организации».

1 педагог прошел курсовую подготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по программе:

- «Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11».

2 педагога прошли курсовую подготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Национальный институт инновационного образования" по программе:

-«Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»,

-«Методы и технологии преподавания истории и обществознания в рамках реализации ФГОС».

1 педагог прошел курсовую подготовку в Федеральном государственном бюджетном учреждении "Российский детско -юношеский центр" по программе:

-«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

2 педагога прошли курсовую подготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по программе:

-«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по биологии)»,

-«Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11».

2 педагога прошли курсовую подготовку в Автономной некоммерческой организации "Образовательная Медиагруппа" по программе:

- «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации».

1 педагог прошел курсовую подготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Институт современного образования по программе:

-«Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта "Педагог" и реализации ФГОС НОО»

Выводы. Педагогический потенциал школы соответствует предъявляемым требованиям. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. План- график обеспечения непрерывного повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе АППО СПб и ИМЦ Центрального района, других обучающих организаций выполнен на 100%.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки составляют:

- учебники – 15613 экземпляров.
- художественная литература -15564 экземпляров (энциклопедий - 328 экземпляров, словарей - 269 экземпляров),
- аудио-видео материалов - 316 экземпляров,
- справочный материал-137 экземпляров,
- учебные пособия-750 экземпляров,
- электронные образовательные ресурсы - 162 экземпляра.

Также доступен электронный каталог ЛИТРЕС и Национальной Электронной библиотеки и различные интернет-ресурсы для скачивания книг.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные приказами Минпросвещения России.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспечение по предметами учебного плана, в том числе электронными ресурсами по уровням образования 100%. Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены учебниками и учебными пособиями полностью.

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативу.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. В долгосрочном периоде, до 2029 года, по мере финансирования, планируется увеличение количества художественной литературы в библиотеке.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы –это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Для осуществления образовательного процесса в школе имеется следующее оборудование:

- 21 стационарный компьютер в 2-х компьютерных классах с выходом в Интернет (12 моноблоков – поставка 2022г.),
 - 80 ноутбуков с выходом в Интернет,
 - 35 стационарных компьютеров в кабинетах (часть требует замены) с выходом в Интернет (2 моноблока – поставка 2024 года),
 - 3 интерактивные панели с выходом в Интернет,
 - 17 мультимедийных проекторов (часть требует замены),
 - 16 интерактивных досок (часть требует замены),
 - 7 документ-камер,
 - 3 системы голосования в начальных классах,
 - 1 цифровая лаборатория по физике,
 - 16 цифровых микроскопов (поставка 2022г.),
 - локальная сеть, объединяющая учебные и административные компьютеры ОУ,
- В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы:
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами, ПК, оргтехникой,
 - библиотека;
 - актовый/хореографический зал;
 - спортивный и тренажерный залы с достаточным количеством спортивного оборудования;
 - центр информатизации: 2 кабинета информатики, локальная сеть;
 - сырьевая столовая и буфет;
 - гардероб, санузлы, места личной гигиены;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
 - участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

- благоустроенная тренажерная уличная площадка (проект благоустройства территории реализован в 2023 году)

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе функционирует оборудованная столовая с обеденным залом и буфетом. Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому организация горячего питания обучающихся находится на постоянном контроле у администрации. Питание в школе организовано по договору с ООО «РБЕ». Медицинское обслуживание осуществляется СПбГБУЗ №12 на базе медицинского кабинета школы медицинской сестрой и врачом. Своевременно проводятся барьерные осмотры, плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы разработан Паспорт безопасности объекта. По государственному контракту контроль доступа и круглосуточные охранные мероприятия осуществляет ЧОУ ООО «ОО «Фаян» - реализованы все мероприятия Стандарта безопасной деятельности ГБОУ школа №294, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Поддерживается в рабочем состоянии система видеонаблюдения на этажах, на фасаде здания. В рамках программы «Доступная среда» имеется: пандус, мобильные аппарели, ограничители, таблицы с шрифтом Брайля, кнопка вызова волонтера.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, КТС.

Вывод. Материально-техническая база образовательной организации требует частичного обновления: требуется частичное обновление компьютерной базы (стационарные ПК), закупка новых мультимедийных проекторов, частичная замена интерактивных досок, полный косметический ремонт школьного здания, капитальный ремонт санузлов, капитальный ремонт.

9.Приоритетные задачи

С целью повышения качество образования считаем приоритетными следующие задачи:

1.Создать организационно-методические условия, обеспечивающие непрерывное профессиональное образование педагогических кадров по обучению детей-мигрантов через внутришкольную систему повышения квалификации:

- оптимизировать работу Методического совета и методических объединений школы,
- усовершенствовать систему наставничества,
- организовать включение педагогов в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации,
- организовать в школе дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения,
- повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и в процессе транслирования собственного опыта на различных уровнях.

2. Организовать работу службы сопровождения (педагог-психолог, логопед) и опытных мотивированных педагогов таким образом, чтобы преобладающее большинство педагогического коллектива включила в свою работу реализацию индивидуальных образовательных маршрутов по повышению качества образования.

3. В части воспитательной работы над проектом «Организация работы с родителями» Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

4. В части работы над проектом «Путь в мир профессий» реализация Единой модели профессиональной ориентации (Профминимума); организация возможности профессионального образования; создание партнерских отношений/сетевого взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

5. Организация и проведение мероприятий в рамках Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Года защитника Отечества (классные часы, беседы, общешкольные мероприятия, участие в конкурсах и проч.).

6. Создание особой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

II. Анализ показателей деятельности (на 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	256
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за 2024г.	79/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50/44%
1.19.1	Регионального уровня	1/2%
1.19.2	Федерального уровня	2/4 %
1.19.3	Международного уровня	6/12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37/14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1- обучающийся по ИУП/0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/62,5%
1.29.1	Высшая	9/37,5%
1.29.2	Первая	6/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 4,16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/20,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	256/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,03 м.

Данный отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте : <http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 294 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА , Бутяев Михаил Александрович, Директор	14.04.25 18:03 (MSK)	Сертификат 00EA53D6C8B4C455A6C4361469C63EE817
---	----------------------	--